

SUDERINTA

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos tarybos  
2021 m. birželio 21 d. nutarimu, protokolo Nr. 4

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
švietimo, kultūros ir sporto departamento  
bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo  
2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu  
Nr. A15-1170/21(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos  
direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu  
Nr. V-133

**VILNIAUS ANTANO VIENUOLIO PROGIMNAZIJOS  
2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO IR  
PAGRINDINIO UGDYMO (IDALIES) PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

Vilnius

2021

## TURINYS

<b>I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS.....</b>	<b>3</b>
<b>PIRMASIS SKIRSNIS</b>	
MOKSLO METŲ TRUKMĖ .....	4
<b>ANTRASIS SKIRSNIS</b>	
PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS .....	5
<b>TREČIASIS SKIRSNIS</b>	
MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS PROGIMNAZIJOJE.....	8
<b>KETVIRTASIS SKIRSNIS</b>	
PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS.....	9
<b>PENKTASIS SKIRSNIS</b>	
MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS .....	10
<b>ŠEŠTASIS SKIRSNIS</b>	
MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS .....	11
<b>SEPTINTASIS SKIRSNIS</b>	
MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS .....	13
<b>AŠTUNTASIS SKIRSNIS</b>	
NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE .....	15
<b>DEVINTASIS SKIRSNIS</b>	
LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS .....	16
<b>DEŠIMTASIS SKIRSNIS</b>	
DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS .....	17
<b>VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS</b>	
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS, .....	17
<b>DVYLIKTASIS SKIRSNIS</b>	
MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS .....	19
<b>TRYLIKTASIS SKIRSNIS</b>	
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ.....	20
<b>II SKYRIUS. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS</b>	
<b>PIRMASIS SKIRSNIS</b>	
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS .....	21
<b>ANTRASIS SKIRSNIS</b>	
PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOS PAKOPOS PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUO.....	26
<b>III SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS</b>	
<b>PIRMASIS SKIRSNIS</b>	
BENDROSIOS NUOSTATOS .....	35

**ANTRAS SKIRSNIS**

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS ..... 36

**TREČIAS SKIRSNIS**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR  
PAŽANGOS VERTINIMAS .....38**KETVIRTAS SKIRSNIS**SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS  
TEIKIMAS.....39**PENKTASIS SKIRSNIS**

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE .....40

**BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS** .....40**PRIEDAI** .....43

## I SKYRIUS

### BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinės pakopos ir pagrindinės programos (I dalis) ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. patvirtintu įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, kitais teisės aktais, švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos rekomendacijomis, progimnazijos įsivertinimo duomenimis. Ugdymo planas parengtas atsižvelgiant į progimnazijos finansinius išteklius, mokinių poreikius ir mokyklos galimybes.

2. Ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo (I dalies) programų įgyvendinimą.

3. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus mokyklos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

4. Ugdymo plano uždaviniai:

4.1. pateikti ugdymo organizavimo gaires ugdymo procesui mokykloje organizuoti;

4.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

5.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

5.3. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

5.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

5.5. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

6. Mokykla ugdymo organizavimo sprendimų kasmet atnaujinti neprivalo, jei jie atitinka mokyklos išsikeltus ugdymo tikslus, bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas.

**PIRMASIS SKIRSNIS**  
**MOKSLO METŲ TRUKMĖ**

## 7. Ugdymo organizavimas:

## 7.1. 2021–2022 mokslo metais:

<b>2021–2022 mokslo metai</b>		
Klasės	<b>1 – 4</b>	<b>5 – 8</b>
Ugdymo proceso pradžia	2021-09-01	
Pusmečių trukmė	I-asis 2021-09-01 – 2022-01-31 (93 d.)	
	II-asis 2022-02-01 – 2022-06-09 (82 d.)	II-asis 2022-02-01 – 2022-06-23 (92 d.)
Rudens atostogos	2021-11-03 – 2021-11-05	
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021-12-27 – 2022-01-07	
Žiemos atostogos	2022-02-14 – 2022-02-18	
Pavasario (Velykų) atostogos	2022-04-19 – 2022-04-22	
Vasaros atostogos	2022-06-10 – 2022-08-31	2022-06-27 – 2022-08-31
Ugdymo proceso pabaiga	2022-06-09	2022-06-23
Ugdymo proceso trukmė dienomis	175	185
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	35	37

## 7.2. 2022–2023 mokslo metais:

<b>2022–2023 mokslo metai</b>		
Klasės	<b>1 – 4</b>	<b>5 – 8</b>
Ugdymo proceso pradžia	2022-09-01	
Pusmečių trukmė	I-asis 2022-09-01 – 2023-01-31 (94 d.)	
	II-asis 2023-02-01 – 2023-06-08 (81 d.)	II-asis 2023-02-01 – 2023-06-22 (96 d.)
Rudens atostogos	2022-10-31 – 2022-11-04	
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022-12-27 – 2023-01-06	
Žiemos atostogos	2023-02-13 – 2023-02-17	
Pavasario (Velykų) atostogos	2023-04-11 – 2023-04-14	

Vasaros atostogos	2023-06-09 – 2023-08-31	2023-06-23 – 2023-08-31
Ugdymo proceso pabaiga	2023-06-08	2023-06-22
Ugdymo proceso trukmė dienomis	175	185
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	35	37

8. Ugdymo procesas įgyvendinant pradinio ir pagrindinio (I pakopos) ugdymo programą skirstomas pusmečiais.

9. Progimnazijoje mokomasi penkias dienas per savaitę.

10. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2-8 klasėse – 45 min.

11. Ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos.

12. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama 1 priede.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS**

13. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo

studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos strateginiu planu 2019-2023 metams, patvirtintu 2019 m. gegužės 22 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-276.

14. Mokinys, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo (I dalies) programą, privalo mokytis Ugdymo programų apraše nustatytų dalykų. Minimalus pamokų skaičius joms įgyvendinti numatytas Bendrųjų ugdymo planų 75, 109, 129 punktuose. Mokykla gali skirti ir didesnę už minimalų pamokų skaičių privalomiems dalykams mokytis – tam gali būti panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.

15. Progimnazija, formuodama ugdymo turinį, priima sprendimą dėl atskiro dalyko mokinių pasiekimų stiprinimo 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metais ir susitaria dėl:

15.1. sąlygų sudarymo kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti bent vienoje nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Pradinėje pakopoje vykdoma „Antras žingsnis“, o 5-8 klasėse – „Paauglystės kryžkelių“ prevencinės programos. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Programos integruojamos į dalyko(-ų) ugdymo turinį, įgyvendinamos per neformaliojo vaikų švietimo bei klasių vadovų veiklas;

15.2. ugdymo proceso organizavimo formų: mokytojams išreiškus pageidavimą ir siekiant intensyvinti praktinius, laboratorinius darbus, organizuojamos dvi pamokos iš eilės;

15.3. mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 1-4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašu, patvirtintu 2018 m. birželio 20 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-371, bei Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašu, patvirtintu 2019 m. rugpjūčio 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-341;

15.4. pagilinto dalykų mokymo pagal gilesnę programą nei bendroji dalyko programa, kryptingo matematinio ugdymo – gilesnio ir platesnio šios srities gebėjimų ugdymo (5m, 6m, 7m, 8m klasėse) (Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos direktoriaus 2019 m. vasario 26 d. įsakymu Nr. V-96 patvirtinti Kryptingo matematikos mokymo(si) klasių nuostatai);

15.5. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo:

15.5.1 mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir atsižvelgus į Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, progimnazija 2019–2020 m. m. 5-ose klasėse įgyvendina „Lietuvių kalbos praktikos“ programą, 2021–2023 m. programa gali būti įgyvendinama esant poreikiui ir lėšoms;

15.5.2. 8-ose klasėse – informacinių technologijų programą;

15.5.3. 1-ose klasėse – ankstyvosios užsienio (anglų) kalbos programa;

15.5.4. 2-3-ose klasėse – „Skaitymo skatinimo“ programą, vadovaujantis Skaitymo skatinimo programa, patvirtinta LR Kultūros bei švietimo ir mokslo ministrų 2018 m. spalio 19 d. įsakymu Nr. IV-746/V-834;

15.5.5. 3-4-ose klasėse – ankstyvąją informacinių technologijų programą;

15.6. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės, socialinės, prevencinės ir kitos visuomenei naudingos veiklos, siejamos su progimnazijos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Socialinė-pilietinė veikla 5-8 klasių mokiniams yra privaloma. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Mokiniai gali atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su įvairiomis institucijomis. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą LR socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla. Veiklos gali būti organizuojamos edukacinių netradicinio ugdymo(si) dienų metu, t. y. paskutinę mokymosi dieną prieš kiekvienas mokinių atostogas (rudens, žiemos, pavasario, vasaros) bei projektinės – edukacinės savaitės metu (mokslo metų pabaigoje) ar kitu, progimnazijos pasirinktu, metu.

15.7. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis (sudaromos bendradarbiavimo sutartys, kurios suteikia galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose). Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi turėti kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdyti vertybines nuostatas;

15.8. švietimo pagalbos teikimo;

15.9. neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (integruojamas į Bendrosios programos dalyko mokymo programas ar vykdant atskiras programas), skiriamas ugdymo valandų mokinių skaičius grupėse. Neformaliojo švietimo organizavimo tvarkos aprašas (direktoriaus 2020 m. liepos 2 d. įsakymas Nr. V-179).

15.10. projektinio darbo rengimo ir organizavimo;

15.11. klasės dalijamos į grupes, atsižvelgus į skirtas mokymo lėšas, šiems dalykams: dorinio ugdymo, užsienio kalbų, technologijų, kūno kultūros (tik 8-ose klasėse), informacinių technologijų pamokose. Nustatomas minimalus grupės dydis – 10 mokinių;

15.12. su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) bendradarbiaujama vadovaujantis „Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir jų informavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu 2018 m. vasario 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-110;



15.13. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: didžiausio ugdymo valandų skaičiaus per dieną, savaitę, patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių diagnostinių testų ir kt.), didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo);

15.14. bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių ir ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo;

15.15. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų;

15.16. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių parinkimo principų ir tvarkos, vadovaujantis LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl mokyklų aprūpinimo bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos aprašo patvirtinimo“ 2011 m. lapkričio 31 d. Nr. V-2310, patvirtintos 2015 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-380;

15.17. sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), įgyvendinimo. Programa integruojama į dalykų turinį, įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklas, klasių vadovų veiklą;

15.18. ugdymo karjerai programos, patvirtintos LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa), įgyvendinimo mokyklos ugdymo turinyje formų;

15.19. kitų, mokiniams ir mokyklai aktualių, ugdymo turinio įgyvendinimo klausimų.

16. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, progimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti progimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS**

#### **UGDYMAS PROGIMNAZIJOJE**

17. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Progimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia progimnazijos Vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi progimnazijos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymu

Nr. V-1129 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo“ bei 2020 m. rugpjūčio 18 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-181;

18. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirinkta nuosekli ir ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa, apimanti patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Taip sudaromos sąlygos mokiniams jose dalyvauti, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokykloje rekomendacijas, patvirtintas LR švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Progimnazija vadovaujasi 2019 m. vasario 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-64 patvirtintu Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos smurto ir patyčių prevencijos bei intervencijos vykdymo tvarkos aprašu. Progimnazijoje sukurtas el. paštas ir pašto dėžutė, į kuriuos bendruomenė skatinama mesti/siųsti pranešimus apie patyčias ir/ar smurtą.

19. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintas LR sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

20. Progimnazija, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų bei atsižvelgdama į mokyklos kontekstą, į ugdymo turinį integruoja šias programas: Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programą, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2018 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V-515 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programą, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. lapkričio 28 d. įsakymu Nr. V-943, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494; Ugdymo karjerai programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72; Žmogaus saugos programą, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1 159; Pagrindinio ugdymo etninės kultūros programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651; pilietiškumo ugdymą, Ugdymo karjerai programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72.

**KETVIRTASIS SKIRSNIS**  
**PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ**  
**VEIKLŲ PLĖTOJIMAS**

21. Progimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, skatina sieti formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

21.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis (sudaromos bendradarbiavimo sutartys, kurios suteikia galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose). Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi turėti kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

21.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti progimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis.

22. 5-8 klasių mokiniams pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės socialinės, prevencinės ir kitos visuomenei naudingos veiklos, siejamos su progimnazijos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinei – pilietinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė – pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Rekomenduojama, kad mokiniai savo socialinės – pilietinės veiklos įrodymus kauptų patys, e. aplanke, pavyzdžiui, Atviroje informavimo, konsultavimo ir orientavimo sistemoje (AIKOS). Rekomenduojama numatyti galimybę mokiniui atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė – pilietinė veikla; Numatomos bendradarbiavimo galybės su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt., kur mokiniai taip pat gali savarankiškai arba grupelėmis dalyvauti aktyviose organizuojamose veiklose.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

23. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę optimalus ir paskirstytas proporcingai.

Progimnazijos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu, organizuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui, kuri:

23.1. užtikrina mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

23.2. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

23.3. kontroliuoja, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas.

24. Apie kontrolinį darbą mokiniai TAMO dienyne informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų.

25. Pradinio ugdymo pakopoje per dieną negali būti daugiau kaip 6 ugdymo valandos, pagrindinio ugdymo pakopose – 7 ugdymo valandos.

26. 5-tų klasių mokiniams 2021–2022 m. m. skiriama 1 pamoka daugiau nei minimalus privalomas pamokų skaičius, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais); 2022–2023 m.m. skiriant pamokų skaičių, bus atsižvelgta į Nacionalinių pasiekimų patikrinimų rezultatus.

27. Mokiniai, jeigu yra baigę menų mokyklas, mokosi dailės, šokio, muzikos, menų mokyklose, mokosi sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose, yra tarptautinių ar nacionalinių olimpiadų, konkursų nugalėtojai per einamuosius mokslo metus gali būti atleidžiami nuo privalomųjų dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Leidimas įforminamas direktoriaus įsakymu, atsižvelgiant į mokinių tėvų prašymus.

28. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai mokykla informuoja tėvus.

29. Mokykla priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimties balų vertinimo sistemą.

30. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės konsultacijos, kurios neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą. Trumpalaikių konsultacijų dažnumas priklauso nuo poreikio.

31. Mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programas ir negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių dienos centruose arba namuose dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti mokykloje – 1-4 klasių mokiniams organizuojamos

Visos dienos mokyklos grupės nuo 13 iki 18 val. (penktadieniais ir prieššventinėmis dienomis – iki 17 val.).

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

32. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 (Žin., 2004, Nr. 35-1150), Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategija, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2007 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. ISAK-970 (Žin., 2007, Nr. 63-244), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas aprašo pakeitimu (LR švietimo ir mokslo ministro 2009 m. rugsėjo 15 d. įsakymas Nr. ISAK-1831), kuriame nustatytas patenkinamų ir nepatenkinamų mokinių pasiekimų įvertinimo fiksavimas bei Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 1-4 klasių ir 5-8 mokinių pažangos ir pasiekimų ugdymo vertinimo aprašais.

33. Pradinio ugdymo pakopoje mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą remdamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus. Planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

34. 5-8 klasių ugdymo procese vyrauja mokyti padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

35. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais progimnazijoje vykdomas reguliariai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos pažymiais. Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

36. Apie 1–8 klasių mokinių pažangą ir pasiekimus tėvai (globėjai) informuojami elektroninio dienyno pagalba, raštu (pranešimai) ir žodžiu. Tėvams, neturintiems prieigos prie elektroninio dienyno, informaciją apie mokymosi pasiekimus pateikia spausdintą informaciją kartą per mėnesį klasių vadovai. Informuojant mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus

vadovaudamasi LR duomenų teisinės apsaugos įstatymu (Žin., 1996, Nr. 63-1479; 2008, Nr. 22-804) ir mokyklos nustatyta tvarka.

37. Progimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

37.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

37.2. 5-tų klasių mokiniams skiriamas vieno mėnesio (rugsėjo mėn.) adaptacinis laikotarpis. Per šį laikotarpį penktos klasės mokiniai pažymiais nevertinami, tačiau taikomas įsivertinimas, tai yra mokiniams tinkamu laiku teikiamas grįžtamasis ryšys rodo, ką konkrečiai jie išmokę ir ką dar turi išmokti ar patobulinti. Mokytojas šiuo laikotarpiu pasiekimus vertina kaupiamuoju balu.

37.3. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą individualią pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą;

37.4. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka.

38. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą (I dalį) rezultatai vertinami pagal pagrindinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

39. Progimnazija dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

40. Progimnazija diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis: Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo medžiagą, metinių patikrinamųjų darbų duomenis, trimestrų rezultatų duomenis ir kitus šaltinius.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS**

41. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių pasiekimų. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo(si) procesą. Mokymosi pagalbą

mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.

42. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia priimamus sprendimus ir panaudotų priemonių poveikio analizę.

43. Progimnazija paskiria asmenį, atsakingą už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

44. Siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

44.1. diegiami aukšti mokymosi lūkesčiai kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdomas sąmoningas ir atsakingas požiūris į mokymąsi;

44.2. ugdomas mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmas;

44.3. ugdomas atkaklumas mokantis;

44.4. nuolat aptariami mokinių pasiekimų gerinimo klausimai mokyklos bendruomenėje;

44.5. nuolat stebimas ugdymosi procesas, laiku nustatoma reikiama pagalba ir teikiama mokiniams, ypač iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiau jantiems;

44.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Vaiko gerovės komisijoje sprendžiamos mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastys;

44.7. tobulinami mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesai, dėmesys grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

44.8. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais planuodami ugdymo turinį ir laiku koreguoja, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

45. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas stebimas, pasiekimai progimnazijoje aptariami ir analizuojami mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai, fiksuojama asmeninė atskiro mokinio pažanga. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, t.y., rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir kt.

46. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

46.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

46.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

- 46.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;
- 46.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;
- 46.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;
- 46.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;
- 46.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;
- 46.8. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
47. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.
48. Progimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:
- 48.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;
- 48.2. trumpalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato progimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;
- 48.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;
- 48.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE**

49. Neformaliojo vaikų švietimo veikla progimnazijoje yra skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą įvairią veiklą. Progimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

50. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių savivaldos institucija, atsižvelgia į mokinių ir tėvų pareikštus pageidavimus apklausos metu, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir siūlo neformaliojo švietimo programas.

51. Progimnazijos direktoriaus pavaduotoja, atsakinga už neformalųjį švietimą, kiekvienų mokslo metų pabaigoje organizuoja bei pristato progimnazijos tarybai neformalaus švietimo praėjusių mokslo metų veiklos (į)vertinimą bei papildomai atlieka mokinių neformaliojo švietimo poreikių tyrimą.



52. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis:

52.1. LR švietimo įstatymu (Žin., 2003, Nr. 63-2853);

52.2. Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr. 4-115);

52.3. Vaikų ir jaunimo kultūrinio ugdymo koncepcija, patvirtinta LR švietimo mokslo ministro 2008 m. sausio 9 d. įsakymu Nr. ISAK – 43 (Žin., 2008, Nr. 20-739);

52.4. Kryptingo vaikų užimtumo projektų rėmimo aprašu, patvirtintu 2010 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-5-23;

52.5. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V- 229;

52.6. Mokiniai naudojami Kultūros paso teikiamomis galimybėmis (LR kultūros ir švietimo ir mokslo ministrų 2018 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. IV-572/V-650 „Dėl kultūros paso koncepcijos patvirtinimo“).

53. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos mokinių skirtingų kryptų programoms, kurios atitinka mokinio saviraiškos poreikius, padeda atskleisti pomėgius ir talentus, ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Siūlomos saviraiškos programos meniniams, kalbiniais, sportiniams, moksliniams, technologiškai, socialiniams ir kitiems mokinių gebėjimams ugdyti.

54. Neformaliojo vaikų švietimo būrelių vadovai rašo pasirinkto būrelio programą, kur nurodo valandų skaičių per metus, būrelio paskirtį, tikslus ir uždavinius, ugdymo priemones ir įrangą, veiklų turinį, integracinius ryšius, numato veiklos rezultatus, sėkmės kriterijus. Užsiėmimai vyksta po pamokų. Būrelius lanko 1-8 klasių mokiniai, pasirinkę vieną ar kitą programą.

55. Neformalusis vaikų švietimas neprivalomas ir laisvai pasirenkamas. Nuo rugsėjo 1 dienos iki rugsėjo 10 dienos neformaliojo vaikų švietimo būrelių vadovai supažindina mokinius su siūlomomis programomis ir suburia mokinių grupes. Neformalusis vaikų švietimas pradedamas per rugsėjo mėnesį, surinkus grupes, ir tęsiasi iki mokslo metų pabaigos pagal mokinių pasirinktą ir progimnazijos direktoriaus patvirtintą programą.

56. Atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo ypatumus, veikla vykdoma po pamokų aplinkose, kurios padeda įgyvendinti neformaliojo švietimo tikslus. Išnaudojamos progimnazijos aktų, šokių, sporto salės, aikštynai, dalykų kabinetai ir kitos erdvės. Papildomas mokinių ugdymas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.

57. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai ir jų laikas surašomi į neformaliojo švietimo tvarkaraštį. Neformaliojo švietimo veikla fiksuojama TAMO dienyne.

58. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

59. Mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių.

60. Mokiniai, kurie per mėnesį dėl nepateisinamų priežasčių nelanko daugiau nei 50 proc. užsiėmimų, laikomi nelankančiais neformaliojo švietimo grupės mokiniais.

61. Neformaliojo vaikų švietimo būrelių veikla neorganizuojama mokinių atostogų metu.

62. Visos neformaliojo švietimo programos, padedančios gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas, yra rengiamos ir siūlomos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį.

63. Progimnazijos nustatyta tvarka neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla skelbiama pirmąją mokslo metų savaitę.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS**

### **LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

64. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį – 10 mokinių. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

65. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

65.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etika;

65.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

65.3. kitiems dalykams mokytis (matematikos dalyko, matematikos modulio ar kt.), jei mokyklai pakanka mokymo lėšų;

65.4. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagrindinio ugdymo programose.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS**

### **DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

66. Dvejiems metams nustatytas pamokų skaičius skirtas intensyvinti dalykų mokymą pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus:

66.1 Pirmose klasėse: viena valanda skiriama pirmajai užsienio (anglų) kalbai.

66.2. 5-8 klasėse – matematika, kryptingo matematinio mokymosi klasėse vadovaujantis direktoriaus 2019 m. vasario 26 d. įsakymu Nr. V-96 patvirtintais Kryptingo matematikos mokymo(si) klasių nuostatais.

67. Nustatytas maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę neviršijamas, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS**

### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

68. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

68.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir/ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

68.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

68.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

68.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

68.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

68.6. informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

68.7. prieš pradėdam mokiniui mokytis mokykloje, mokyklos vadovo paskirtas asmuo, atsakingas už mokinių, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

68.7.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 75, 109, 129 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti

dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokyti;

68.7.2. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu rekomenduojama stebėti mokinių individualią pažangą, pasiekimus. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą turi būti įtraukta mokyklos vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

69. Mokykla, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

69.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

69.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

69.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

69.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

70. Jeigu atvykęs mokinys menkai moka lietuvių kalbą, mokykla gali organizuoti:

70.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (skiriant konsultacijas, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

70.2. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

70.3. mokymąsi kitu mokyklos siūlomu būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

## **DVYLIKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

71. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

72. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Taip pat dalį pamokų mokinys gali lankyti mokykloje. Mokiniui, mokomam namie, mokykla,

suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

73. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

74. Mokiniam, kurie mokosi namie:

74.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

74.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

74.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

74.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

74.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

74.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

75. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

76. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

## **TRYLIKHTAS SKIRSNIS**

### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

77. Mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas, gali priimti sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

78. Mokykla, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (Priedas Nr. 3), vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų

aprašo patvirtinimo“ ir „Nuotolinio ugdymo(si) organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr.187.

79. Mokykla gali priimti sprendimą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoti vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą ne ilgesnį laiką, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 64 punkte.

80. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

81. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, būtina įvertinti mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje.

82. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, turi užtikrinti visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

83. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui kiekvienai klasei būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

84. Mokykla, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniais mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

## **II SKYRIUS**

### **PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

**85. Dorinio ugdymo organizavimas:**

85.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą, parašydami prašymą direktoriui;

85.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą;

85.3. nesusidarius 10 mokinių grupei, esant galimybei sudaroma mobilioji grupė iš gretutinių ar paralelinių klasių mokinių arba mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal LR švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką. Nesusidarius 10 mokinių grupei, dorinio ugdymo grupė neformuojama.

### **86. Kalbinis ugdymas:**

86.1. lietuvių kalbos dalykas yra Pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis;

86.2. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal LR švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

86.3. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus).

### **87. Užsienio kalbų mokymo organizavimas:**

87.1. ankstyvasis anglų kalbos mokymas pirmoje klasėje;

87.2. užsienio kalbų mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais pagal Bendrąsias ugdymo programas.

### **88. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:**

88.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdyti praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalį (vieną ketvirtąją) dalykui skiriamo laiko ugdymas turėtų vykti tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose, t.y. ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

88.2. socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama dalį (vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

### **89. Fizinio ugdymo įgyvendinamas pagal pradinio ugdymo Kūno kultūros bendrąją programą.**

89.1. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, fizinio ugdymo pamokos, judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos ugdymo proceso metu:

89.1.1. pagal esamas galimybes organizuojamos progimnazijoje ir už jos ribų;

89.1.2. tėvų (globėjų) pageidavimu/pritarimu bei progimnazijos tarybos sprendimu, gali būti organizuojamos fizinio sveikatingumo/aktyvumo centruose ar kitose fizinio aktyvumo, ar sveikatinimo įstaigose ne mokykloje, veiklą vykdant įstaigų bendradarbiavimo sutarties pagrindu.

89.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

89.2.1. tėvai (globėjai) informuoja klasių vadovus ir rašo prašymus direktoriui;

89.2.2. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą;

89.2.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje (tėvai informuoja klasių vadovus ir rašo prašymus direktoriui, nurodydami centrą, kurį pasirinko).

90. Siekiant mažesnio mokinių mokymosi krūvio ir įvairiapusiškesnio fizinio ugdymo, mokiniui, lankančiam neformaliojo vaikų švietimo ir (ar) formalųjį švietimą papildančio ugdymo veiklas ir pateikusiam tai įrodančią informaciją, fizinio aktyvumo pamokas (ar jų dalį) mokykloje galima įskaityti. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Pamokų įskaitymo tvarką nusistato mokykla. Mokiniui, kuriam neįskaitomos neformaliojo vaikų švietimo ir (ar) formalųjį švietimą papildančio ugdymo veiklos, turi būti organizuojama tiek pamokų, kiek nurodyta Ugdymo plane.

#### **91. Integruojamųjų, prevencinių, edukacinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas.**

Mokytojas numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrųjų, Žmogaus saugos bendrųjų, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

91.1. **Žmogaus saugos** bendroji programa ir **Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai** bendroji programa;

91.2. „**Antrojo žingsnio**“ **prevencinė programa**;

91.3. **teatro** gali būti mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ar neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

#### **91.4. Informacinių komunikacinių technologijų bei informacinio raštingumo ugdymas.**

Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradžios, informacinio raštingumo bei IKT galimybių panaudojimo ugdymo procese. 3-4 klasėje skiriant po 1 pamoką per savaitę iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti; Projekto „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ programa (Teachers Lead Tech platforma). Vadovaujamosi progimnazijos direktoriaus 2021 m. birželio 23 d. įsakymu Nr. V-127 „Dėl 3-4 klasių projekto „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ programos vykdymo“.



**91.5. Etnokultūrinės ugdymo programos įgyvendinimas.** Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojamas etninės kultūros ugdymas. Etnokultūrinę ugdymo kryptį įgyvendina pradinio ugdymo bei dalykų mokytojai, muzikos, šokio bei etninės kultūros mokytojai specialistai, neformaliojo švietimo vadovai, remdamiesi Bendrosiomis Pradinio ugdymo programomis, Pradinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos projektų bei pateiktomis „Etninės kultūros ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“. Etninės kultūros integravimas vykdomas neformaliojo švietimo srityje, kai neformaliojo švietimo vadovai, pradinio ugdymo mokytojai bei dalykų mokytojai specialistai, lanksčiai planuodami bei remdamiesi Etninės kultūros bendrosios programos projekte (patvirtintas Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos direktoriaus 2013 m. gegužės 20 d. įsakymu Nr. V-389, įsigaliojo nuo 2013 m. rugsėjo 1 d. ir įgyvendinamas 1-4 klasėse) pateiktomis etnokultūrinio ugdymo gairėmis, organizuoja ir įgyvendina Programos etnokultūrinės raiškos veiklą, ją pagal reikmes ir galimybes papildo pasirinktomis etninės kultūros vertybių bei reiškinių pažinimo ir vertinimo veiklos srities temomis.

94.6. Mokymosi praradimams kompensuoti mokslo metams pasibaigus organizuojamos 1-4 klasių mokinių vasaros stovyklos, kurių programos orientuotos į mokymąsi per įvairias (ne)formaliojo švietimo, netradicinio ugdymo ir kt. veiklas.

## **92. Matematika bei kritinio mąstymo programos įgyvendinimas.**

92.1. Skatinamas visuminis matematinis ugdymas. Tikslas – atrasti gabius mokinius, skatinti domėjimąsi matematika bei įsivertinti savo matematinius gebėjimus, skatinti mokinių matematinį mąstymą, išradingumą, kūrybiškumą, matematinę kultūrą. Visuminio matematinio ugdymo tęstinumo užtikrinimas per įvairias organizuojamas į matematikos dalyką orientuotas veiklas.

92.2. 2,3 klasių mokiniai 1 savaitinę matematikos pamoką mokosi naudodami virtualią mokymo(si) platformą Eduten Playground. Dalyvaujant projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ ir dirbant su virtualia mokymosi platforma “Eduten Playground” siekiama pagerinti mokinių matematinius gebėjimus ir sustiprinti mokyklos lygmeniu mokinių mokymosi pažangos stebėseną.

92.3. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti organizuojamos mokiniams veiklos (integruotos, netradicinio ugdymo(si) pamokos, olimpiados, konkursai ir pan.), skatinančios matematinius gebėjimus. Organizuojama Matematikos savaitė “Įdomioji Matematika” mokiniams, įdomiosios matematikos pamokos bei matematinės veiklos, 4 klasių mokiniams organizuojamos įdomiosios integruotos matematikos pamokos, Vilniaus miesto 2-4 klasių mokinių matematikos olimpiada, neformalus švietimas (1-2 kl.) „Jaunieji matematikai“, kurio tikslas - sudominti matematikos dalyku bei surasti ir motyvuoti gabius matematikai mokinius.

92.4. Dalyvaujama projektuose, suteikiančiuose galimybę mokiniams matematikos mokytis šiuolaikiškai. Bendradarbiaujant su kitomis švietimo institucijomis, kurios sprendžia matematikos

mokymosi procesuose kylančius iššūkius, pasitelkiant kūrybinį mąstymą skatinančias programas bei matematikos turinį, 1-4 kl. mokiniams bus organizuojamos interaktyvios matematikos pamokos pagal programą PLAYmath.

92.5. Stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis 3-4 klasių metinių pažangos ir pasiekimų vertinimų rezultatais (vienas iš rodiklių), rekomenduojama mokiniams mokytis kryptingo matematikos ugdymo klasėje (nuo 5 klasės).

**93. Meninis ugdymas** (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

93.1. Muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę);

93.2. Dailės ir technologijų programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 valandas per savaitę), iš jų – technologiniam ugdymui rekomenduojama mokytojui skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

93.3. šokio ugdymo programai įgyvendinti skiriamos 35 pamokos per metus (1 val./sav.);

94. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz. dailės, muzikos, sporto), direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų dalies lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas LR švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka. Progimnazijos vadovas nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemonės.

95. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų pamokos forma ir kitais būdais (pvz.: projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.);

96. Minimalus pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per metus (savaitę):

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų Pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (anglų)	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)

Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	805 / 945 (23 / 27)	875 / 1015 (25 / 29)	840 / 1015 (24 / 29)	875 / 1015 (25 / 29)	3395 / 3990 (97 / 114)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	70 ( 2 )		105 ( 3 )		175 ( 5 )
Neformalusis švietimas	140		140		280

97. 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. pradinio ugdymo programai (ugdymo dalykams) skiriama valandų Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos pradinėje pakopoje:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1
Lietuvių kalba	8	7	7	7
Užsienio kalba (anglų)	1*	2	2	2
Matematika	4	5	4	5
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Fizinis ugdymas	3	3	3	3
Šokis (fizinis ugdymas)	1	1	1	1
Informacinės technologijos			1**	1**
Skaitymo skatinimo programa		1***	1***	
Iš viso minimalus privalomų pamokų skaičius metams	24	25	26	26
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	1	1	2	1
Neformalusis švietimas	2	2	2	2

\* ankstyvasis anglų kalbos pažinimas ir mokymas 1 klasėje (1 pam./sav.);

\*\* informacinių komunikacinių technologijų pradmenų mokymas(is) bei IKT galimybių panaudojimas ugdymo procese 3-4 klasėse (1 pam./sav.). Projekto „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ programa;

\*\*\* Skaitymo skatinimas 2-3 klasėse suteikiant reikalingų priemonių ir žinių. (1 pam./sav.). Dalyvavimas skaitymo skatinimo programoje. Vadovaujamosi LR kultūros ministro ir LR švietimo ir mokslo ministro 2018-10-19 įsak. Nr. ĮV-746/V-834 patvirtinta Skaitymo skatinimo 2019-2024 metų programa.

## ANTRASIS SKIRSNIS

### PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOS PAKOPOS PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

98. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos ugdymo turinį, gali:

98.1. ugdymo programą įgyvendinti per dalykų modulius, t. y. dalykų bendrųjų programų turinį skaidyti į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus. Modulių turiniui įgyvendinti turi būti užtikrintas minimalus pamokų skaičius dalykui įgyvendinti, numatytas Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte;

98.2. perskirstyti dalykams skiriamas pamokas galima tarp keleto dalykų ar tarp visų iki 10 procentų.

99. Mokykla nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį (1 mėnuo) pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Per adaptacinį laikotarpį rekomenduojama stebėti individualią pažangą, bet mokinių pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinti.

100. Mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms, kurios gali būti individualios ir/ar grupinės, skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus.

101. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir katalikų tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

#### **102. Dorinis ugdymas:**

102.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 m. parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 m. mokinyssavarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką.

102.2. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejimsmokslo metams (5-6, 7-8 klasėms);

102.3. Nesusidarius 10 mokinių grupei, esant galimybei, sudaroma mobilioji grupė iš paralelių klasių mokinių. Nesusidarius 10 mokinių grupei, dorinio ugdymo grupė neformuojama.

**103. Kalbų ugdymo organizavimas:** progimnazija užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

103.1. priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai progimnazijoje, patvirtinti direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-380;

103.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos ir literatūros dalyko pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus), o atsižvelgus į Nacionalinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, skiriamas praktinės lietuvių kalbos modulis ir/ ar trumpalaikės konsultacijos;

103.3. Mokinys, besimokantis pagal pagrindinio ugdymo programas, negali keisti pradėtos mokytis pasirinktos I-osios užsienio kalbos;

103.4. Antrosios užsienio kalbos mokymas privalomas nuo 6-os klasės. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų renka, o mokinys nuo 14 metų pats pasirenka tėvų (globėjų) pritarimu antrąją užsienio kalbą (rusų, vokiečių arba prancūzų). Tėvai (globėjai) iki gegužės 31 d. rašo prašymus ir pateikia direktoriui;

103.5. Klasė dalijama į grupes, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys, pasirinktos kalbos grupė formuojama, jei susidaro minimali grupė iš 10 mokinių.

103.6. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

103.7. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

103.7.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu). Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas ugdymo planu;

103.7.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

#### **104. Matematika.**

104.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis.

104.2. Stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

104.3. Ugdant gabius matematikai vaikus naudojamosi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“, „Olympis“, „Bebras“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

104.4. 5 klasių mokiniai 1 savaitinę matematikos pamoką mokosi naudodami virtualią mokymo(si) platformą Eduten Playground. Dalyvaujant projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ ir dirbant su virtualia mokymosi platforma „Eduten Playground“ siekiama pagerinti mokinių matematinius gebėjimus ir sustiprinti mokyklos lygmeniu mokinių mokymosi pažangos stebėseną.

104.5. Dalyvaujama projektuose, suteikiančiuose galimybę mokiniams matematikos mokytis šiuolaikiškai. Bendradarbiaujant su kitomis švietimo institucijomis, kurios sprendžia matematikos mokymosi procesuose kylančius iššūkius, pasitelkiant kūrybinį mąstymą skatinančias programas bei matematikos turinį, 1-4 kl. mokiniams bus organizuojamos interaktyvios matematikos pamokos pagal programą PLAYmath.

104.6. Formuojama po vieną kryptingo matematinio ugdymosi klasę.

104.7. Siekiama formuoti visuminį matematinį požiūrį progimnazijoje.

104.8. Mokiniai, kurie nesimokys kryptingo matematikos ugdymo klasėje, atsižvelgiant į progimnazijos strateginį planą, po adaptacinio laikotarpio, esant galimybei, matematikos dalykui bus dalijami į srautus, neatsižvelgiant į tai, kurioje klasėje mokosi mokinys.

#### **105. Informacinių technologijų mokymo organizavimas:**

105.1. Informacinių technologijų programa pradedama įgyvendinti 5 klasėje;

105.2. 8 klasėse skiriama 32 dalyko pamokos (integruotai mokyti IKT dalykui, profesiniam orientavimui);

105.3. 5-8 klasėje informacinių technologijų mokoma pagal Informacinių technologijų bendrąją programą, patvirtintą LR švietimo ir mokslo ministro 2003 m. liepos 19 d. įsakymu Nr. ISAK-1015 (Žin., 2003, Nr. 77-3525);

105.4. klasės dalijamos į grupes, jei klasėje mokosi daugiau nei 21 mokinys.

#### **106. Socialinio ugdymo organizavimas:**

106.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. Dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose

(muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose), naudojamos virtualiosios mokymosi aplinkos;

106.2. Į istorijos ir geografijos dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, aptariamios nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų ir kt. panašios temos.

### **107. Gamtamokslinio ugdymo organizavimas:**

107.1. Gamtos mokslų mokymas grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslo dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

107.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buitijoje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais;

107.3. Progimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Reikalui esant, dvi gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus. Eksperimentinių ir praktinių darbų metu klasė gali būti dalijama į grupes, jeigu pakanka mokymo lėšų.

**108. Meninio ugdymo organizavimas:** meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

### **109. Technologinio ugdymo organizavimas:**

109.1. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 klasėse), technologinis ugdymas organizuojamas proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

109.2. 5-8 klasės dalijamos pusiau, jei klasėje mokosi ne mažiau nei 21 mokinys;

109.3. Bendradarbiaujama su profesinio mokymo įstaigomis.

### **110. Fizinio ugdymo organizavimas:**

110.1. Fiziniam ugdymui 5-ose klasėse skiriamos 3 valandos per savaitę (viena valanda šokiui);

110.2. Fiziniam ugdymui 5-8 klasėse skiriamos 3 valandos per savaitę. Sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pvz.: kvadrato, tinklinio, šaškių, krepšinio, šokio, teniso, neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje);

110.3. Atsižvelgiant į mokyklai skirtas lėšas, 8 klasių mokiniai gali būti dalijami į mergaičių ir berniukų grupes fiziniam ugdymui mokyti;

110.4. Mokiniais, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, pasiūloma kita veikla (pvz.: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, biblioteka, socialinė veikla) arba mokinyms stebėti pamoką;

110.5. Organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normų reikalavimus;

110.6. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

110.6.1. Tėvai informuoja klasių vadovus ir rašo prašymus direktoriui;

110.6.2. Mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą;

110.6.3. Tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje (tėvai informuoja klasių vadovus ir rašo prašymus direktoriui, nurodydami centrą, kurį pasirinko).

### **111. Žmogaus saugos ugdymo organizavimas:**

111.1. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis: Saugaus eismo programa bendrojo lavinimo mokyklos I–VIII klasėms, Civilinės saugos mokymo programa bendrojo ugdymo mokykloms ir Priešgaisrinės saugos mokymo programa bendrojo lavinimo mokykloms.

111.2. Ugdymas organizuojamas 5 ir 8 klasėse. 2021-2022 m.m. 8-ose klasėse žmogaus saugos nebus, nes 2020-2021 m.m. žmogaus saugos ugdymas vyko 7-ose klasėse.

111.3. Kitose klasėse Žmogaus saugos programa integruojama į ugdomuosius dalykus.

### **112. Integruojamųjų, prevencinių, edukacinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas.**

Bendrosios ir prevencinės programos įgyvendinamos per integraciją į mokomuosius dalykus, neformalųjį ugdymą, renginius, pažintinę ir socialinę veiklą, nedidinant mokyklos ugdymo plane nustatytų dalykui skirtų pamokų skaičiaus, išskyrus Žmogaus saugos programą, kuri yra vykdoma kaip atskiras dalykas. Mokytojas numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrųjų, etninės kultūros ugdymo, Žmogaus saugos, Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programa, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys, verslumo ir finansinio raštingumo ugdymas, socialinio ir emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės”.

113. Pagrindinio ugdymo programas grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinimas per dvejus metus ir pamokų skaičiumi per savaitę:

113.1. Lentelėje pateikiami duomenys: dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per metus, pamokų skaičius mokiniui, neformaliajam ugdymui skiriamų savaitinių valandų skaičius, mokinių poreikiams tenkinti (konsultacijoms, pratyboms, mobilių grupių sudarymui) pamokų skaičius, pažintinei ir kultūrinei veiklai skiriamos pamokos:



Klasė	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)
Ugdymo sritys ir dalykai					
Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (tikyba)	74 (1;1)		74 (1;1)		148
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5;5)		370 (5;5)		740
Užsienio kalba (1-oji)	222 (3;3)		222 (3;3)		444
Užsienio kalba (2-oji)	74 (0;2)		148 (2;2)		222
Matematika	296 (4;4)		296 (4;4)		592
Informacinės technologijos	74 (1;1)		37 (1)		111
Gamta ir žmogus	148 (2;2)		–		148
Biologija	–		111 (2;1)		111
Chemija	–		74 (0;2)		74
Fizika	-		111(1;2)		111
Istorija	148 (2;2)		148 (2;2)		296
Socialinė-pilietinė veikla	20		20		40
Geografija	74 (0;2)		148 (2;2)		222
Dailė	74 (1;1)		74 (1;1)		148
Muzika	74 (1;1)		74 (1;1)		148

Technologijos	148 (2;2)		111 ( 2;1)		259
Fizinis ugdymas	222; (3;3)		222; (3:3)		444
Žmogaus sauga	37 (1;0)		37 (0:1)		74
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30	31	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2021–2022 mokslo metus	962	1 073	1 110	1 147	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2022–2023 mokslo metus	962	1 073	1 110	1 147	
5–8 klasėse					
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444				444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				259

## 113.2. Pagrindinio ugdymo programos (I dalies) įgyvendinimas 2021–2022 mokslo metais:

Ugdymo sritys dalykai/ klasės	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
<i>Dorinis ugdymas</i>				
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1
Dorinis ugdymas (tikyba)				
<i>Kalbos</i>				
Lietuvių kalba ir literatūra	5+1*	5	5	5
Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	3	3	3	3

Užsienio kalba (2-oji) (rusų, vokiečių, prancūzų)	-	2	2	2
<i>Matematika ir informacinės technologijos</i>				
Matematika	4+ (1*)	4+ (1*)	4+ (1*)	4+ (1*)
Informacinės technologijos	1	1	1	1*
<i>Gamtamokslinis ugdymas</i>				
Gamta ir žmogus	2	2	-	-
Biologija	-	-	2	1
Chemija	-	-	-	2
Fizika	-	-	1	2
<i>Socialinis ugdymas</i>				
Istorija	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-
Socialinė-pilietinė veikla	10	10	10	10
Geografija	-	2	2	2
<i>Meninis ugdymas</i>				
Dailė	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1
<i>Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga</i>				
Technologijos	2	2	2	1
Fizinis ugdymas	2	3	3	3
Šokis (fizinis ugdymas)	1	-	-	-
Žmogaus sauga	1	-	-	_**
Minimalus pamokų skaičius per savaitę	26	29	30	31
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	1* (+1*m)	1*(m)	1*(m)	1* (+1*m)
Neformalusis vaikų švietimas	2	1	2	2
Iš viso pamokų per savaitę:	27 / 28(m)	29 / 30(m)	30 / 31(m)	31 / 32(m)
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Praktinė lietuvių kalba	1*	-	-	-
Kryptingas matematikos mokymas	1*	1*	1*	1*

Informacinės technologijos	-	-	-	1*
----------------------------	---	---	---	----

\*\*žmogaus sauga 2020-2021 m. buvo dėstoma 7 klasėje.

113.3. Pagrindinio ugdymo programos (I dalies) įgyvendinimas 2022–2023 mokslo metais:

Ugdymo sritys dalykai/ klasės	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
<i>Dorinis ugdymas</i>				
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1
Dorinis ugdymas (tikyba)				
<i>Kalbos</i>				
Lietuvių kalba ir literatūra	5+1*	5	5	5
Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji) (rusų, vokiečių, prancūzų)	-	2	2	2
<i>Matematika ir informacinės technologijos</i>				
Matematika	4+ (1*)	4+ (1*)	4+ (1*)	4+ (1*)
Informacinės technologijos	1	1	1	1*
<i>Gamtamokslinis ugdymas</i>				
Gamta ir žmogus	2	2	-	-
Biologija	-	-	2	1
Chemija	-	-	-	2
Fizika	-	-	1	2
<i>Socialinis ugdymas</i>				
Istorija	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai				
Socialinė-pilietinė veikla	10	10	10	10
Geografija	-	2	2	2
<i>Meninis ugdymas</i>				
Dailė	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1
<i>Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga</i>				
Technologijos	2	2	2	1
Fizinis ugdymas	2	3	3	3

Šokis (fizinis ugdymas)	1	-	-	-
Žmogaus sauga	1	-	-	1
Minimalus pamokų skaičius per savaitę	26	29	30	31
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	1* (+1*m)	1*(m)	1*(m)	1* (+1*m)
Neformalusis vaikų švietimas	2	2	2	1
Iš viso pamokų per savaitę:	27 / 28(m)	29 / 30(m)	30 / 31(m)	32 / 33(m)
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Praktinė lietuvių kalba	1*	-	-	-
Kryptingas matematikos mokymas	1*	1*	1*	1*
Informacinės technologijos	-	-	-	1*

### III SKYRIUS

#### MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS AT SIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

##### PIRMASIS SKIRSNIS

##### BENDROSIOS NUOSTATOS

114. Mokykla, rengdama mokyklos ugdymo planą, turi užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, trukdančias teikti būtiną mokymosi ir švietimo pagalbą, pritaikyti mokymosi aplinką.

115. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771), Švietimo pagalbos mokiniui teikimo aprašu, patvirtintu direktoriaus 2019 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-375 bei Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2019 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-375.

116. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui dalykų Bendrąsias programas (pritaikytą ir individualizuotą) pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, specialiojo pedagogo rekomendacijas, svarsto ir teikia pasiūlymus Progimnazijos tarybai dėl ugdymosi aplinkos pritaikymo, aprūpinimo ugdymui skirtomis techninės pagalbos

priemonėmis ir specialiomis mokymosi priemonėmis. Progimnazijos taryba pagal turimas lėšas priima sprendimus, kokias priemones finansuoti. Mokytoją konsultuoja pedagoginės – psichologinės tarnybos specialistai, progimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo specialistai, Vaiko gerovės komisija.

117. Organizuodama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą Progimnazijos taryba, kartu su progimnazijos vadovybe atsižvelgia į:

117.1. mokinių specialiųjų ugdymo poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli), galimai jas sukėlusias priežastis (negalias, sutrikimus, aplinkos veiksnius);

117.2. ar mokiniai ugdomi bendrojo lavinimo klasėje, ar dėl įgimtų ir įgytų sutrikimų turėdami didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdomi namuose;

117.3. ugdymo erdves;

117.4. ugdymo programą (pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąją ar specialiųjų poreikių mokiniams pritaikytą programą: specialiąją ir individualizuotą);

117.5. per mokslo metus Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

117.6. išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio ir pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti;

117.7. užtikrina specialiųjų poreikių mokinių ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą.

118. Turintys intelekto sutrikimų ir besimokantys pagal pritaikytą (specialiąją ir individualizuotą) pagrindinio ugdymo programą mokiniai gali nesimokyti fizikos ir chemijos, sutrikusios klausos mokiniai gali nesimokyti muzikos, judesio ir padėties sutrikimų turintys mokiniai atleidžiami nuo technologijų, kūno kultūros pamokų.

119. Leidimas nesimokyti fizikos, chemijos, technologijų, fizinio ugdymo, muzikos ar užsienio kalbos (vienos ar abiejų) įforminamas direktoriaus įsakymu. Patvirtinta direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V–380.

120. Pagalbos specialistai (specialioji pedagogė, logopedė) sudarytą mokinio individualaus plano projektą suderina su mokytojais dalykininkais, Vaiko gerovės komisija. Individualus ugdymo planas rengiamas vieneriems metams.

121. Dėl specialiojo ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiaus grupėje, vykdančioje formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, sprendžia progimnazijos pagalbos mokiniui specialistai.

122. Progimnazijoje teikiama švietimo pagalba, jos teikimo tvarka ir tvarkaraščiai skelbiami progimnazijos skelbimo lentoje bei progimnazijos interneto svetainėje.

123. Pagrindinio ir pradinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas nurodomas Bendrųjų ugdymo planų 6 priede.

## INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

124. Individualus ugdymo planas rengiamas:

124.1. mokiniui, turinčiam specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, atsižvelgiant į ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

124.2. mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

124.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

125. Pritaikant bendrąjį mokyklos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, galima:

125.1. vėliau pradėti mokytį pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

125.2. mokytį tik vienos užsienio kalbos (išimtiniais atvejais – iš viso nemokytį), o pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytį;

125.3. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytį metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiriomis veiklomis;

125.4. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 124 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

125.5. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytį;

125.6. nemokytį muzikos turinčio klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

125.7. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus);

125.8. vietoj šiame punkte nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros.

126. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiumi (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę) ir gali būti koreguojamas iki 20 procentų dalykų programoms įgyvendinti, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

126.1. Sutrikusios klausos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais, be to:

126.1.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

126.1.2. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – 2 pamokos, 6-8 klasėse – po 1 pamoką per savaitę, turintiems kochlearinius implantus – po 2 pamokas per savaitę. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

126.2. Sutrikusios regos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos;

126.3. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

126.4. Specialiosioms pratyboms mokiniams skiriama po 2 pamokas trims mokiniams per savaitę;

126.5. Judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajam fiziniam ugdymui, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

126.5.1. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), individualioms gydomosios fizinio ugdymo pratyboms skiriama 1 ar 2 pamokos per savaitę;

126.5.2. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriamos 2–3 gydomosios fizinio ugdymo pamokos per savaitę.

127. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktais dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.



128. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

129. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23 punkto nuostatomis.

130. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokiny, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

131. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą ugdymo programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

### **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

#### **SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS**

132. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

133. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

134. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

134.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl

Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

134.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

134.3. specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas;

134.4. progimnazijos specialistai, suderinę su vaiko gerovės komisija, sprendžia dėl specialiųjų pratybų teikimo, jų dažnumo ir reikalingumo.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

135. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

136. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 56–60 ir 77, 93 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

137. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 56–60 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

137.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

137.2. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai;

137.3. mokiniui, besimokančiam tautinės mažumos kalba, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ar ugdomam namie, lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti gali būti papildomai skiriama iki 74 valandų per metus.

## **BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

138. Už progimnazijos Ugdymo plano įgyvendinimą yra atsakingi direktorius, progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai bei pagalbos specialistai. Tėvai (globėjai, rūpintojai) padeda įgyvendinti ugdymo planą bendradarbiaudami su progimnazija mokydami mokytiis vaikus namie.

139. Planas įsigalioja nuo 2021 m. rugsėjo 1 d.

140. Su planu privalo susipažinti progimnazijos ugdymo bei pagalbos personalas. Su ugdymo planais klasių vadovai supažindina tėvus (globėjus, rūpintojus) kiekvienais mokslo metais per klasių tėvų susirinkimus.

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo (pirmos dalies) ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 1 priedas

**PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS (I DALIES) ORGANIZAVIMAS  
KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO,  
KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT  
APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI  
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams.

3. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į konkrečią situaciją, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, atsižvelgiant į konkrečią situaciją, mokykla:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programas ir ugdymo programas ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo (pirmos dalies) ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 2 priedas

### MOKYMOSI PRARADIMŲ DĖL COVID-19 PANDEMIJOS KOMPENSAVIMO PLANAS

Mokymosi praradimai – mokymosi sunkumai ir žinių spragos, atsiradusios dėl Covid-19 pandemijos ir paskelbto visuotinio karantino bei nuotolinio mokymosi metu.

**TIKSLAS.** Sudaryti sąlygas ir padėti mokiniams kompensuoti mokymosi sunkumus ir žinių spragas, atsiradusias dėl Covid -19 pandemijos ir nuotolinio mokymosi bei pagerinti mokinių emocinę savijautą.

Nr.	Priemonės	Veiksmai	Terminas	Atsakingi asmenys	Rezultatas
1.	Užtikrinti švietimo ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų	Identifikavimas problemų, kilusių dėl nuotolinio ugdymo (nedalyvavimas pamokose, nesilaikymas režimo, motyvacijos trūkumas ir kt.) ir suteikti tinkamą pagalbą.	2021 m. rugsėjis - lapkritis	Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	Visi sunkumų patiriantys mokiniai lygiomis galimybėmis galės pasinaudoti pagalba.
		Teikimas individualių konsultacijų, švietimo ir psichologinės pagalbos mokiniams, patyrusiems mokymosi sunkumų dėl nuotolinio mokymo(si) būdo.	2021 m. rugsėjis - 2022 m. gegužė	Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	
2.	Parengti ugdymo planų mokymosi praradimams kompensuoti	Suderinimas pamokų skaičiaus ugdymo programai įgyvendinti.	2021 m. rugsėjis	Administracija	Konsultacijų, pamokų, modulių skaičius nuostoliams kompensuoti.
		Sudarymas reikalingų mokiniams mokomųjų dalykų, modulių, konsultacijų sąrašo.	2021 m. rugsėjis	Administracija	

3.	Stiprinti mokytojų ir mokinių kompetencijas	Stiprinimas socialinių emocinių kompetencijų.	2021 m. rugsėjis - 2022 m. gegužė	Administracija	Gerės emocinė savijauta bei psichikos sveikata.
		Tobulinimas mokytojų dalykinių kompetencijų.	2021 m. rugsėjis - gegužė	Administracija	Organizuojamas bendradarbiavimu grįstas ugdymo procesas, skatinantis kiekvieno mokinio įsitraukimą ir pažangos siekimą.
4.	Plėtoti neformaliąją veiklą mokymosi praradimams kompensuoti	Skatinimas neformaliojo švietimo veiklų atostogų metu.	2021 - 2022 m. mokinių atostogų metu	Neformaliojo ugdymo vadovai, pedagogai, klasių vadovai	Neformalus ugdymas papildys formalųjį ugdymą, padės įtvirtinti žinias, tobulins gebėjimus ir įgūdžius.
		Organizavimas vaikų vasaros stovyklų, kurių programos būtų orientuotos į mokymąsi per įvairias neformaliojo švietimo veiklas.	2022 m. birželio mėn.	Neformaliojo ugdymo vadovai, pedagogai, klasių vadovai	



Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo (pirmos dalies) ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 3 priedas

PATVIRTINTA

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. V-187

## **VILNIAUS ANTANO VIENUOLIO PROGIMNAZIJOS NUOTOLINIO UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I.SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos nuotolinio ugdymo(si) organizavimo tvarkos aprašas (toliau - Aprašas) reglamentuoja nuotolinio mokymo(si) organizavimą pagal pradinio ir pagrindinio I dalies programas tvarką esant karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Aprašas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. kovo 16 d. įsakymu Nr. V-372 Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu rekomendacijomis, Vilniaus Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis, Bendrosiomis pradinio, pagrindinio I dalies ugdymo programomis.

3. Nuotolinio ugdymo(si) organizavimo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gauti ugdymo(si) paslaugas, atitinkančias jo amžių, gebėjimus ir poreikius.

### **II SKYRIUS. PASIRENGIMAS ORGANIZUOTI UGDYMO PROCESĄ NUOTOLINIU BŪDU**

4. Siekiant pasirengti ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu būdu, progimnazija:

4.1. įsivertina pasirengimą dirbti nuotoliniu būdu: technologines galimybes, turimas skaitmenines priemones, mokytojų kompetenciją, mokinių amžių ir jų aplinkos socialinę ekonominę padėtį;

4.2. progimnazija įvertina, ar visi mokiniai gali turėti prieigą prie pasirinktos programinės ar skaitmeninės įrangos mokymuisi nuotoliniu būdu ir susitaria dėl galimų šios problemos sprendimo būdų. Progimnazija mokiniui, kurio šeima yra socialiai pažeidžiama ir neturi galimybės vaiko aprūpinti nuotoliniam mokymuisi reikalingomis priemonėmis, ieškos reikalingų priemonių ir būdų problemai išspręsti;

4.3. paskiria informacinių technologijų specialistus, kurie konsultuotų mokytojus, mokinius ir jų tėvus technologijų naudojimo klausimais;

4.4. paskelbia progimnazijos interneto svetainėje kontaktinę informaciją, kur mokytojai ir mokiniai galėtų kreiptis į informacinių technologijų inžinierių dėl techninės pagalbos;

4.5. paskelbia progimnazijos interneto svetainėje švietimo pagalbos specialistų kontaktinę informaciją.

### **III SKYRIUS. NUOTOLINIO UGDYMO(SI) IR NUOTOLINIO KONSULTAVIMO ORGANIZAVIMAS**

5. Nuotolinio ugdymo(si) forma organizuojamas visų dalykų mokymas, ugdymo turinį pritaikant virtualiai erdvei.

6. Nuotolinis ugdymas(is) vyksta pagal progimnazijos pamokų tvarkaraštį, patvirtintą progimnazijos direktoriaus įsakymu. Pamokos vyksta numatyta progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies planuose tvarka.

7. Pamokų pradžia:

7.1. 1-4 klasių mokiniams – 8.00 val.,

7.2. 5-8 klasių mokiniams – 8.30 val.

8. Pamokų laikas – nuo 20 iki 40 min.:

8.1. kai pamokos pagal tvarkaraštį yra dubliuotos, pirmoji iš jų bus vaizdo pamoka (trukmė iki 44 min.);

8.2. kai pamokos yra pavienės, pamokos pradžioje privaloma jungtis prie vaizdo pamokos ir išklaustyti mokytojo skiriamas užduotis (trukmė iki 20 min.); tačiau mokytojas, atsižvelgdamas į situaciją, gali nuspręsti ir kitaip;

8.3. laikas tarp pamokų skiriamas pertraukai.

9. Nuotolinis ugdymas(is) organizuojamas pasitelkus įvairias informacines komunikacines technologijas ir virtualias skaitmenines mokymo(si) aplinkas:

9.1. pradinio ugdymo koncentro mokymas(is) vyksta skaitmeninėje platformoje Google Classroom, naudojant Tamo dienyno, mokymuisi naudojamos elektroninės pratybos Eduka aplinkoje ar kitos pagalbinės mokytojo pasirinktos skaitmeninės ugdymo priemonės, naudojami mokinių turimi vadovėliai, pratybų sąsiuviniai. Esant trumpalaikiam nuotoliniam mokymui(si) vaizdo pamokoms gali būti naudojama Zoom.us;

9.2. pagrindinio I dalies ugdymo koncentro mokymas(is) vyksta skaitmeninėje platformoje Google Classroom, naudojant Tamo dienyno teikiamas galimybes, mokymuisi naudojamos elektroninės pratybos Eduka aplinkoje ar kitos pagalbinės mokytojo pasirinktos skaitmeninės ugdymo priemonės, naudojami mokinių turimi vadovėliai, pratybų sąsiuviniai;

9.3. nuotolinio mokymo(si) būdu besimokantys mokiniai daug užduočių atlieka savarankiškai, todėl atsižvelgiant į Vilniaus PPT rekomendacijas, orientuojantis į mokinių mokymosi tempą, pateikiant poreikius ir gebėjimus atitinkančias užduotis, siekiant, kad mokiniai nepervargtų, namų darbai gali būti neužduodami;

9.4. video pasitarimai progimnazijoje rengiami per Zoom.us.

10. Nuotolinio mokymo administratorius:

10.1. sukuria 1-8 klasių mokytojams ir mokiniams el.paštus bei jungimosi prie Google Classroom platformos duomenis;

10.2. apmoko mokytojus ir mokinius prisijungti ir dirbti virtualioje mokymosi platformoje Google Classroom, prižiūri ir administruoja virtualią mokymo(si) platformą ir jos vartotojus;

10.3. konsultuoja mokytojus, tėvus ir mokinius Google Classroom platformos vartojimo klausimais, sprendžia iškilusias technines problemas.

11. Mokytojas:

11.1. stebi, ar visi jo dalyko/mokomosios klasės mokiniai prisijungė prie jo dalyko virtualioje mokymosi platformoje Google Classroom;

11.2. skelbia užduotis:

11.2.1. Google Classroom platformoje - ne vėliau nei likus 15 min. iki pamokos pradžios;

11.2.2. TAMO dienyne - konkrečios dienos pamokos skiltyje "Klasės darbas" - ne vėliau nei likus 15 min. iki pamokos pradžios;

11.3. sukuria užduočių atlikimo terminus, vertinimą (jei reikia) ir kitus praktinius dalykus;

11.4. vienu kartu mokiniams pateikia tik vienos pamokos medžiagą;

11.5. kuo paprasčiau pateikia teorinę medžiagą (vaizdo pristatymai, video medžiaga).

Derina inovatyvaus ir tradicinio ugdymo (vadovėliai, pratybų sąsiuviniai ar kt.) būdus;

11.6. diferencijuoja užduotis, jų kieki;

11.7. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skiria jiems pritaikytas ir parengtas užduotis, konsultuoja, paprašydami juos pasilikti iš karto po vaizdo pamokos ar skiria

kitą laiką.

11.8. rengia, atnaujina, papildo nuotolinio mokymo(si) medžiagą, vadovaujantis Bendrosiomis programomis, metodinėmis rekomendacijomis, ir talpina virtualioje mokymosi aplinkoje;

11.9. tikrina, vertina, komentuoja mokinių darbus, gautus skaitmeninėje mokymo(si) aplinkoje Google Classroom (per Tamo dienyną). Rekomenduojamas kaupiamasis vertinimas. Temos/skyriaus pabaigoje atsiskaitomasis darbas vertinamas pažymiu. Pasibaigus nuotoliniam darbui (ar pusmečio pabaigoje), siekiant gauti aukštesnį pusmečio įvertinimą (7-10 balai), mokinys atsiskaito žodžiu ar raštu iš praeitų temų medžiagos;

11.10. nemažina kaupiamojo pažymio, jei darbo atlikimas/pristatymas vėluoja;

11.11. pildo Tamo dienyną vadovaujantis bendra elektroninio dienyno Tamo pildymo tvarka;

11.12. informuoja klasių vadovus, jeigu mokinys, turėdamas galimybes, neprisijungia prie online konferencijų ir/arba dažnai darbų neatlieka laiku, ar kurį laiką darbų neatlieka visiškai;

11.13. pastebėję, kad mokinys prie nuotolinio mokymosi platformos nesijungia 2 pamokas iš eilės, mokytojas informuoja klasės vadovą;

11.14. esant reikalui (jei progimnazija negali mokiniui suteikti/užtikrinti mokymo(si) priemonių - kompiuterio, planšetės ir kt. - arba mokinys neturi interneto), parengia užduočių paketą, kur užduotys yra atspausdinamos, ir sutartu būdu perduoda jį mokiniui.

12. Klasės vadovas:

12.1. konsultuoja, kontroliuoja mokinius dėl prisijungimo, stebi jų mokymosi eigą, pamokų lankomumą, kontaktuoja su mokiniu ir jo tėvais dėl mokymosi, informuoja socialinį pedagogą ir kuruojantį direktoriaus pavaduotoją ugdymui apie neprisijungusius vaikus;

12.2. jeigu klasės vadovui nepavyksta išspręsti problemos, jis informuoja socialinį pedagogą.

13. Mokinys:

13.1. privalo prisijungti su savo įrenginiu (kompiuteriu, planšete, mobiliuoju telefonu) pagal mokytojo sudarytą prisijungimų tvarkaraštį;

13.2. vaizdo pamokų metu mokinio kamera privalo būti įjungta ir nukreipta į mokinį (Be vaizdo dalyvavimas yra galimas tik dėl techninių kliūčių (pvz. kompiuteris neturi vaizdo kameros) ir tik iš anksto informavus mokytoją);

13.3. skaitmeninėje aplinkoje pateiktą mokymosi medžiagą naudoja mokymuisi, atlieka užduotis, bendrauja ir bendradarbiauja su mokytoju, stebi pažangą. Atsako už savo mokymąsi;

13.4. internetinėje erdvėje elgiasi kultūringai, laikosi saugumo reikalavimų;

13.5. privalo užtikrinti, jog jokiais būdais nesudarytų galimybės pamokoje dalyvauti pašaliniam asmeniui (draugams, šeimos nariams, tretiesiems asmenims);

13.6. mokiniams griežtai draudžiama perduoti prisijungimo duomenis tretiesiems asmenims. Prisijungimai yra skirti tik tiems asmenims, kuriems mokytojai juos pateikė/ atsiuntė;

13.7. mokinys privalo naudotis progimnazijos suteiktu elektroniniu paštu (kuris sudaromas iš mokinio vardo ir pavardės) bei suteiktais prisijungimais prie nuotolinio ugdymo ar komunikavimo platformų.

14. Mokinių tėvai/globėjai/rūpintojai:

14.1. esant poreikiui, padeda mokiniams prisijungti prie skaitmeninių mokymosi priemonių, Google Classroom platformos;

14.2. stebi pamokų lankomumą;

14.3. prisiima atsakomybę už mokinių saugų ir kultūringą elgesį internetinėje erdvėje;

14.4. privalo informuoti progimnaziją, jeigu mokinys neturi informacinių komunikacinių technologijų ar interneto;

14.5. jeigu mokinys neturi galimybės naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis (neturi interneto), tėvai/globėjai/rūpintojai privalo kiekvieną penktadienį (iš anksto suderinus su klasės vadovu ir dėstančiais mokytojais) ateiti į progimnaziją pasiimti mokiniui mokytojų paruoštą užduočių paketą ir palikti atliktas užduotis progimnazijos būdinčiajam;

14.6. privalo užtikrinti, kad mokinys naudotųsi progimnazijos suteiktu elektroniniu paštu (kuris sudaromas iš mokinio vardo ir pavardės) bei suteiktais prisijungimais prie nuotolinio ugdymo ar komunikavimo platformų.

15. Švietimo pagalbos specialistai:

15.1. socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas ir logopedas teikia konsultacijas tėvams/mokiniams nuotoliniu būdu pagal pateiktą darbo grafiką;

15.2. kuruojančiam vadovui atsiskaito už atliktą darbą.

16. Mokytojo padėjėjas:

16.1. dirba su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais nuotoliniu būdu pagal atskirą tvarkaraštį, užduotis papildoma individualiomis, mokiniui pritaikytomis priemonėmis;

16.2. dėl priemonių, užduočių pritaikymo konsultuojasi su specialiuoju pedagogu;

16.3. pamokų temas ir medžiagą gauna iš dalyko mokytojo.

17. Visos dienos mokyklos specialistas/pedagogas // neformaliojo ugdymo būrelio vadovas:

17.1. Veiklų, virtualių pamokėlių tvarkaraštis talpinamas progimnazijos svetainės rubrikoje „Nuotolinis ugdymas“, „Neformaliojo vaikų užsiėmimų tvarkaraštis“ ir „Visos dienos mokyklos grupės“, susikuria vaizdo grupės, organizuoja virtualius užsiėmimus, pamokėles, konsultacijas.

#### **IV SKYRIUS. REKOMENDUOJAMI NAUDOTI SKAITMENINIAI IŠTEKLIAI IR KITA PAGALBA**

18. Ugdymo programoms įgyvendinti, rekomenduojama pasinaudoti esamu visoms mokykloms laisvai prieinamu nacionaliniu skaitmeniniu ugdymo turiniu:

18.1. Emokykla (<http://lom.emokykla.lt/public/>) – skaitmeninių priemonių paieška;

18.2. Ugdymo sodas (<https://sodas.ugdome.lt/mokymo-priemones>) – mokymosi medžiagos (lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos, socialinių ir kitų mokslų) saugykla, kurioje mokymosi medžiaga prieinama visiems mokiniams, mokytojams ir tėvams;

18.3. projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ medžiaga (<http://www.vedlys.smm.lt/>).

19. Nuorodos į kitą metodinę medžiagą nuotoliniam mokymui pagal dalykus nuolat atnaujinama ir pateikiama Nacionalinės švietimo agentūros interneto svetainėje (<https://www.nsa.smm.lt/nuotolinis>).

20. Rekomenduojama taip pat naudotis laikinai laisvai prieinamu įvairių įmonių siūlomu skaitmeniniu turiniu.

#### **V SKYRIUS. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

21. Visi darbuotojai už duomenų apsaugos taisyklių laikymąsi atsako pagal duomenų apsaugos aprašo nuostatas.

22. Mokiniais, mokytojais ir tretiesiems asmenims draudžiama įrašinėti, fotografuoti, daryti pamokos ekrano nuotraukas ar koku nors kitu būdu fiksuoti tiesioginę vaizdo pamoką. Tiesioginės vaizdo pamokos tikslas – tik tiesioginis pamokos vedimas ir dalyvavimas pamokoje realiu laiku. Siekiant užtikrinti mokinių ir mokytojų teisę į privatumą, pamokoje gali dalyvauti tik mokytojas ir mokiniai, esant poreikiui – direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai. Trečiųjų asmenų dalyvavimas pamokoje (pamokos stebėjimas) yra draudžiamas.

23. Nuotolinio ugdymo(si) organizavimo kontrolę vykdo progimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui.