

PLATUSIS (VISUMINIS) ĮSIVERTINIMAS

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas
2022 – 2023 m. m.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tikslas

- progimnazijos veiklos gerinimas atrandant ir patvirtinant mokinių ugdymo ir ugdymo(si) sėkmes ir nustatant tobulintinas sritis, priimant bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, siekiant bendrai sutartos mokinių mokymo(si) kokybės

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo uždaviniai

1. Konstatuoti ir aptarti progimnazijos veiklos kokybės pasiekimus ir trūkumus.
2. Atkreipti progimnazijos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.
3. Atlikti platųjį (visuminį) įsivertinimą visų vertinimo sričių rodiklius, vertinant pagal keturių balų skalę (nepatenkinamai, patenkinamai, gerai, labai gerai).
4. Vykdamas progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, laikytis objektyvumo ir konfidencialumo principų tvarios ir pasidalytos lyderystės ugdymuisi.
5. Į progimnazijos veiklos tobulinimo procesus įtraukti visus bendruomenės narius.

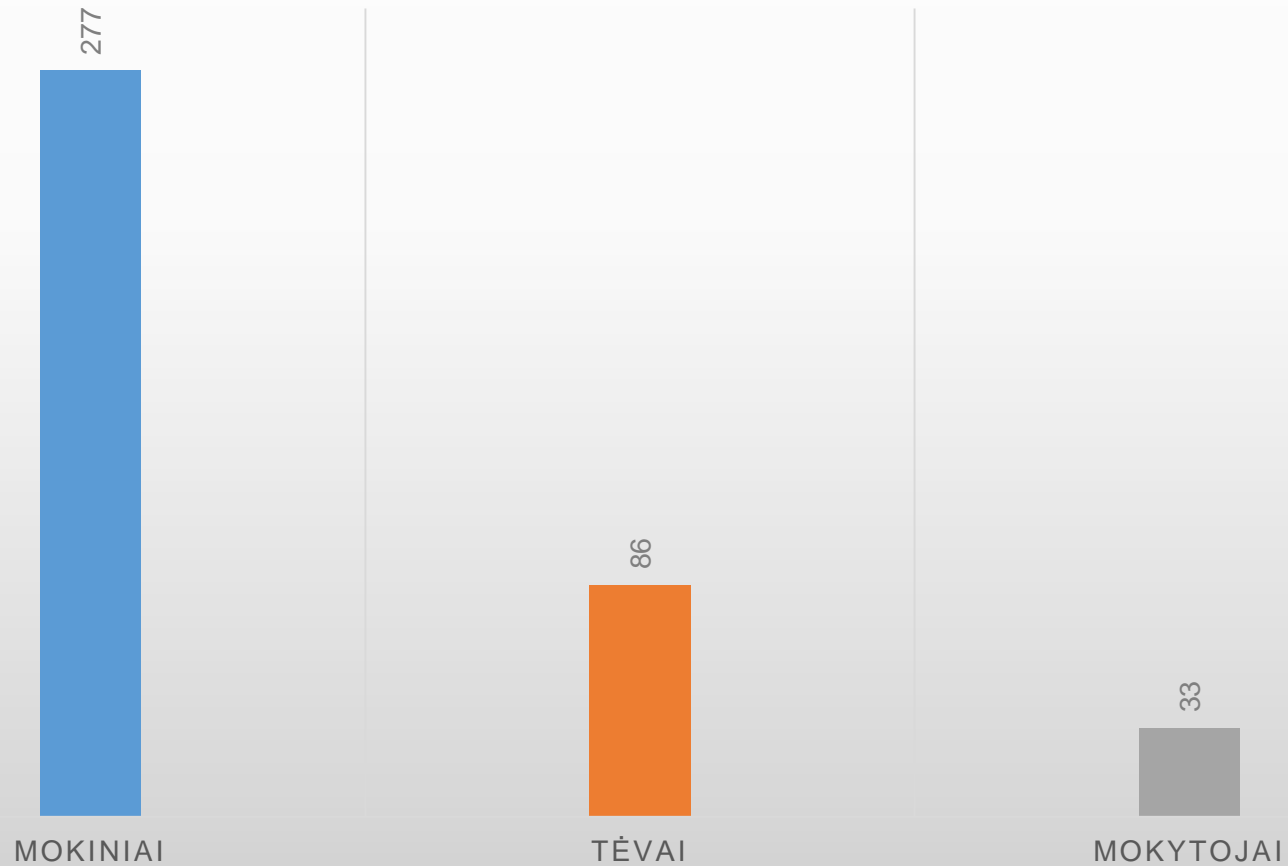
Remiantis duomenimis, padaryti išvadas ir parengti rekomendacijas progimnazijos veiklos tobulinimui.

VIDUTINĖS VERTĖS KOKYBĖS ĮVERTINIMAS

- \emptyset (Vidutinė reikšmė)
- Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.
- Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5 – kaip negatyvios.

RESPONDENTAI

■ MOKINIAI ■ TĖVAI ■ MOKYTOJAI



PIRMOJI SRITIS

„REZULTATAI“

KLAUSIMŲ SU ATSAKYMŲ SKALE REZULTATAI

MOKINIAI

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra.	3,3	Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	1,8
Aš galiu pasakyti, kas man labiau sekasi.	3,2	Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau.	1,9
Mokytojai, klasės vadovas mus informuoja apie klasės mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus.	3,2	Aš su mokytojais aptariu savo mokymosi rezultatus.	2,2
Aš pasitikiu savo jėgomis.	3,1	Apie mūsų mokyklą mieste (rajone ar šalyje) kalbama kaip apie gerą mokyklą.	2,4
Mano mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas.	3,1	Aš nebijau mokymosi iššūkių ir sunkumų	2,8

KLAUSIMŲ SU ATSAKYMŲ SKALE REZULTATAI

TĖVAI

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Aš žinau, kas mano vaikui sekasi.	3,6	Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam.	2,3
Mano vaikas gerbia kiekvieną asmenį.	3,5	Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.	2,8
Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai.	3,5	Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių.	2,9
Mokykloje stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą.	3,5	Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį.	2,9
Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos planavimu.	3,4	Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse.	3,0

KLAUSIMŲ SU ATSAKYMŲ SKALE REZULTATAI

MOKYTOJAI

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus.	3,6	Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	2,2
Mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi.	3,5	Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį.	2,6
Mano vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų.	3,5	Mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus.	2,8
Mano vaiko mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas.	3,3	Mano vaiko tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į jo pasiekimus ir pažangą.	3,0
Aš žinau, kam mano vaikas išskirtinai gabus.	3,3	Mano vaikas pasitiki savo jėgomis.	3,2

ANTROJI SRITIS

„UGDYMAS IR
MOKINIŲ PATIRTYS“

KLAUSIMŲ SU ATSAKYMŲ SKALE REZULTATAI

MOKINIAI

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Mokytojai pastebėję mano gabumus padeda man juos tobulinti.	3,1	Aš turiu galimybę ištaisyti savo klaidas, kad pagerinčiau savo mokymosi rezultatus.	2,0
Mokytojai visuomet paaiškina, ką turime išmokti.	3,1	Mokytojai savo dalyko pamokas sieja su kitų dalykų pamokomis.	2,0
Mokytojų pamokos visada gerai suplanuotos ir paruoštos.	3,0	Mokydamasis nebijau klysti, nes visada turiu galimybę pasitaisyti.	2,3
Aš mokausi taip, kad pasiekčiau geriausių rezultatų.	3,0	Mokytojai domisi mano gebėjimais, palaiko mano siekius.	2,4
Man patinka mokytis kartu su kitais mokiniais.	3,0	Man patinka mokytis.	2,4

KLAUSIMŲ SU ATSAKYMŲ SKALE REZULTATAI

TĖVAI

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Mano vaikas laikosi mokyklos taisyklių.	3,6	Ugdydami mokytojai atsižvelgia į mūsų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes.	2,6
Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.	3,5	Mokytojai pastebėję mano vaiko gabumus padeda juos stiprinti.	2,6
Mano vaikas pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos.	3,3	Mokytojai organizuoja pamokas taip, kad mano vaikas išmoktų geriausiai, kaip gali.	2,7
Mano vaikas jaučia atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.	3,3	Mokytojai moko spręsti realias problemas.	2,7
Mano vaikui patinka mokytis kartu su kitais mokiniais.	3,3	Mano vaikas mokydamasis nebijo klysti, nes žino, kad mokykla ir mokytojai suteiks galimybę pasitaisyti.	2,8

KLAUSIMŲ SU ATSAKYMŲ SKALE REZULTATAI

MOKYTOJAI

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje.	3,9	Kiekvienoje pamokoje paaiškinu mokiniams vertinimo kriterijus.	2,7
Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas.	3,9	Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas.	3,0
Mokau ugdytinius įsivertinti mokymąsi.	3,9	Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias.	3,0
Aš moku reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą.	3,8	Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus.	3,2
Mokiniams svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis.	3,8	Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės.	3,2

TREČIOJI SRITIS

„UGDYMO(SI) APLINKOS“

KLAUSIMŲ SU ATSAKYMŲ SKALE REZULTATAI

MOKINIAI

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones (kompiuteris, planšetė, dalijamoji medžiaga ir kt.).	3,0	Man patinka mokytis mokykloje, nes joje gražu ir jauku.	2,2
Mokyklos (klasės) erdves puošia mokinių darbai.	2,9	Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse.	2,3
Mums mokytojai parodo kitų mokinių darbų pavyzdžių.	2,9	Mano mokykloje yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis.	2,5
Mokytojai aptaria ir demonstruoja mūsų sukurtus darbus.	2,8	Aš ir mano klasės draugai prisidedame kuriant ir puošiant mokyklos erdves.	2,5
Pamokose naudojamos informacinės technologijos padeda man geriau mokytis.	2,8	Pamokose mums užduotys parenkamos taip, kad mes dirbtume su informacinėmis technologijomis.	2,6

KLAUSIMŲ SU ATSAKYMŲ SKALE REZULTATAI

TĖVAI

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Mano vaiko pamokose naudojamos įvairios priemonės yra naudingos.	3,3	Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves.	2,4
Mokyklos (klasių) erdves puošia mokinių darbai.	3,3	Mano vaiko mokykloje yra daug erdvių ir vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis.	2,7
Mokydamasis mano vaikas naudojami įvairia įranga ir priemonėmis.	3,2	Mano vaikas mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (pvz., mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje).	2,8
Pamokose naudojamos technologinės priemonės padeda mano vaikui geriau mokytis.	3,2	Mano vaikui patinka mokykloje, nes aplinka estetiška ir jauki.	2,9
Mano vaikas su dalykų mokytojais vyksta mokytis į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan.	3,3	Pamokose mokiniams užduotys parenkamos taip, kad jie dirbtų su informacinėmis technologijomis.	2,9

KLAUSIMŲ SU ATSAKYMŲ SKALE REZULTATAI

MOKYTOJAI

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui.	3,8	Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą.	3,1
Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.	3,6	Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška.	3,3
Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis.	3,5	Mano darbui reikalinga mokyklos įranga lengvai pritaikoma ugdymo poreikiams.	3,3
Virtualias aplinkas parenku tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis.	3,4	Aš vedu pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse.	3,3
Mano pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis.	3,4	Dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis.	3,3

KETVIRTOJI SRITIS

„LYDERYSTĖ IR VADYBA“

KLAUSIMŲ SU ATSAKYMŲ SKALE REZULTATAI

MOKINIAI

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Tėvai žino apie mano mokymosi pasiekimus, aptaria juos su mokytojais.	3,1	Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija).	2,0
Mūsų mokyklos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas.	2,9	Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje.	2,3
Man užtenka mokykloje esančių mokymosi priemonių, technologijų.	2,8	Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje.	2,5
Aš pasitikiu savo mokyklos vadovais.	2,7	Mūsų mokytojų vedamos pamokos įdomios, šiuolaikiškos.	2,5
Priimant sprendimus mokykloje gerbiama kiekvieno nuomonė.	2,7	Mūsų mokykloje šalia tradicijų vis atsiranda naujų veiklų, įdomesnių pamokų.	2,6

KLAUSIMŲ SU ATSAKYMŲ SKALE REZULTATAI

TĖVAI

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Mokykla bendradarbiauja su kitomis įstaigomis (mokyklomis, kultūros centrais ir kt.).	3,1	Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje.	2,4
Mūsų mokyklai bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis, mokiniai gauna daug naudos.	3,1	Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje.	2,5
Mūsų mokyklos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas.	3,0	Mokyklos bendruomenė (tėvai, mokiniai, mokytojai) atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę.	2,5
Mokyklos darbuotojai bendradarbiauja ir palaiko vienas kitą.	3,0	Mes mokykloje aptariame, kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje).	2,5
Aš aktyviai dalyvauju mokyklos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose.	3,0	Mes jaučiame, kad mokyklos gyvenimas vis keičiasi į gerąją pusę.	2,6

KLAUSIMŲ SU ATSAKYMŲ SKALE REZULTATAI

MOKYTOJAI

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą.	3,9	Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.	3,0
Aš keliu aukštus reikalavimus sau.	3,8	Įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai.	3,3
Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą.	3,7	Mūsų mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių.	3,3
Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų.	3,7	Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis.	3,4
Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas.	3,6	Dirbdamas mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą.	3,4

VISUMINIO ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ SUVESTINĖ

	MOKINIŲ VERTINIMO VIDURKIAI	TĖVŲ VERTINIMO VIDURKIAI	MOKYTOJŲ VERTINIMO VIDURKIAI	BENDRAS VIDURKIS
REZULTATAI	2,8	3,1	3,2	2,9
UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS	2,7	3,0	3,5	2,8
UGDYMO(SI) APLINKOS	2,7	2,9	3,4	2,8
LYDERYSTĖ IR VADYBA	2,6	2,8	3,4	2,7

IŠVADA

Mokytojų, mokinių ir tėvų apklausų plačiojo mokyklos įsivertinimo rezultatai atitinka 3 lygį (gerai).

Stipriųjų savybių daugiau nei trūkumų.

PASIŪLYMAI MOKINIAMS:

- Skatinti mokinius būti aktyviems, įtraukti juos į renginių planavimą, organizavimą.
- Klasių auklėtojams rekomenduojame skatinti mokinių lyderystę klasėje, ugdyti ir puoselėti lyderių savybes.
- Mokinių savivaldai skirti ypatingą dėmesį. Pastebėti ir skatinti lyderius mokykloje.

PASIŪLYMAI MOKYTOJAMS:

- Mokytojai lyderiai gali kurti ugdymo turinį, teikti siūlymus, būti mokyklos tobulinimo komandos nariais, kuruoti naujai darbą pradėjusius ar mažiau patirties turinčius mokytojus, atlikti mokyklos veiklos tobulinimui skirtus tyrimus ir tuo pačiu metu aktyviai dalyvauti ugdymo veikloje.
- Norint įtvirtinti mokytojų lyderystę, mokyklų vadovams reikia tapti lyderių lyderiais, kurių tikslas – kurti pasitikėjimu grįstus santykius su visais darbuotojais ir skatinti lyderystę bei autonomiją visoje mokykloje.
- Mokytojams galimybė dalyvauti valdymo procese, ugdyti savo lyderio bruožus ir savybes leidžia augti ir kaip ugdymo profesionalams, ir kaip asmenybėms.
- Aktyvinti naujais darbo metodais ir formomis mokytojų ↔ tėvų ↔ ugdytinių bendradarbiavimą ugdymo(si) procese

*Tėvų ir mokinių požiūris į mokyklą yra
pozityvus. Tad ir toliau visi drauge kurkime
dalykišką, jaukią, šiltą, bendradarbiaujančią
mokyklą 😊*