

PATVIRTINTA
Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos
direktoriaus 2019 m. rugsėjo 2 d.
įsakymu Nr. V-375

VILNIAUS ANTANO VIENUOLIO PROGIMNAZIJOS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Antano Vienuolio progimnazija mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795, bei kitais Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, reglamentuojančiais specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymą bei jų poreikių tenkinimą.
2. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo paskirtis – padėti mokiniui ugdytis, mokytis pagal gebėjimus, įgyti išsilavinimą ir kvalifikaciją, pripažįstant ir plėtojant jų gebėjimus ir galias. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

II. SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ NUSTATYMAS, SPECIALIOJO UGDYMO SI IR ŠVIETIMO PAGALBOS SKYRIMAS

3. Pastebėjęs mokinio ugdymosi sunkumus, mokytojas apie juos informuoja klasės auklėtoją. Šis informuoja mokinio tėvus (globėjus) pokalbio metu.
4. Jei mokinio pasiekimai neatitinka Bendrosiose programose numatyto patenkinamo lygio, specialusis pedagogas, gavęs tėvų raštišką sutikimą, pildo anketą ir kreipiasi į progimnazijos Vaiko gerovės komisiją.
5. Vaiko gerovės komisija atlieka pirminį įvertinimą ir pildo Vaiko gerovės komisijos pažymą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių pirminio (pakartotinio) įvertinimo.
6. Pedagoginį mokinių vertinimą atlieka specialusis pedagogas, gavęs tėvų sutikimą.
7. Vaiko gerovės komisija, nustačiusi mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių lygį ir nusprendusi, kad mokiniui yra tikslinga pritaikyti bendrojo ugdymo Bendrąsias programas ir skirti specialųjį ugdymą, siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti Vilniaus miesto pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.

8. Vilniaus miesto pedagoginė psichologinė tarnyba atlieka įvertinimą, nustato specialiųjų ugdymosi poreikių lygį ir pildo Tarnybos pažymą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių pirminio (pakartotinio) įvertinimo. Įvertinimą atlikę specialistai, rezultatus aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais), prireikus tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu skiria specialųjį ugdymąsi ir(ar) švietimo pagalbą ir pildo pažymą dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo.
9. Su Vilniaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos pateiktomis išvadomis ir rekomenduojama ugdymosi programa supažindinami mokinių ugdantys mokytojai. Rekomendacijos talpinamos Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos SUP mokinių duomenų bazėje.
10. Specialusis ugdymasis gali būti nuolatinis ar laikinas. Jei nėra nurodoma, kad būtina atlikti pakartotinį įvertinimą, laikoma, kad yra skirtas nuolatinis specialusis ugdymasis. Jei nurodoma pakartotinio įvertinimo data, specialusis ugdymasis yra skirtas laikinai.
11. Jei rekomenduotas pakartotinis įvertinimas arba nutarus patikslinti išvadas, ugdantis pedagogas ir su mokiniu dirbantys švietimo pagalbos specialistai pateikia Vaiko gerovės komisijai ugdymosi pasiekimų aprašą. Vaiko gerovės komisija, gavusi ugdymosi pasiekimų aprašą bei tėvų sutikimus, atlieka įvertinimą ir kreipiasi į Vilniaus miesto pedagoginę psichologinę tarnybą dėl specialiojo ugdymo pratęsimo arba nutraukimo.
12. Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, mokinys, turintis, vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir/ar rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir nepatikslintą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos. Ugdymosi planas koreguojamas atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus.
13. Tėvams (globėjams, rūpintojams) atsisakius specialiojo ugdymosi ir (ar) Švietimo pagalbos teikimo, jų vaikui specialiojo ugdymosi ir (ar) Švietimo pagalbos teikimas nutraukiamas pateikus specialiajam pedagogui prašymą raštu. Specialusis pedagogas, atsižvelgdamas į tėvų prašymą, raštu apie tai informuoja Vilniaus miesto pedagoginę ir psichologinę tarnybą.

III. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

14. Mokiniais, turintiems specialiųjų poreikių, dalykų Bendrąsias programas ugdymui pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, progimnazijos Vaiko gerovės komisijos, gimnazijoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.

15. Mokytojai diferencijuoja užduotis atsižvelgdami į mokinių sutrikimus, ugdymosi programą, ugdymo procese stebi mokinį, įvertina gebėjimus ir ugdymosi sunkumus, apie mokinio mokymosi sunkumus informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus).
16. Organizuojant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą atsižvelgiama į ugdymo programą, mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius ir galimai juos sukėlusias priežastis (sutrikimus, negalias, aplinkos veiksnius), turimas mokymo lėšas.
17. Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos sudėtį, specialiųjų pratybų tvarkaraštį tvirtina progimnazijos direktorius.
18. Specialusis pedagogas pamokų metu organizuoja lietuvių kalbos, matematikos (esant poreikiui, kitų dalykų disciplinas) individualias, pogrupines (2-4), grupines (5-8) pratybas savo kabinete pagal specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių sąrašą. Iki spalio 1 d. nustato specialiųjų pratybų skaičių mokiniui, vadovaudamasis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, priskyrimo specialiųjų ugdymosi poreikių grupei kriterijais ir įverčiais, nurodytais pedagoginės psichologinės tarnybos įvertinimo išvadose.
19. Specialusis pedagogas su dalykų mokytojais suderina pamokos temą, aptaria vertinimą, vadovaujasi mokiniui skirta ugdymo programa.
20. Jei mokinys nelanko jam skirtų specialiųjų pratybų, specialusis pedagogas informuoja klasės auklėtoją.
21. Psichologo konsultacijos teikiamos pagal PPT nustatytą poreikio lygį. Individualių konsultacijų grafikas sudaromas abiem pusėms priimtinu laiku, atsižvelgiant į psichologo darbo valandas. Jei mokinys nelanko konsultacijų, psichologas informuoja tėvus (globėjus) arba klasės auklėtoją. Jei tėvai nesutinka, kad mokinys lankytų konsultacijas, tai patvirtinama raštiškai.
22. Progimnazija, dėl objektyvių priežasčių negalinti užtikrinti mokiniui, kuris mokosi pagal privalomojo švietimo programas, psichologinės, specialiosios pedagoginės pagalbos, suderinusi su jo tėvais (globėjais, rūpintojais), pedagogine psichologine bei vaiko teisių apsaugos tarnyba, siūlo jam mokytis kitoje mokykloje.

IV. SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ MOKINIŲ VERTINIMAS

23. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus bei gimnazijoje priimtą pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką.
24. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, atsižvelgus į jo

asmeninę daromą pažangą ir palyginus su jam pritaikytoje programoje numatytais pasiekimais. Vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais, švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

25. Mokinių, mokomų pagal pritaikytas programas, (pusmečio) pažymiai turi būti patenkinami. Jei mokinys nuolat gauna labai gerus ar nepatenkinamus pažymius, programa yra peržiūrima: ji arba per lengva, arba per sunki.

26. Kalbų mokytojas, vertindamas rašto darbus, atsižvelgia į specialiojo pedagogo rekomendacijas, jeigu mokinys lanko specialiąsias pratybas.

27. Mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimus pagal bendrojo ugdymo programas, mokykla vykdo vadovaudamasi mokymosi pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarkų aprašais.

28. Mokiniui, baigusiam bendrojo ugdymo programą, įgijusiam atitinkamą išsilavinimą, mokymosi pasiekimus įteisinantis dokumentas išduodamas vadovaujantis Pažymėjimų ir brandos atestatų išdavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu.
