

PRITARTA

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos tarybos 2019 m. birželio 5 d. nutarimu, protokolo Nr. 1

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo 2019 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. A15-1784/19(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. V-313

**VILNIAUS ANTANO VIENUOLIO PROGIMNAZIJOS
2019–2020 IR 2020–2021 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO IR
PAGRINDINIO UGDYMO (I DALIES) PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

Vilnius

2019

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIO NUOSTATOS	3
PIRMASIS SKIRSNIS	
MOKSLO METŲ TRUKMĖ	3
ANTRASIS SKIRSNIS	
PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR TURINIO ĮGYVENDINIMAS	6
TREČIASIS SKIRSNIS	
MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS PROGIMNAZIJOJE	9
KETVIRTASIS SKIRSNIS	
PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS	10
PENKTASIS SKIRSNIS	
MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS	11
ŠEŠTASIS SKIRSNIS	
MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS	12
SEPTINTASIS SKIRSNIS	
MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS	14
AŠTUNTASIS SKIRSNIS	
NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE	15
DEVINTASIS SKIRSNIS	
LAIKINIŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS	17
DEŠIMTASIS SKIRSNIS	
DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS	18
VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS	
UGDYMO ORGANIZAVIMAS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ	18
DVYLIKTASIS SKIRSNIS	
MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS	19
II SKYRIUS. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS	
PIRMASIS SKIRSNIS	
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIO NUOSTATOS	20
ANTRASIS SKIRSNIS	
PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOS PAKOPOS PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIO NUOSTATOS	24
III SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	
PIRMASIS SKIRSNIS	
BENDROSIO NUOSTATOS	33
ANTRAS SKIRSNIS	
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS	35
TREČIAS SKIRSNIS	
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	37
KETVIRTAS SKIRSNIS	
SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS	38
PENKTASIS SKIRSNIS	
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE	38
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS	39

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinės pakopos ir pagrindinės ugdymo programos (I dalis) ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. patvirtintais įsakymais Nr. V-413, V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“ ir „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, kitais teisės aktais, švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos rekomendacijomis, progimnazijos įsivertinimo duomenimis. Ugdymo planas parengtas atsižvelgiant į progimnazijos finansinius išteklius, mokinių poreikius ir mokyklos galimybes.

2. Ugdymo planą parengė Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos direktoriaus 2019 m. gegužės 14 d. įsakymu Nr. V-261 sudaryta darbo grupė.

3. Progimnazijos ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams.

4. Progimnazijos tikslai ir uždaviniai:

4.1 Dėmesys kiekvienam per individualią pažangą emociškai palankioje ir aktyvioje/saugioje aplinkoje.

4.1.1. Progimnazijos mokytojų ir vadovų kompetencijų plėtra.

4.1.2. Kokybiškas ugdymo proceso planavimas.

4.1.3. Ugdymo kokybės gerinimas, taikant įvairius mokymo metodus, IKT.

4.1.4. Mokyklos aplinkos tvarkymas, erdvių pritaikymas.

4.2. Integruoti visuminį matematinį požiūrį į ugdymo turinį, popamokinę veiklą, progimnazijos aplinką, išsaugant ir gilinant mokyklos tradicijas.

4.2.1. Ugdymo proceso integravimas.

4.2.2. Tobulinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

4.2.3. Visuminio matematinio požiūrio programos kūrimas ir diegimas.

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ

5. Ugdymo organizavimas:

5.1. 2019–2020 mokslo metais:

2019–2020 mokslo metai		
Klasės	1 – 4	5 – 8
Ugdymo proceso pradžia	2019-09-02	
Pusmečių trukmė	I-asis 2019-09-02 – 2020-01-31 (95 d.)	
	II-asis 2020-02-01 – 2020-06-09 (80 d.)	II-asis 2020-02-01 – 2020-06-23 (90 d.)
Rudens atostogos	2019-10-28 – 2019-10-31	
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019-12-23 – 2020-01-03	
Žiemos atostogos	2020-02-17 – 2020-02-21	
Pavasario (Velykų) atostogos	2020-04-14 – 2020-04-17	
Vasaros atostogos	2020-06-10 – 2020-08-31	2020-06-25 – 2020-08-31
Ugdymo proceso pabaiga	2020-06-09	2020-06-23
Ugdymo proceso trukmė dienomis	175	185
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	35	37

5.2. 2020–2021 mokslo metais:

2020–2021 mokslo metai		
Klasės	1 – 4	5 – 8
Ugdymo proceso pradžia	2020-09-01	
Pusmečių trukmė	I-asis 2020-09-01 – 2021-01-31 (94 d.)	
	II-asis 2021-02-01 – 2021-06-08 (81 d.)	II-asis 2021-02-01 – 2021-06-22 (96 d.)
Rudens atostogos	2020-10-26 – 2020-10-30	
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020-12-23 – 2021-01-05	
Žiemos atostogos	2021-02-15 – 2021-02-19	
Pavasario (Velykų) atostogos	2021-04-06 – 2021-04-09	
Vasaros atostogos	2021-06-09 – 2021-08-31	2021-06-23 – 2021-08-31
Ugdymo proceso pabaiga	2021-06-08	2021-06-22

Ugdymo proceso trukmė dienomis	175	185
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	35	37

6. Ugdymo procesas įgyvendinant pradinio ir pagrindinio (I pakopos) ugdymo programą skirstomas pusmečiais.

7. Progimnazijoje mokomasi penkias dienas per savaitę.

8. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2-8 klasėse – 45 min.

1 klasėje		2-8 klasėse	
1 pamoka	8.00 – 8.35 val.	1 pamoka	8.00 – 8.45 val.
2 pamoka	8.55 – 9.30 val.	2 pamoka	8.55 – 9.40 val.
3 pamoka	10.00 – 10.35 val.	3 pamoka	10.00 – 10.45 val.
4 pamoka	11.05 – 11.40 val.	4 pamoka	11.05 – 11.50 val.
5 pamoka	12.00 – 12.35 val.	5 pamoka	12.00 – 12.45 val.
		6 pamoka	13.00 – 13.45 val.
		7 pamoka	13.55 – 14.40 val.

9. Ugdymo procese mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos, kurių bendra trukmė 2019–2020 mokslo metais – 19, o 2020–2021 mokslo metais – 20 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos.

10. Progimnazijos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Laikinais sustabdžius ugdymo procesą, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių ar dėl jo koregavimo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

11. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į mokyklą gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos elektoriniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN

21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

ANTRASIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR TURINIO ĮGYVENDINIMAS

12. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio (I dalies) programų aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis LR švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos strateginiu planu 2019-2023 metams, patvirtintu 2019 m. gegužės 22 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-276.

13. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programose dalyko turinys pateikiamas dvejiems mokslo metams ir pamokų skaičius taip pat nurodomas dvejiems mokslo metams.

14. Progimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas ugdymo planas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis. Progimnazijos ugdymo plano rengimas grindžiamas demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus (globėjus, rūpintojus). Progimnazijos ugdymo planą rengė Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos direktoriaus 2019 m. gegužės 14 d. įsakymu Nr. V-261 sudaryta darbo grupė.

15. Progimnazija, formuodama ugdymo turinį, priima sprendimą dėl atskiro dalyko mokinių pasiekimų stiprinimo 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metais ir susitaria dėl:

15.1. sąlygų sudarymo kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti bent vienoje nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos

gyvensenos skatinimą. Pradinėje pakopoje vykdoma „Antras žingsnis“, o 5-8 klasėse – „Paauglystės kryžkelių“ prevencinės programos. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Programos integruojamos į dalyko(-ų) ugdymo turinį, įgyvendinamos per neformaliojo vaikų švietimo bei klasių vadovų veiklas;

15.2. ugdymo proceso organizavimo formų: mokytojams išreiškus pageidavimą ir siekiant intensyvinti praktinius, laboratorinius darbus, organizuojamos dvi pamokos iš eilės;

15.3. mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 1-4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašu, patvirtintu 2018 m. birželio 20 d. direktoriaus įsakmu Nr. V-371, bei Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašu, patvirtintu 2015 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakmu Nr. V-380;

15.4. pagilinto dalykų mokymo pagal gilesnę programą nei bendroji dalyko programa, kryptingo matematinio ugdymo – gilesnio ir platesnio šios srities gebėjimų ugdymo (5m, 6m, 7m, 8m klasėse) (Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos direktoriaus 2019 m. vasario 26 d. įsakymu Nr. V-96 patvirtinti Kryptingo matematikos mokymo(si) klasių nuostatai);

15.5. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo:

15.5.1 mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir atsižvelgus į Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, progimnazija 2019–2020 m. m. 5-ose klasėse įgyvendina „Lietuvių kalbos praktikos“ programą, 2020–2021 m. programa gali būti įgyvendinama esant poreikiui ir lėšoms;

15.5.2. 8-ose klasėse – informacinių technologijų programą;

15.5.3. 1-ose klasėse – ankstyvosios užsienio (anglų) kalbos programą;

15.5.4. 2-3-ose klasėse – „Skaitymo skatinimo“ programą, vadovaujantis Skaitymo skatinimo programa, patvirtinta LR Kultūros bei švietimo ir mokslo ministrų 2018 m. spalio 19 d. įsakymu Nr. IV-746/V-834;

15.5.5. 3-4-ose klasėse – ankstyvąją informacinių technologijų programą;

15.6. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės, socialinės, prevencinės ir kitos visuomenei naudingos veiklos, siejamos su progimnazijos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Šioms veikloms per mokslo metus skiriama 60 pamokų (10 mokymosi dienų). Jos organizuojamos edukacinių netradicinio ugdymo(si) dienų metu, t. y. paskutinę mokymosi dieną prieš kiekvienas mokinių atostogas (rudens, žiemos, pavasario, vasaros) bei projektinės – edukacinės savaitės metu (mokslo metų pabaigoje) ar kitu, progimnazijos pasirinktu, metu.

15.7. švietimo pagalbos teikimo;

15.8. neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (integruojamas į Bendrosios programos dalyko mokymo programas ar vykdant atskiras programas), skiriamas ugdymo valandų mokinių skaičius grupėse. Neformaliojo švietimo organizavimo tvarkos aprašas (direktoriaus 2017 m. birželio 2 d. įsakymas Nr. V-229).

15.9. projektinio darbo rengimo ir organizavimo;

15.10. klasės dalijamos į grupes, atsižvelgus į skirtas mokymo lėšas, šiems dalykams: dorinio ugdymo, užsienio kalbų, technologijų, kūno kultūros (tik 8-ose klasėse), informacinių technologijų pamokose. Nustatomas minimalus grupės dydis – 12 mokinių;

15.11. su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) bendradarbiaujama vadovaujantis „Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir jų informavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu 2018 m. vasario 28d. direktoriaus įsakymu Nr. V-110;

15.12. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: didžiausio ugdymo valandų skaičiaus per dieną, savaitę, patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių diagnostinių testų ir kt.), didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo);

15.13. bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių ir ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo;

15.14. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų;

15.15. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių parinkimo principų ir tvarkos, vadovaujantis LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl mokyklų aprūpinimo bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos aprašo patvirtinimo“ 2011 m. lapkričio 31 d. Nr. V-2310, patvirtintos 2015 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-380;

15.16. sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), įgyvendinimo. Programa integruojama į dalykų turinį, įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklas, klasių vadovų veiklą;

15.17. etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Etninės kultūros programa);

15.18. ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa), įgyvendinimo mokyklos ugdymo turinyje formų;

15.19. kitų, mokiniams ir mokyklai aktualių, ugdymo turinio įgyvendinimo klausimų.

16. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, progimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti progimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS

UGDYMAS PROGIMNAZIJOJE

17. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagalba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Progimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia progimnazijos Vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi progimnazijos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo“ bei 2017 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-243;

18. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirinkta nuosekli ir ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa, apimanti patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Taip sudaromos sąlygos mokiniams jose dalyvauti, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokykloje rekomendacijas, patvirtintas LR švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Progimnazija vadovaujasi 2019 m. vasario 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-64 patvirtintu Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos smurto ir patyčių prevencijos bei intervencijos vykdymo tvarkos aprašu. Progimnazijoje sukurtas el. paštas ir pašto dėžutė, į kuriuos bendruomenė skatinama mesti/siųsti pranešimus apie patyčias ir/ar smurtą.

19. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintas LR sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

20. Į progimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2018 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V-515 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa). Progimnazija integruoja Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą į dalykų turinį.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

21. Progimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, skatina sieti formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

21.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis (sudaromos bendradarbiavimo sutartys, kurios suteikia galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose). Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi turėti kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

21.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti progimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasmingai praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis.

22. 5-8 klasių mokiniams pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės socialinės, prevencinės ir kitos visuomenei naudingos veiklos, siejamos su progimnazijos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinei – pilietinei veiklai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė – pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Rekomenduojama, kad mokiniai savo socialinės – pilietinės veiklos įrodymus kauptų patys, e. aplanke, pavyzdžiui, Atviroje informavimo, konsultavimo ir orientavimo sistemoje (AIKOS). Rekomenduojama numatyti galimybę mokiniui atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė – pilietinė veikla; Numatomos bendradarbiavimo galimybės su asociacijomis, savivaldos institucijomis

ir kt., kur mokiniai taip pat gali savarankiškai arba grupelėmis dalyvauti aktyviose organizuojamose veiklose.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

23. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę optimalus ir paskirstytas proporcingai.

Progimnazijos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu, organizuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui, kuri:

23.1. užtikrina mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

23.2. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

23.3. kontroliuoja, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas.

24. Apie kontrolinį darbą mokiniai TAMO dienyne informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų.

25. Pradinio ugdymo pakopoje per dieną negali būti daugiau kaip 6 ugdymo valandos, pagrindinio ugdymo pakopose – 7 ugdymo valandos.

26. 5-tų klasių mokiniams 2019–2020 m. m. skiriama 1 pamoka daugiau nei minimalus privalomas pamokų skaičius, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais); 2020–2021m.m. skiriant pamokų skaičių, bus atsižvelgta į Nacionalinių pasiekimų patikrinimų rezultatus.

27. Mokiniai, jeigu yra baigę menų mokyklas, mokosi dailės, šokio, muzikos, menų mokyklose, mokosi sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose, yra tarptautinių ar nacionalinių olimpiadų, konkursų nugalėtojai per einamuosius mokslo metus gali būti atleidžiami nuo privalomųjų dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinsys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Leidimas įforminamas direktoriaus įsakymu, atsižvelgiant į mokinių tėvų prašymus.

28. Mokinsys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių

saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai mokykla informuoja tėvus.

29. Mokykla priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimties balų vertinimo sistemą.

30. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės konsultacijos, kurios neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą. Trumpalaikių konsultacijų dažnumas priklauso nuo poreikio.

31. Mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas ir negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių dienos centruose arba namuose dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti mokykloje – 5-8 kl. mokinių užimtumo centre, kuris veikia kiekvieną darbo dieną nuo 13 iki 16 valandos. 1-4 klasių mokiniams organizuojamos Visos dienos mokyklos grupės nuo 13 iki 18 val. (penktadieniais ir prieššventinėmis dienomis – iki 17 val.).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

32. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 (Žin., 2004, Nr. 35-1150), Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, vertinimo, atnaujinimo ir diegimo strategija, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2007 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. ISAK-970 (Žin., 2007, Nr. 63-244), nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas aprašo pakeitimu (LR švietimo ir mokslo ministro 2009 m. rugsėjo 15 d. įsakymas Nr. ISAK-1831), kuriame nustatytas patenkinamų ir nepatenkinamų mokinių pasiekimų įvertinimo fiksavimas bei Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 1-4 klasių ir 5-8 mokinių pažangos ir pasiekimų ugdymo vertinimo aprašais.

33. Pradinio ugdymo pakopoje mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą remdamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus. Planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

34. 5-8 klasių ugdymo procese vyrauja mokyti padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

35. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais progimnazijoje vykdomas reguliariai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos pažymiais. Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

36. Apie 1–8 klasių mokinių pažangą ir pasiekimus tėvai (globėjai) informuojami elektroninio dienyno pagalba, raštu (pranešimai) ir žodžiu. Tėvams, neturintiems prieigos prie elektroninio dienyno, informaciją apie mokymosi pasiekimus pateikia spausdintą informaciją kartą per mėnesį klasių vadovai. Informuojant mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi LR duomenų teisinės apsaugos įstatymu (Žin., 1996, Nr. 63-1479; 2008, Nr. 22-804) ir mokyklos nustatyta tvarka.

37. Progimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

37.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

37.2. 5-tų klasių mokiniams skiriamas vieno mėnesio (rugsėjo mėn.) adaptacinis laikotarpis. Per šį laikotarpį penktos klasės mokiniai pažymiais nevertinami, tačiau taikomas įsivertinimas, tai yra mokiniams tinkamu laiku teikiamas grįžtamasis ryšys rodo, ką konkrečiai jie išmokę ir ką dar turi išmolti ar patobulinti. Mokytojas šiuo laikotarpiu pasiekimus vertina kaupiamuoju balu.

37.3. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą individualią pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą;

37.4. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos nustatyta tvarka.

38. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą (I dalį) rezultatai vertinami pagal pagrindinio ugdymo programas, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinytis yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą. Specialiosios

medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

39. Progimnazija dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į trimestro įvertinimą.

40. Progimnazija diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis: Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo medžiagą, metinių patikrinamųjų darbų duomenis, trimestrų rezultatų duomenis ir kitus šaltinius.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS

41. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių pasiekimų. Mokymosi pagalba integruojama į mokymo(si) procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.

42. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia priimamus sprendimus ir panaudotų priemonių poveikio analizę.

43. Progimnazija paskiria asmenį, atsakingą už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

44. Siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

44.1. diegiami aukšti mokymosi lūkesčiai kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdomas sąmoningas ir atsakingas požiūris į mokymąsi;

44.2. ugdomas mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

44.3. ugdomas atkaklumas mokantis;

44.4. nuolat aptariami mokinių pasiekimų gerinimo klausimai mokyklos bendruomenėje;

44.5. nuolat stebimas ugdymosi procesas, laiku nustatoma reikiama pagalba ir teikiama mokiniams, ypač iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauantiems;

44.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisijoje sprendžiamos mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastys;

44.7. tobulinami mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesai, dėmesys grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

44.8. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų

ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais planuodami ugdymo turinį ir laiku koreguoja, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

45. Progimnazija siekia užtikrinti sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

46. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas stebimas, pasiekimai progimnazijoje aptariami ir analizuojami mokytojų tarybos, vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai, fiksuojama asmeninė atskiro mokinio pažanga. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, t.y., rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir kt.

47. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

48. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

49. Progimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

49.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

49.2. trumpalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato progimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

49.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

49.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE

50. Neformaliojo vaikų švietimo veikla progimnazijoje yra skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą įvairią veiklą. Progimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

51. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių savivaldos institucija, atsižvelgia į mokinių ir tėvų išreikštus pageidavimus apklausos metu, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir siūlo neformaliojo švietimo programas.

52. Progimnazijos direktoriaus pavaduotoja, atsakinga už neformalųjį ugdymą, kiekvienų mokslo metų pabaigoje organizuoja bei pristato progimnazijos tarybai neformalaus ugdymo praėjusių mokslo metų veiklos (į)vertinimą bei papildomai atlieka mokinių neformaliojo švietimo poreikių tyrimą.

53. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis:

53.1. LR švietimo įstatymu (Žin., 2003, Nr. 63-2853);

53.2. Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr. 4-115);

53.3. Vaikų ir jaunimo kultūrinio ugdymo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ministro 2008 m. sausio 9 d. įsakymu Nr. ISAK – 43 (Žin., 2008, Nr. 20-739);

53.4. Kryptingo vaikų užimtumo projektų rėmimo aprašu, patvirtintu 2010 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-5-23;

53.5. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V- 229;

53.6. Mokiniai naudojami Kultūros paso teikiamomis galimybėmis (LR kultūros ir švietimo ir moklos ministrų 2018 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. ĮV-572/V-650 „Dėl kultūros paso koncepcijos patvirtinimo“).

54. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos mokinių skirtingų krypčių programoms, kurios atitinka mokinio saviraiškos poreikius, padeda atskleisti pomėgius ir talentus, ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Siūlomos saviraiškos programos meniniams, kalbiniams, sportiniams, moksliniams, technologiniams, socialiniams ir kitiems mokinių gebėjimams ugdyti.

55. Neformaliojo vaikų švietimo būrelių vadovai rašo pasirinkto būrelio programą, kur nurodo valandų skaičių per metus, būrelio paskirtį, tikslus ir uždavinius, ugdymo priemones ir įrangą, veiklų turinį, integracinius ryšius, numato veiklos rezultatus, sėkmės kriterijus. Užsiėmimai vykta po pamokų. Būrelius lanko 1-8 klasių mokiniai, pasirinkę vieną ar kitą programą.

56. Neformalusis vaikų švietimas neprivalomas ir laisvai pasirenkamas. Nuo rugsėjo 1 dienos iki rugsėjo 10 dienos neformaliojo vaikų švietimo būrelių vadovai supažindina mokinius su siūlomomis programomis ir suburia mokinių grupes. Neformalusis vaikų švietimas pradedamas per rugsėjo mėnesį, surinkus grupes, ir tęsiasi iki mokslo metų pabaigos pagal mokinių pasirinktą ir progimnazijos direktoriaus patvirtintą programą.

57. Atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo ypatumus, veikla vykdoma po pamokų aplinkose, kurios padeda įgyvendinti neformaliojo švietimo tikslus. Išnaudojamos progimnazijos aktų, šokių, sporto salės, aikštynai, dalykų kabinetai ir kitos erdvės. Papildomas mokinių ugdymas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.

58. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai ir jų laikas surašomi į neformaliojo švietimo tvarkaraštį. Neformaliojo švietimo veikla fiksuojama TAMO dienyne.

59. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

60. Mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių.

61. Mokiniai, kurie per mėnesį dėl nepateisinamų priežasčių nelanko daugiau nei 50 proc. užsiėmimų, laikomi nelankančiais neformaliojo švietimo grupės mokiniais.

62. Neformaliojo vaikų švietimo būrelių veikla neorganizuojama mokinių atostogų metu.

63. Visos neformaliojo švietimo programos, padedančios gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas, yra rengiamos ir siūlomos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį.

64. Progimnazijos nustatyta tvarka neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla skelbiama pirmąją mokslo metų savaitę.

DEVINTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

65. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį – 12 mokinių. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

66. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

66.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etika;

66.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

66.3. kitiems dalykams mokytis, jei mokyklai pakanka mokymo lėšų.

67. Jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys, joje sudaromos laikinosios grupės užsienio kalboms mokytis.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

68. Dvejiems metams nustatytas pamokų skaičius skirtas intensyvuoti dalykų mokymą pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus:

68.1 Pirmose klasėse: viena valanda skiriama pirmajai užsienio (anglų) kalbai.

68.2. 5-8 klasėse – matematika, kryptingo matematinio mokymosi klasėse vadovaujantis direktoriaus 2019 m. vasario 26 d. įsakymu Nr. V-96 patvirtintais Kryptingo matematikos mokymo(si) klasių nuostatais.

69. Nustatytas maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę neviršijamas, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

70. Progimnazija apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos I dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas) ir informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, ir numato jo mokymąsi.

71. Progimnazija, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Progimnazija tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo

mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio, Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

72. Progimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į progimnazijos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai, prireikus – mokinio individualų ugdymo planą:

72.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

73.2. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

74.3. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

74.4. numato atvykusio mokinio per adaptacinį laikotarpį individualios pažangos stebėjimą;

74.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

75. Progimnazija nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, kai atvykęs mokinys per adaptacinį laikotarpį yra pajėgus pasiekti patenkinamą pasiekimų lygį pradinio ir pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programoje ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programoje;

76. Mokinio užsienio šalies mokykloje įgytų mokymosi pasiekimų lygį nustato Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaroma komisija, į kurią kreipiasi mokinys, pageidaujantis tęsti mokymąsi. Jei reikia įveikti kai kurių dalykų programų skirtumus, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, atsakinga už grįžusių iš užsienio mokinių mokymą, atsižvelgdama į mokinio pageidavimus, kartu su specialistais ir dalykų mokytojais, numato spragų užpildymo būdus ir atsiskaitymo formas.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

77. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugšėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

78. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais

(globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

79. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1-3 klasėse skiriamos 315 pamokos per mokslo metus, per savaitę – iki 9, 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus, per savaitę 11 pamokų; 5-6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 12, 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus, per savaitę – 13. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

80. Mokiniam, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų, grupinio mokymosi forma – iki 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę ar per mokslo metus.

81. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

II SKYRIUS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

82. Dorinio ugdymo organizavimas:

82.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą, parašydami prašymą direktoriui;

82.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą;

82.3. nesusidarius 12 mokinių grupei, sudaroma mobilioji grupė iš gretutinių ar paralelinių klasių mokinių arba mokiniui įskaitomas tikybės mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybės mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

83. Kalbinis ugdymas:

83.1. lietuvių kalbos dalykas yra Pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis;

83.2. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 27 punkte nurodytas pamokas;

83.3. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus).

84. Užsienio kalbų mokymo organizavimas:

84.1. ankstyvasis anglų kalbos mokymas pirmoje klasėje;

84.2. užsienio kalbų mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais pagal Bendrąsias ugdymo programas.

85. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

85.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama pusė pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalį (vieną ketvirtąją) dalykui skiriamo laiko ugdymas turėtų vykti tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

85.2. socialiniams gebėjimams ugdyti rekomenduojama dalį (vieną ketvirtąją) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

86. Fizinio ugdymo organizavimas:

86.1. fiziniam ugdymui skiriamos 3 pamokos per savaitę (viena fizinio ugdymo pamoka per savaitę skiriama šokiui);

86.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

86.2.1. tėvai informuoja klasių vadovus ir rašo prašymus direktoriui;

86.2.2. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą;

86.2.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje (tėvai informuoja klasių vadovus ir rašo prašymus direktoriui, nurodydami centrą, kurį pasirinko).

87. Siekiant mažesnio mokinių mokymosi krūvio ir įvairiapusiškesnio fizinio ugdymo, mokiniui, lankančiam neformaliojo vaikų švietimo ir (ar) formalųjį švietimą papildančio ugdymo veiklas ir pateikusiam tai įrodančią informaciją, fizinio aktyvumo pamokas (ar jų dalį) mokykloje galima įskaityti. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Pamokų įskaitymo tvarką nusistato mokykla. Mokiniui, kuriam neįskaitomos neformaliojo vaikų švietimo ir (ar)

formalųjį švietimą papildančio ugdymo veiklos, turi būti organizuojama tiek pamokų, kiek nurodyta Ugdymo plane.

88. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

88.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

88.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

88.1.3. „Antrojo žingsnio“ prevencinė programa;

88.1.4. etninės kultūros ugdymas;

88.1.5. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų, 3-4 klasėje skiriant po 1 pamoką per savaitę iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti;

88.2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

89. Mokytojas numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrųjų, Žmogaus saugos bendrųjų, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

90. Etnokultūrinės ugdymo programos įgyvendinimas:

90.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojamas etninės kultūros ugdymas;

90.2. etnokultūrinę ugdymo kryptį įgyvendina pradinio ugdymo bei dalykų mokytojai, muzikos, šokio bei etninės kultūros mokytojai specialistai, neformaliojo ugdymo vadovai, remdamiesi Bendrosiomis Pradinio ugdymo programomis, Pradinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos projektu bei pateiktomis „Etninės kultūros ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“;

90.3. etninės kultūros integravimas vykdomas neformaliojo ugdymo srityje, kai neformaliojo ugdymo vadovai, pradinio ugdymo mokytojai bei dalykų mokytojai specialistai, lanksčiai planuodami bei remdamiesi Etninės kultūros bendrosios programos projekte (patvirtintas Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos direktoriaus 2013 m. gegužės 20 d. įsakymu Nr. V-389, įsigalioja nuo 2013 m. rugsėjo 1 d. ir įgyvendinamas 1-4 klasėse) pateiktomis etnokultūrinio ugdymo gairėmis, organizuoja ir įgyvendina Programos etnokultūrinės raiškos veiklą, ją pagal reikmes ir galimybes papildo pasirinktomis etninės kultūros vertybių bei reiškinių pažinimo ir vertinimo veiklos srities temomis.

91. Meninis ugdymas (muzika, šokis):

91.1. atsižvelgiant į progimnazijos bendruomenės poreikius ir progimnazijos galimybes progimnazijoje:

91.1.1. įgyvendinama šokio programa skiriant vieną ugdymo valandą iš fizinio ugdymo skiriamų ugdymo valandų per savaitę;

91.1.2. mokytojai specialistai, integruodami ir įgyvendindami etninės kultūros bendrąją programą, lanksčiai planuoja bei integruoja etnokultūrą į dėstomą dalyką, numato dalyko etnokultūrinės krypties supažindinimo galimybes, remdamiesi Etninės kultūros bendrosios programos projekte pateiktomis etnokultūrinio ugdymo gairėmis, kuriose turinys pateiktas (1-2, 3-4 klasės).

92. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz. dailės, muzikos, sporto), direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų dalies lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas LR švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka. Progimnazijos vadovas nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemones.

93. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų pamokos forma ir kitais būdais (pvz.: projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.);

94. Minimalus pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti per metus (savaitę):

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų Pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (anglų)	0	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Dailė ir technologijos	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 / 35* (2 / 1*)	280 / 245* (8 / 7*)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)

Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	770 / 910* (22 / 26*)	840 / 980* (24 / 28*)	805 / 980* (23 / 28*)	840 / 980* (24 / 28*)	3255 / 3850* (93 / 110*)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	70 / 35* (2 / 1*)		105 / 70* (3 / 2*)		175 / 105* (5 / 3*)
Neformalusis švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

95. 2019–2020 m. m. ir 2020–2021 m. m. pradinio ugdymo programai (ugdymo dalykams) skiriama valandų Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos pradinėje pakopoje:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1
Lietuvių kalba	8	7	7	7
Užsienio kalba (anglų)	1*	2	2	2
Matematika	4	5	4	5
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Fizinis ugdymas	2	2	2	2
Šokis (fizinis ugdymas)	1	1	1	1
Informacinės technologijos			1*	1*
Skaitymo skatinimo programa		1*	1*	
Iš viso minimalus privalomų pamokų skaičius metams	22	24	23	24
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	1	1	2	1
Neformalusis švietimas	2	2	2	2

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOS PAKOPOS PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

96. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

97. Dorinio ugdymo dalyką (tikyba ar etika) mokiniui iki 14 m. parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 m. mokinys savarankiškai renka vieną dorinio ugdymo dalyką.

97.1. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems mokslo metams (5-6, 7-8 klasėms);

97.2. Nesusidarius 12 mokinių grupei, sudaroma mobilioji grupė iš paralelių klasių mokinių.

98. Kalbų ugdymo organizavimas: progimnazija užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

98.1. priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai progimnazijoje, patvirtinti direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-380;

98.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos ir literatūros dalyko pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus), o atsižvelgus į Nacionalinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, skiriamas praktinės lietuvių kalbos modulis ir/ ar trumpalaikės konsultacijos;

98.3. Progimnazija sudaro sąlygas kurį laiką gyvenusiems ir besimokiusiems užsienyje bei grįžusiems į Lietuvą mokiniams likviduoti lietuvių (gimtosios), rusų, vokiečių kalbų programos skirtumus, tam skirdama pamokas iš valandų, skirtų mokinio poreikiams tenkinti. Vyksta mokiniams individualios konsultacijos pagal atskirus tvarkaraščius, kurie pateikiami mokinių informacinėje lentoje, o tėvams (globėjams) individualių konsultacijų tvarkaraštis pateikiamas internetinėje svetainėje (www.vienuolio.vilnius.lm.lt);

98.4. Mokinys, besimokantis pagal pagrindinio ugdymo programas, negali keisti pradėtos mokytis pasirinktos I-osios užsienio kalbos;

98.5. Antrosios užsienio kalbos mokymas privalomas nuo 6-os klasės. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų renka, o mokinys nuo 14 metų pats pasirenka tėvų (globėjų) pritarimu antrąją užsienio kalbą (rusų, vokiečių arba prancūzų). Tėvai (globėjai) iki gegužės 31 d. rašo prašymus ir pateikia direktoriui;

98.6. Klasė dalijama į grupes, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys, pasirinktos kalbos grupė formuojama, jei susidaro minimali grupė iš 12 mokinių.

98.7. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos

bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus.

98.8. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

98.8.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu). Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi ugdymo planu;

98.8.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

99. Matematika.

99.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis.

99.2. Stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

99.3. Ugdant gabius matematikai vaikus naudojamosi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“, „Olympis“, „Bebras“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

99.4. Formuojama po vieną kryptingo matematinio ugdymosi klasę.

99.5. Siekiama formuoti visuminį matematinį požiūrį progimnazijoje.

99.6. 2019–2020 m. m. 5-tų klasių mokiniai, kurie nesimokys kryptingo matematikos mokymosi klasėje, atsižvelgiant į progimnazijos strateginį planą, po adaptacinio laikotarpio matematikos dalykui bus dalijami į grupes, neatsižvelgiant į tai, kurioje klasėje mokosi mokinys.

100. Informacinių technologijų mokymo organizavimas:

100.1. Informacinių technologijų programa pradeda įgyvendinti 5 klasėje;

100.2. 8 klasėse skiriama 32 dalyko pamokos (integruotai mokyti IKT dalykui, profesiniam orientavimui);

100.3. 5-8 klasėje informacinių technologijų mokoma pagal Informacinių technologijų bendrąją

programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2003 m. liepos 19 d. įsakymu Nr. ISAK-1015 (Žin., 2003, Nr. 77-3525);

100.4. klasės dalijamos į grupes, jei klasėje mokosi daugiau nei 21 mokinys.

101. Socialinio ugdymo organizavimas:

101.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamam darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. Dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose), naudojamos virtualiosios mokymosi aplinkos;

101.2. Į istorijos ir geografijos dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, aptariamios nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų ir kt. panašios temos.

102. Gamtamokslinio ugdymo organizavimas:

102.1. Gamtos mokslų mokymas grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslo dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

102.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais;

102.3. Progimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Reikalui esant, dvi gamtos mokslų pamokas organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus. Eksperimentinių ir praktinių darbų metu klasė gali būti dalijama į grupes, jeigu pakanka mokymo lėšų.

103. Meninio ugdymo organizavimas: meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

104. Technologinio ugdymo organizavimas:

104.1. Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 klasėse), technologinis ugdymas organizuojamas proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

104.2. 5-8 klasės dalijamos pusiau, jei klasėje mokosi ne mažiau nei 21 mokinys;

104.3. Bendradarbiaujama su profesinio mokymo įstaigomis.

105. Fizinio ugdymo organizavimas:

105.1. Fiziniam ugdymui 5-ose klasėse skiriamos 3 valandos per savaitę (viena valanda šokiui);

105.2. Fiziniam ugdymui 2019–2020 m. m. 5-6 klasėse, o nuo 2020–2021 m. m. 5-7 klasėse skiriamos 3 valandos per savaitę. Sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pvz.: kvadrato, tinklinio, šaškių, krepšinio, šokio, teniso, neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje);

105.3. 2019–2020 m. m. 8 klasių mokiniai dalijami į mergaičių ir berniukų grupes fiziniam ugdymui mokytis. 2020–2021 m. m. bus atsižvelgta į mokyklai skirtas lėšas;

105.4. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, pasiūloma kita veikla (pvz.: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, biblioteka, socialinė veikla) arba mokinys stebi pamoką;

105.5 Organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normų reikalavimus;

105.6. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

105.6.1. tėvai informuoja klasių vadovus ir rašo prašymus direktoriui;

105.6.2. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą;

105.6.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje (tėvai informuoja klasių vadovus ir rašo prašymus direktoriui, nurodydami centrą, kurį pasirinko).

106. Žmogaus saugos ugdymo organizavimas:

106.1. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis: Saugaus eismo programa bendrojo lavinimo mokyklos I–VIII klasėms, Civilinės saugos mokymo programa bendrojo ugdymo mokykloms ir Priešgaisrinės saugos mokymo programa bendrojo lavinimo mokykloms.

106.2. Ugdymas organizuojamas 5 ir 7 klasėse.

107. Pagrindinio ugdymo programos grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinimas per dvejus metus ir pamokų skaičius per savaitę.

107.1. Lentelėje pateikiami duomenys: dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per metus, pamokų skaičius mokiniui, neformaliajam ugdymui skiriamų savaitinių valandų skaičius, mokinių poreikiams tenkinti (konsultacijoms, pratyboms, mobilių grupių sudarymui) pamokų skaičius, pažintinei ir kultūrinei veiklai skiriamos pamokos:

Ugdymo sritys ir dalykai	Klasė 5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)

Dorinis ugdymas (etika)	74 (1;1)		74 (1;1)		148
Dorinis ugdymas (tikyba)	74 (1;1)		74 (1;1)		148
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5;5)		370 (5;5)		740
Užsienio kalba (1-oji)	222 (3;3)		222 (3;3)		444
Užsienio kalba (2-oji)	74 (0;2)		148 (2;2)		222
Matematika	296 (4;4)		296 (4;4)		592
Informacinės technologijos	74 (1;1)		37 (1)		111
Gamta ir žmogus	148 (2;2)		–		148
Biologija	–		111 (1;2 / 2;1)		111
Chemija	–		74 (0;2)		74
Fizika	-		111(1;2 / 2;1)		111
Istorija	148 (2;2)		148 (2;2)		296
Socialinė-pilietinė veikla	20		20		40
Geografija	74 (0;2)		148 (2;2)		222
Dailė	74 (1;1)		74 (1;1)		148
Muzika	74 (1;1)		74 (1;1)		148
Technologijos	148 (2;2)		111 (1;2 / 2;1)		259
Fizinis ugdymas	222; (3;3)		148 (2;2) 185 (3;2)		370; 407
Žmogaus sauga	37 (1)		37 (1)		74
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26; 30*	229; 33*	229; 32*	330; 33*	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2019–2020 mokslo metus	9962; 1 110*	1 1073; 1 221*	1 1073; 1 184*	1 1110; 1 221*	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2020–2021 mokslo metus	9962; 1 110*	11 073; 1 221*	11 110; 1221*	1 1110; 1 221*	
5–8 klasėse					
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444		444		

Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259	259	
---	-----	-----	--

107.2. Pagrindinio ugdymo programos (I dalies) įgyvendinimas 2019–2020 mokslo metais:

Ugdymo sritys dalykai/ klasės	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
<i>Dorinis ugdymas</i>				
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1
Dorinis ugdymas (tikyba)				
<i>Kalbos</i>				
Lietuvių kalba ir literatūra	5+1*	5	5	5
Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji) (rusų, vokiečių, prancūzų)	-	2	2	2
<i>Matematika ir informacinės technologijos</i>				
Matematika	4+ (1*)	4+ (1*)	4+ (1*)	4+ (1*)
Informacinės technologijos	1	1	1	1*
<i>Gamtamokslinis ugdymas</i>				
Gamta ir žmogus	2	2	-	-
Biologija	-	-	2	1
Chemija	-	-	-	2
Fizika	-	-	1	2
<i>Socialinis ugdymas</i>				
Istorija	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai				
Socialinė-pilietinė veikla				
Geografija	-	2	2	2
<i>Meninis ugdymas</i>				
Dailė	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1

<i>Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga</i>				
Technologijos	2	2	2	1
Fizinis ugdymas	2	3	2	2
Šokis (fizinis ugdymas)	1	-	-	-
Žmogaus sauga	1		1	
Minimalus pamokų skaičius per savaitę	26	29	31	29
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	1* (+1*m)	1*(m)	1*(m)	1* (+1*m)
Neformalusis vaikų švietimas	2	1	2	2
Iš viso pamokų per savaitę:	27/28(m)	29/30(m)	31/32(m)	30/31(m)

Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Praktinė lietuvių kalba	1*	-	-	-
Kryptingas matematinis mokymasis	1*	1*	1*	1*
Informacinės technologijos	-	-	-	1*

107.3. Pagrindinio ugdymo programos (I dalies) įgyvendinimas 2020–2021 mokslo metais:

Ugdymo sritys dalykai/ klasės	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
<i>Dorinis ugdymas</i>				
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1
Dorinis ugdymas (tikyba)				
<i>Kalbos</i>				
Lietuvių kalba ir literatūra	5+1*	5	5	5
Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji) (rusų, vokiečių, prancūzų)	-	2	2	2

<i>Matematika ir informacinės technologijos</i>				
Matematika	4+ (1*)	4+ (1*)	4+ (1*)	4+ (1*)
Informacinės technologijos	1	1	1	1*
<i>Gamtamokslinis ugdymas</i>				
Gamta ir žmogus	2	2	-	-
Biologija	-	-	2	1
Chemija	-	-	-	2
Fizika	-	-	1	2
<i>Socialinis ugdymas</i>				
Istorija	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai				
Socialinė-pilietinė veikla				
Geografija	-	2	2	2
<i>Meninis ugdymas</i>				
Dailė	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1
<i>Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga</i>				
Technologijos	2	2	2	1
Fizinis ugdymas	2	3	3	2
Šokis (fizinis ugdymas)	1	-	-	-
Žmogaus sauga	1		1	
Minimalus pamokų skaičius per savaitę	26	29	31	29
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	1* (+1*m)	1*(m)	1*(m)	1* (+1*m)
Neformalusis vaikų švietimas	2	1	1	2
Iš viso pamokų per savaitę:	27/28(m)	29/30(m)	31/32(m)	30/31(m)

Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Praktinė lietuvių kalba	1*	-	-	-
Kryptingas matematinis mokymasis	1*	1*	1*	1*
Informacinės technologijos	-	-	-	1*

III SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

108. Mokykla, rengdama mokyklos ugdymo planą, turi užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūti, trukdančias teikti būtiną mokymosi ir švietimo pagalbą, pritaikyti mokymosi aplinką.

109. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771) bei Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-465;

110. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui dalykų Bendrąsias programas pritaiko (pritaikytą ir individualizuotą programą) mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, specialiojo pedagogo rekomendacijas, svarsto ir teikia pasiūlymus Progimnazijos tarybai dėl ugdymosi aplinkos pritaikymo, aprūpinimo ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis ir specialiomis mokymosi priemonėmis. Progimnazijos taryba pagal turimas lėšas priima sprendimus, kokias priemones finansuoti. Mokytoją konsultuoja pedagoginės – psichologinės tarnybos specialistai.

111. Organizuodama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą Progimnazijos taryba, kartu su progimnazijos vadovybe atsižvelgia į:

111.1. mokinių specialiųjų ugdymo poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli), galimai jas sukėlusias priežastis (negalias, sutrikimus, aplinkos veiksniai);

111.2. ar mokiniai ugdomi bendrojo lavinimo klasėje, ar dėl įgimtų ir įgytų sutrikimų turėdami didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdomi namuose;

111.3. ugdymo erdves;

111.4. ugdymo programą (pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąją ar specialiųjų poreikių mokiniams pritaikytą programą: specialiąją ir individualizuotą);

111.5. per mokslo metus Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

111.6. išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio ir pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti;

111.7. užtikrina specialiųjų poreikių mokinių ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą.

112. Pagalbos specialistai, sudarydami specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą:

112.1. išlaiko bendrųjų ugdymo programų nurodytą minimalų pamokų skaičių, pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti vadovaujasi bendrosiose ugdymo programose skiriamų savaitinių valandų skaičiumi, iš numatytų bendrajame ugdymo plane gali nuo 20 iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms skiriamų savaitinių pamokų skaičių, išskyrus atskirus bendrajame ugdymo plane numatytus atvejus;

112.2. gali keisti dalykams skirtų valandų skaičių (mažinti, didinti), nemažindama bendrojo minimalaus savaitinio valandų skaičiaus, atsižvelgdama į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį;

112.3. gali formuoti laikinas ar nuolatinės grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių dalykams, papildomai mokytojo pagalbai teikti;

112.4. gali keisti dalykams skirtų pamokų skaičių specialiai veiklai, ugdymo karjerai, kompetencijų ugdymui;

112.5. gali 1-2 pamokomis mažinti minimalų privalomų pamokų skaičių didindama neformaliojo švietimo valandų skaičių ar organizuodama veiklas, stiprinančias praktinius gebėjimus;

112.6. specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutes, o sutaupytą laiką panaudoti mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti;

112.7. gali keisti mokinių skaičių grupėje ar pogrupyje, atsižvelgdama į progimnazijos lėšas, mokinio poreikius, turimas mokymo sąlygas ir mokymo priemones.

113. Turintys intelekto sutrikimų ir besimokantys pagal pritaikytą (specialiąją ir individualizuotą) pagrindinio ugdymo programą mokiniai gali nesimokyti fizikos ir chemijos, sutrikusios klausos mokiniai gali nesimokyti muzikos, judesio ir padėties sutrikimų turintys mokiniai atleidžiami nuo technologijų, kūno kultūros pamokų.

114. Leidimas nesimokyti fizikos, chemijos, technologijų, fizinio ugdymo, muzikos ar užsienio kalbos (vienos ar abiejų) įforminamas direktoriaus įsakymu. Patvirtinta direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-380.

115. Pagalbos specialistai (specialioji pedagogė, logopedė) sudarytą mokinio individualaus plano projektą suderina su mokytojais dalykininkais, Vaiko gerovės komisija.

116. Dėlo specialiojo ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičiaus grupėje, vykdančioje formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, sprendžia progimnazijos pagalbos mokiniui specialistai.

117. Progimnazijoje teikiama švietimo pagalba, jos teikimo tvarka ir tvarkaraščiai skelbiami progimnazijos skelbimo lentoje bei progimnazijos interneto svetainėje.

118. Pagrindinio ir pradinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas nurodomas Bendrųjų ugdymo planų 6 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

119. Individualus ugdymo planas rengiamas:

119.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

119.2. mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

119.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

120. Pritaikant bendrąjį mokyklos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, galima:

120.1. vėliau pradėti mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokini, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

120.2. mokyti tik vienos užsienio kalbos (išimtiniais atvejais – iš viso nemokyti), o pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti – besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba;

120.3. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

120.4. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 124 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

120.5. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis;

120.6. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

120.7. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus);

120.8. vietoj šiame punkte nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros.

121. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

121.1. Sutrikusios klausos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais, be to:

121.1.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

121.1.2. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – 2 pamokos, 6-8 klasėse – po 1 pamoką per savaitę, turintiems kochlearinius implantus – po 2 pamokas per savaitę. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

121.2. Sutrikusios regos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos;

121.3. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

121.4. Specialiosioms pratyboms mokiniams skiriama po 2 pamokas trims mokiniams per savaitę;

121.5. Judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajam fiziniam ugdymui, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

121.5.1. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), individualioms gydomosios fizinio ugdymo pratyboms skiriama 1 ar 2 pamokos per savaitę;

121.5.2. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriamos 2–3 gydomosios fizinio ugdymo pamokos per savaitę.

122. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktais dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

123. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

124. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23 punkto nuostatomis.

125. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

126. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą ugdymo programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS

TEIKIMAS

127. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

128. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

129. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

129.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

129.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

129.3. specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniam, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas;

129.4. progimnazijos specialistai, suderinę su vaiko gerovės komisija, sprendžia dėl specialiųjų pratybų teikimo, jų dažnumo ir reikalingumo.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

130. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

131. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaiktą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 56–60 ir 77, 93 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms, o mokiniui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba, papildomai skirti 37–74 valandas lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti.

132. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 56–60 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

132.1. iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

132.2. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai;

132.3. mokiniui, besimokančiam tautinės mažumos kalba, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ar ugdomam namie, lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti gali būti papildomai skiriama iki 74 valandų per metus.

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

133. Už progimnazijos Ugdymo plano įgyvendinimą yra atsakingi direktorius, progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai bei pagalbos specialistai. Tėvai (globėjai, rūpintojai) padeda įgyvendinti ugdymo planą bendradarbiaudami su progimnazija mokydami mokyti vaikus namie.

134. Planas įsigalioja nuo 2019 m. rugsėjo 1 d.

135. Su planu privalo susipažinti progimnazijos ugdymo bei pagalbos personalas. Su ugdymo planais klasių vadovai supažindina tėvus (globėjus, rūpintojus) kiekvienais mokslo metais per klasių tėvų susirinkimus.

PRITARTA

Progimnazijos tarybos
2019 m. birželio 5 d. nutarimu,
Protokolo Nr.1

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjas
