

PRITARTA
Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos tarybos nutarimu
2023 m. spalio 26 d. protokolas Nr.4

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo
ugdymo skyriaus vedėjo 2023 m. spalio 31 d. įsakymu Nr.
A15-1727/23(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA
Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos direktoriaus
2023 m. lapkričio 8 d. įsakymu Nr. V-358

VILNIAUS ANTANO VIENUOLIO PROGIMNAZIJA

2024 – 2028 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2023

TURINYS

I SKYRIUS. ĮVADAS	3
II SKYRIUS. MOKYKLOS STRATEGIJA	4
2.1. VIZIJA	4
2.2. MISIJA	4
2.3. VERTYBĖS	5
2.4. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	5
2.5. PRIEMONIŲ PLANAS	6
2.6. TIKSLŲ PASIEKIMŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI	9
III SKYRIUS. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	14
IV SKYRIUS. PRIEDAI	14
4.1. 2019 – 2023 METŲ STRATEGINIO PLANO REZULTATŲ APŽVALGA	14
4.2. VIDAUS ANALIZĖ	15
4.3. IŠORĖS VEIKSNIŲ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)	23
4.4. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ	25

I SKYRIUS ĮVADAS

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazija yra Senamiesčio seniūnijoje. Mokykla įsteigta 1915 m., pavadinimu Vilniaus lietuvių gimnazijos kurso pamokos (1915 m. spalio 9 d. (rugsėjo 26) pedagogų tarybos posėdis Nr. 1), 1921 m. pavadinama Vytauto Didžiojo gimnazija (1921 m. rugpjūčio 22 d. pedagogų tarybos posėdis Nr. 22), 1940 m. spalio 1 d. švietimo liaudies komisaro A. Venclovos įsakymu B/Nr. 102 Vytauto Didžiojo gimnazija pavadinama Vilniaus I vidurine mokykla (Lietuvos valstybinis archyvas F.391. Ap.8.B.392 P.318), 1957 m. gruodžio 14 d. Lietuvos TSR švietimo ministro M. Gedvilo įsakymu Nr. 2022 Vilniaus I vidurinei mokyklai suteikiamas Antano Vienuolio vardas. Lietuvos švietimo ir mokslo ministro K. Platelio 1999-06-11 įsakymu Nr. 760 A. Vienuolio vidurinei mokyklai suteiktas gimnazijos statusas, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu 2005 m. gegužės 11 d. Nr. 1-794 reorganizuota skaidymo būdu padalijant į dvi švietimo įstaigas ir nuo 2005 m. rugsėjo 1 d. suteiktas pavadinimas Vilniaus Antano Vienuolio pagrindinė mokykla. 2015 m. kovo 18 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-2289 „Dėl Vilniaus Antano Vienuolio pagrindinės mokyklos (struktūros) pertvarkos“ nuo 2015 m. rugpjūčio 31 d. pertvarkyta į Vilniaus Antano Vienuolio progimnaziją. Mokykla turi savo vėliavą, logotipą, dainą, mokyklinę uniformą, internetinę puslapį: www.vienuolio.vilnius.lm.lt. Nuo 2020 m. atnaujintas progimnazijos logotipas, o 2022 m. atnaujinta progimnazijos uniforma.

Mokykla dirba viena pamaina. Progimnazijoje vykdomas kryptingas visuminis matematinis ugdymas. Mokiniam, besimokantiems pagal pradinio ugdymo programą, teikiama visos dienos mokyklos grupės paslauga. Vykdomas neformalusis vaikų švietimas.

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 2024-2028 metų strateginio plano tikslas – efektyviai valdyti mokyklos veiklą, numatyti, kaip bus įgyvendinti valstybės, steigėjo bei mokyklos bendruomenės keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą mokyklos vystymosi kryptį ir prioritetus, telkti mokyklos bendruomenę aktualioms vaikų ugdymo(si) ir socialumo problemoms spręsti, planuoti kaitos pokyčius, vykdyti pradinio bei pagrindinio ugdymo pirmojo koncentro ugdymo programas.

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos nuostatais, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2021-2030 metų nacionalinės pažangos planu, Vilniaus miesto 2020-2030 metų strateginiu planu, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų aprašu, Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos sprendimais bei Vilniaus miesto savivaldybės administracijos įsakymais. Rengiant planą atsižvelgta į progimnazijos vidaus įsivertinimo išvadas, progimnazijos veiklos ataskaitas, progimnazijos tarybos ir bendruomenės narių siūlymus bei rekomendacijas, mokyklos socialinės aplinkos ypatumus.

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 2024-2028 metų strateginį planą rengė mokyklos direktoriaus 2023 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr.V-177 sudaryta darbo grupė: Kęstutis Subačius – direktorius; Asta Rinkevičienė- direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Laura Jančienė - direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Edita Garelčonka - direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Jurij Malinovskij – direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams; Elena Nedzveckienė – matematikos vyr. mokytoja, švietimo profesinės sąjungos pirmininkė; Deimantė Navakienė - pradinio ugdymo mokytoja ekspertė, metodinės tarybos pirmininkė; Renata Marcinkevič - chemijos vyr. mokytoja, progimnazijos veiklos kokybės įvertinimo grupės pirmininkė; Judita Žaliaduonienė – etikos vyr. mokytoja, menų ir fizinio ugdymo metodinės grupės pirmininkė; Jelena Liubčenko – tikybos mokytoja metodininkė, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos koregavimo darbo grupės vadovė; Mindaugas Velykis- vyr. socialinis pedagogas, vaiko gerovės komisijos pirmininko pavaduotojas; Rasa Jagminė- pradinio ugdymo vyr. mokytoja, profesinės sąjungos pirmininkė; Lina Vigraitė - progimnazijos tarybos pirmininkė (tėvų atstovė); Kristina Rekertienė (tėvų atstovė); Beata Veselienė (tėvų atstovė).

Strateginis planas parengtas vadovaujantis viešumo, atvirumo, partnerystės ir bendradarbiavimo principais. Plano rengimo eigoje vyko diskusijos, aptarimai. Plano projektas aptartas Mokytojų taryboje, Progimnazijos taryboje. Patvirtintas planas skelbiamas Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos internetinėje svetainėje.

II SKYRIUS

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. VIZIJA

Moderni, besimokanti, atvira naujovėms mokykla, teikianti kokybišką ugdymą skirtingų gebėjimų mokiniams bei sudaranti sąlygas kiekvienam patirti sėkmę.

2.2. MISIJA

Ugdyti asmenybes sudarant sąlygas patirti sėkmę skirtingų gebėjimų mokiniams.

2.3. VERTYBĖS

Dialogas, nes jis padeda išgirsti, net tik sakyti.

Laisvė, žinant savo teises ir pareigas.

Klaida, kuri padeda išmokti.

Matematika be baimės.

Žmogus, gerbiantis aplinką ir kitą žmogų.

2.4. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I. Dėmesys kiekvienam per individualiems poreikiams pritaikytą mokymą emociškai stabilioje, saugioje bei tvarioje/darnioje aplinkoje.

1. Mokytojų ir vadovų darbui palankios emocinės aplinkos stebėjimo procesų sukūrimas ir įgyvendinimas.
2. Kokybiškas ugdymo proceso planavimas.
3. Ugdymo proceso gerinimas skatinant mokyklos bendruomenės dialogą bei taikant naujus ir pažangius mokymo metodus, IKT.
4. Tolerantiškos aplinkos be diskriminacijos, segregacijos ir kitų atskirtį keliančių veiksnių kūrimas, aktyviai panaudojant kultūros ir meno įstaigų erdves ir priemones.
5. Bendruomenės narių bendradarbiavimo, pagrįsto atsakomybe bei pareigomis, stiprinimas.
6. Mokyklos aplinkos tvarkymas, erdvių pritaikymas, laikantis tvarumo bei darnumo principų.

II. Integruoti visuminį matematinį požiūrį į ugdymo turinį, panaudojant kultūros ir meno įstaigų kuriamas vertes, išsaugant ir gilinant mokyklos tradicijas.

1. Progimnazijos mokytojų ir vadovų visuminio matematinio požiūrio skatinimas vidinio dialogo pagalba ir gilinimas panaudojant kultūros ir meno įstaigų kuriamas vertes.
2. Matematiką puoselėjančių mokyklos tradicijų išsaugojimas ir aktyvus viešinimas

2.5. PRIEMONIŲ PLANAS

I tikslas. Dėmesys kiekvienam per individualiems poreikiams pritaikytą mokymą emociškai stabilioje, saugioje bei tvarioje/darnioje aplinkoje.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Mokytojų ir vadovų darbui palankios emocinės aplinkos stebėjimo procesų sukūrimas ir įgyvendinimas	1.1. rengti kvalifikacijos poreikių ir kvalifikacijos kėlimo kryptių planą	L. Jančienė	Iki kiekvienų metų gruodžio 31d.	ŽI
	1.2. organizuoti tikslinius mokymus bei renginius, skirtus emocinei savijautai gerinti, pedagoginei bendruomenei	L. Jančienė, E.Garelčonka	2024-2028	ŽI, MK
	1.3. įgyvendinti atestacinę programą	L. Jančienė	2024-2028	ŽI, MK
2. Kokybiškas ugdymo proceso planavimas	2.1. pasirengimas UTA diegimui	L. Jančienė, E. Garelčonka, A. Rinkevičienė, Metodinė taryba.	2024-2025	ŽI
	2.2. ugdymo planų parengimas, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius	L. Jančienė, E. Garelčonka, A. Rinkevičienė.	2023-2025 ir 2026-2028	ŽI, MK
	2.3. gabių mokinių gebėjimų puoselėjimas	A. Rinkevičienė, Metodinės grupės	2024-2028	ŽI, PL, KPL
3. Ugdymo proceso gerinimas skatinant	3.1. pamokų (2-8 kl.) organizavimas naudojantis	Pedagogai, dėstantys 2-8 klasėse.	2024-2028	MK, SL

mokyklos bendruomenės dialogą bei taikant naujus ir pažangius mokymo metodus, IKT	skaitmenine mokymosi aplinka EDUKA			
	3.2. skatinamas asmeninis pedagogų tobulėjimas	J. Jančienė Metodinė Taryba	2024-2028	MK,
	3.3. gerosios patirties sklaida	Metodinės grupės	2024-2028	ŽI,
4. Tolerantiškos aplinkos be diskriminacijos, segregacijos ir kitų atskirtį keliančių veiksmų kūrimas, aktyviai panaudojant kultūros ir meno įstaigų erdves ir priemones	4.1. pasirengimas visuotiniam įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui progimnazijoje	E.Garelčonka, Švietimo pagalbos vaikui metodinė grupė	2024-2025	ŽI
	4.2. švietimo pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos/ mokymai mokytojams dalykininkams; patyčių prevencijos, socialinių emocinių programų vykdymo stiprinimas	E.Garelčonka, Švietimo pagalbos vaikui metodinė grupė	2024-2028	ŽI, PL, KPL
	4.3. mokyklos veiklos mikroklimate įsivertinimas, įtraukiant visą progimnazijos bendruomenę	E.Garelčonka, Švietimo pagalbos vaikui metodinė grupė	2024-2028	ŽI
5. Bendruomenės narių bendradarbiavimo, pagrįsto atsakomybe bei pareigomis, stiprinimas	5.1. skatinama bendruomenės narių lyderystė: aktyvus dalyvavimas mokyklos vykdomose veiklose	K. Subačius, L. Jančienė, E. Garelčonka, A. Rinkevičienė.	2024-2028	ŽI
	5.2. mokyklos tradicijų kūrimas ir puoselėjimas	Metodinė taryba, Mokinių savivalda, Metodinės grupės	2024-2028	ŽI, PL

	5.3. bendruomenės švietimas bei bendradarbiavimas su partneriais	L. Jančienė, E. Garelčonka	2024-2028	ŽI, PL
6. Mokyklos aplinkos tvarkymas, erdvių pritaikymas, laikantis tvarumo bei darnumo principų	6.1. mokyklos vidaus atnaujinimo ir modernizavimo darbai	K. Subačius, J. Malinovskij	2024-2028	SL,PN,AL
	6.2. įvairesnių mokyklos erdvių kūrimas	K. Subačius,	2024-2028	PN,AL
	6.3. ugdymosi aplinkų, galimybių plėtra ir kūrimas	J. Malinovskij	2024-2028	PN, AL
II tikslas. Integruoti visuminį matematinį požiūrį į ugdymo turinį, panaudojant kultūros ir meno įstaigų kuriamas vertes, išsaugant ir gilinant mokyklos tradicijas				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Progimnazijos mokytojų ir vadovų visuminio matematinio požiūrio skatinimas vidinio dialogo pagalba ir gilinimas panaudojant kultūros ir meno įstaigų kuriamas vertes	1.1. kvalifikacijos tobulinimas progimnazijoje ir už jos ribų	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba	2024-2028	MK, ŽI
	1.2. gerosios patirties klaida	Metodinė taryba, metodinės grupės.	2024-2028	MK, ŽI
	1.3. matematikos pamokų kitose erdvėse organizavimas	Tikslųjų mokslų ir pradinio ugdymo metodinės grupės.	2024-2028	ŽI, KPL
2. Matematiką puoselėjančių mokyklos	2.1. matematinių tradicinių renginių, konkursų organizavimas	Dir. pavaduotojos ugdymui, tikslųjų mokslų ir pradinio ugdymo metodinės grupės.	2024-2028	ŽI, SL, PL

tradicijų išsaugojimas ir aktyvus viešinimas	2.2. matematikai nusipelnusių garsių žmonių vardų klasėms suteikimas	5-tų klasių vadovai	2024-09-01 2025-09-01 2026-09-01 2027-09-01 2028-09-01	ŽI
	2.3. mokyklos vardo viešinimas	K. Subačius, progimnazijos taryba, pedagogų taryba	2024-2028	ŽI

Pastaba: ŽI – žmogiškieji ištekliai, MK – mokinio krepšelio lėšos, SL – savivaldybės lėšos, PN – patalpų nuomos lėšos, PL – paramos 1,2 proc.lėšos, KPL – kultūros paso lėšos. Skiriamos pinigų sumos plano įgyvendinimui planuojamos kiekvienais mokslo metais, atsiželgiant į tai, kiek lėšų skiriama mokyklai.

2.6. TIKSLŲ PASIEKIMŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai	2028 metai
I tikslas. Dėmesys kiekvienam per individualiems poreikiams pritaikytą mokymą emociškai stabilioje, saugioje bei tvarioje/darnioje aplinkoje.						
1.1. Mokytojų ir vadovų darbui palankios emocinės aplinkos stebėjimo procesų sukūrimas ir įgyvendinimas.	Kvalifikacijos poreikio analizės ir kvalifikacijos tobulinimo plano sudarymas per metus.	1	1	1	1	1
	Mokymų, renginių pedagoginei bendruomenei skaičius per metus.	2	3	3	4	4

	Procentas besiatestuojančių pedagogų, švietimo pagalbos specialistų kurie įtraukti į atestacijos programą.	80 proc.	80 proc.	80 proc.	80 proc.	80 proc.
1.2. Kokybiškas ugdymo proceso planavimas.	Planuojamų susitikimų pasirengti diegti UTA skaičius kiekvienoje metodinėje grupėje.	2+	1	Esant poreikiui	Esant poreikiui	Esant poreikiui
	Valandų, mokinių poreikiams tenkinti bei neformaliojo ugdymo, paskirstymas atliepiančią išsikeltus progimnazijos tikslus.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	Planuojamų vykdyti miesto ir/ar respublikinių konkursų/olimpiadų skaičius per metus.	3	3	3	3	3
1.3. Ugdymo proceso gerinimas skatinant mokyklos bendruomenės dialogą bei taikant	Procentas 2-8 kl. mokinių bei mokytojų, kurie yra aprūpinami EDUKA licencijomis.	100 proc.	100 proc.	Pagal turimas lėšas	Pagal turimas lėšas	Pagal turimas lėšas
	Gebėjimų ir taikymo informacines technologijas,	35	35	40	45	50

naujus ir pažangius mokymo metodus, IKT.	programas dalyko pamokose procentas visų pedagoginių darbuotojų.					
	Dalyvavimo bent vienuose mokymuose pagal poreikį, siekiant asmeninio tobulėjimo procentas visų pedagoginių darbuotojų.	10	10	10	10	10
1.4. Tolerantiškos aplinkos be diskriminacijos, segregacijos ir kitų atskirtį keliančių veiksnių kūrimas, aktyviai panaudojant kultūros ir meno įstaigų erdves ir priemones	Dalyvavimo bent vienuose mokymuose pagal poreikį, siekiant tobulinti įtraukiojo ugdymo žinias, procentas visų pedagoginių darbuotojų.	50	50	50	40	35
	Konsultacijų/ mokymų mokytojams dalykininkams skaičius per metus/ progimnazijos dalyvavimas prevencinėse programose.	10/2	10/2	8/2	8/2	6/2
	Mikroklimato įstaigoje tyrime kviečiamų respondentų dalyvavimas procentais. Priemonių bendruomenei telkti ir mikroklimatui stiprinti kiekis.	40+/2	45+/2	50+/2	50+/2	50+/2
1.5. Bendruomenės narių bendradarbiavimo,	Integruoto ugdymo veiklos dienos arba pamokos, bendradarbiaujant su kito	Iki 10	Iki 10	Iki 10	Iki 10	Iki 10

pagrįsto atsakomybe bei pareigomis, stiprinimas	dalyko mokytoju, mokinių tėvais.					
	Mokyklos tradicinių renginių/susitikimų su bendruomene skaičius per metus.	1/8	2/10	2/10	2/10	3/10
	Mokymų ir/ar renginių su partneriais skaičius per metus.	2+	2+	2+	2+	2+
1.6. Mokyklos aplinkos tvarkymas, erdvių pritaikymas, laikantis tvarumo bei darnumo principų.	Visų pamokų kitose erdvėse kiekis procentais.	3	4	4	4	5
	Planuojamų remontų bendroje mokyklos erdvėse per metus (turint lėšų ir/ar esant galimybėms) kiekis.	1+	1+	1+	1+	1+
	Planuojamų atnaujinti baldų komplektų klasėse, baldų kabinetuose, reikalingų priemonių erdvėse kiekis per metus.	1 (esant poreikiui)	1 (esant poreikiui)	1 (esant poreikiui)	1 (esant poreikiui)	1 (esant poreikiui)
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai	2028 metai
II tikslas. Integruoti visuminį matematinį požiūrį į ugdymo turinį, panaudojant kultūros ir meno įstaigų kuriamas vertes, išsaugant ir gilinant mokyklos tradicijas						
2.1. Progimnazijos mokytojų ir vadovų visuminio matematinio	Dalyvavimas bent vienuose mokymuose pagal poreikį procentas visų pedagoginių darbuotojų.	60	60	60	60	60

požiūrio skatinimas vidinio dialogo pagalba ir gilinimas panaudojant kultūros ir meno įstaigų kuriamas vertes.	Ugdymo dienų skaičius per m. m., kuomet ugdymo procesas vykdomas kitose, kultūros, meno, miesto ir kt. erdvėse.	4	5	6	6	6
	Edukacijų, skirtų matematiniams gebėjimams lavinti, iš Kultūros paso skaičius per metus.	4	4	8	8	8
2. Matematiką puoselėjančių mokyklos tradicijų išsaugojimas ir aktyvus viešinimas	Renginių, skirtų matematikai, skaičius per mokslo metus progimnazijoje.	5	5	7	7	7
	Miesto ir tarp miestinių matematinių konkursų organizavimas skaičius per metus.	3	3	3	3	3
	Mokinių dalyvavimas matematiniuose konkursuose už mokyklos ribų skaičius procentais.	20	25	30	30	35
	Mokyklos vardo viešinimas (straipsniai, pranešimai, paminėjimai).	3	3	4	4	5

III SKYRIUS STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano išskelti tikslai ir uždaviniai yra skelbiami visiems bendruomenės nariams progimnazijos internetinėje svetainėje www.vienuolio.vilnius.lm.lt. Strategijai įgyvendinti įtraukiami ir skatinami visi bendruomenės nariai, prisiimant atsakomybes už atliekamus veiksmus ar darbus. Rengiant penkerių metų planą tikimasi, kad bus įgyvendinta bent 80 procentų numatytų veiklų. Numatytiems tikslams įgyvendinti gali atsirasti tokių kliūčių kaip finansavimo stoka, atsiradę kiti nenumatyti prioritetai ar pasikeitusi švietimo reguliavimo bei valdymo politika. Įgyvendinant šį planą tikimasi, kad progimnazijos veikla ir rezultatai atitiks Geros mokyklos koncepcijos kryptis ir gaires. Mokykla siekia, kad progimnazijoje būtų ryškus bendruomeniškumas, veiktų stipri savivalda, kad kiekvienas bendruomenės narys jaustų pasitenkinimą savo darbu ar mokykla, vyrautų gera emocinė atmosfera, mokyklos gyvenime būtų daug įdomios veiklos visiems.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo strateginio plano rengimo darbo grupė, administracijos darbuotojai, progimnazijos taryba viso jo įgyvendinimo metu. Vykdamas strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą ir įsivertinant, keliami klausimai: kaip sekėsi?, kas nepavyko?, ką galėjome padaryti kitaip?, ką tobulintume?, kaip?, kuo džiaugiamės? Strateginio plano rengimo grupė, atsižvelgdama į vidinius bei išorinius veiksmus, planą gali koreguoti. Atsižvelgiant į strateginį planą, rengiami metiniai veiklų planai. Mokyklos vadovas rengia ir pristato progimnazijos tarybai, mokytojų tarybai ir mokinių tėvams metinių planų įgyvendinimo ataskaitas. Kiekvienas progimnazijos bendruomenės narys turi galimybę reikšti savo nuomonę, siūlyti. Visi siūlymai aptariami, diskutuojama ir priimami sprendimai.

IV SKYRIUS PRIEDAI

4.1. 2019 – 2023 METŲ STRATEGINIO PLANO REZULTATŲ APŽVALGA

Strateginio plano įgyvendinimo metinių veiklų ataskaitos yra patalpintos Vilniaus „Sietuvos“ progimnazijos svetainėje: Administracinė informacija - planavimo dokumentai: <https://www.vienuolio.vilnius.lm.lt/index.php?qw=txt&id=59>:

- 2020 m. veiklos planas ir 2019-2023 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė;
- 2021 m. veiklos planas ir 2019-2023 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė;
- 2022 m. veiklos planas ir 2019-2023 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė;
- 2023 m. veiklos planas ir 2019-2023 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė.

4.2. VIDAUS ANALIZĖ

Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis																									
Mokinių pasiekimai ir pažanga	<p>Vadovaujantis mokyklos veiklos įsivertinimo 2018-2021 m. duomenimis, mokyklos pasiekimų ir pažangos rodiklio vidurkis yra 3,1. Mokyklos rezultatų ir pasiekimų vertinimo rodiklis 2022-2023 m. m. kilo iki 3,17. Vadovaujantis mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais, galima teigti, kad mokinių pasiekimai sistemingai auga.</p> <p>Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, 95 proc. mokinių ugdymosi pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių gebėjimus. Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekčius bei ugdymosi patirtį. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.</p> <p style="text-align: center;">1-4 klasių pažangumas 2019 – 2023 m. m.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Mokslo metai</th> <th style="text-align: center;">Pažangumas 1-4 klasėse (Pat./Pagr./Aukšt.) %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2019 – 2020 m. m.</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2020 – 2021 m. m.</td> <td style="text-align: center;">99,75</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2021 – 2022 m. m.</td> <td style="text-align: center;">99</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2022 – 2023 m. m.</td> <td style="text-align: center;">99</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">5-8 klasių pažangumas ir kokybė 2019 – 2023 m. m.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Mokslo metai</th> <th style="text-align: center;">Pažangumas (4-10) %</th> <th style="text-align: center;">Kokybė (6-10) %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2019 – 2020 m. m.</td> <td style="text-align: center;">99</td> <td style="text-align: center;">65</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2020 – 2021 m. m.</td> <td style="text-align: center;">98</td> <td style="text-align: center;">62</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2021 – 2022 m. m.</td> <td style="text-align: center;">99</td> <td style="text-align: center;">64</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2022 – 2023 m. m.</td> <td style="text-align: center;">98</td> <td style="text-align: center;">67</td> </tr> </tbody> </table>	Mokslo metai	Pažangumas 1-4 klasėse (Pat./Pagr./Aukšt.) %	2019 – 2020 m. m.	100	2020 – 2021 m. m.	99,75	2021 – 2022 m. m.	99	2022 – 2023 m. m.	99	Mokslo metai	Pažangumas (4-10) %	Kokybė (6-10) %	2019 – 2020 m. m.	99	65	2020 – 2021 m. m.	98	62	2021 – 2022 m. m.	99	64	2022 – 2023 m. m.	98	67
Mokslo metai	Pažangumas 1-4 klasėse (Pat./Pagr./Aukšt.) %																									
2019 – 2020 m. m.	100																									
2020 – 2021 m. m.	99,75																									
2021 – 2022 m. m.	99																									
2022 – 2023 m. m.	99																									
Mokslo metai	Pažangumas (4-10) %	Kokybė (6-10) %																								
2019 – 2020 m. m.	99	65																								
2020 – 2021 m. m.	98	62																								
2021 – 2022 m. m.	99	64																								
2022 – 2023 m. m.	98	67																								

	<p>Vadovaujantis progimnazijos įsivertinimo duomenimis, 96 proc. apklaustųjų teigia, kad mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms. Mokykloje yra bendri susitarimai dėl vertinimo, 2018 m. atnaujintas ir patvirtintas „Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 1-4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“ bei 2019 m. „Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“. Mokykla siekia, kad kiekvienas mokinys patirtų sėkmę, atsižvelgiant į jo asmenines savybes ir galimybes.</p> <p>Mokykloje stebima individuali mokymosi pažanga (MIP). Individualių pokalbių metu su klasės vadovu aptariami pokyčiai ir kartu priimami sprendimai dėl mokinių kompetencijų ugdymo(si) gerinimo. Į kompetencijų vertinimą įtraukti mokiniai, tėvai, klasės vadovai.</p> <p>Progimnazija kiekvienais metais dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP).</p> <p>Progimnazijos mokiniai išsiskiria aktyviu dalyvavimu įvairiose dalykinėse olimpiadose ir konkursuose (informacinių technologijų konkurse „Bebras“, matematikos konkurse „Kengūra“, tarptautiniame konkurse „Olympis“, tarptautiniame matematikos konkurse „Kings“ ir kt.</p>
Ugdymosi turinys ir organizavimas	<p>Vadovaujantis mokyklos veiklos įsivertinimo 2018-2021 m. duomenimis, mokyklos ugdymo ir mokinių patirčių rodiklio vidurkis yra 2,72. Mokyklos ugdymo ir mokinių patirčių vertinimo rodiklis 2022-2023 m. m. kilo iki 2,98. Progimnazijoje skiriamas didelis dėmesys ugdymo turinio įgyvendinimui ir ugdymo proceso organizavimui. Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti. Pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai – su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais, mokyklos ugdymo tikslai – su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais.</p> <p>Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Organizuojamos beveik visų dalykų konsultacijos. Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus.</p>

	<p>Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius. Mokinių elgesys valdomas aiškiais, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu.</p> <p>Padedant mokytojui, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.</p> <p>Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. Mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus ir kurti mokyklos gyvenimą.</p> <p>Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus, tačiau vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas.</p> <p>Mūsų mokyklos pradinių klasių mokytojai nuosekliai mokosi naudodami skaitmeninę mokymosi platformą “Vedliai” ir išmoktą medžiagą taiko praktikoje dirbdami su mokiniais pamokose.</p> <p>3-4 klasių ir 5-7 klasių mokiniams sudaryta galimybė matematikos mokytis inovatyviai, pasinaudojant virtualia Eduten Playground mokymo(si) sistema. Projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena“ progimnazija dalyvauja jau trečius metus, 2020-2023 m. m. iš viso buvo skirta 1176 licencijos 3-7 klasių mokiniams darbui Eduten Playground platformoje. Platformoje mokytojai stebi matematikos mokymąsi ir pažangą, kuri pamatuojama iš karto, surinkti prizai rodo, kad</p>
--	--

daugumos mokinių daroma pažanga gerėja. Visi mokiniai kelia individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis ir interesais derančius, ugdymosi tikslus.

Mokiniam siūlomi neformaliojo ugdymo užsiėmimai, kuriuose ugdomas mokinių kūrybiškumas, sportiniai gebėjimai, mokoma papildomų užsienio kalbų, gilinamos dalykinės žinios. Neformaliojo ugdymo programas progimnazijoje renkami 46 proc. mokinių. Apie 52 proc. mokinių Vilniaus mieste lanko neformaliojo ugdymo užsiėmimus, kuriuose jie gauna ilgalaikį ir nuoseklų atskirų sričių išsilavinimą. Popamokinė veikla progimnazijoje ryškiai plėtojama per tradicinių ir mokinių savivaldos inicijuotų renginių organizavimą.

75 proc. mokytojų naudoja Google Classroom aplinką ir įvairias kitas ugdymo tikslams pritaikytas elektronines aplinkas. Visos 2-8 klasės ugdymosi procese naudojasi Eduka platforma. Šiais metais mokiniams nupirkti Eduka 740 licencijų.

Mokykla dalyvavo aprūpinimo gamtamokslinėmis ugdymo priemonėmis projekte, gautos priemonės naudojamos gamtos mokslų pamokose tyrimams atlikti.

Visos 1-4 klasės dalyvauja „Antro žingsnio“ prevencinėje programoje, o visos 5-8 klasės dalyvauja LIONS QUEST programos „Paauglystės kryžkelės“ socialinių įgūdžių ugdymo ir prevencijos programoje. Programos vykdymas integruojamas į klasės valandėles.

Progimnazijoje ugdosi specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai ir mokiniai, kuriems reikalinga specialiojo pedagogo ir logopedo pagalba:

Mokslo metai	Mokinių, kuriems reikalinga specialioji pagalba, skaičius	Kalbinių sutrikimų turinčių mokinių skaičius	Mokinių skaičius mokykloje
2019 – 2020 m. m.	61	39	849
2020 – 2021 m. m.	55	49	823
2021 – 2022 m. m.	67	93	825
2022 – 2023 m. m.	73	83	825
2023 m. rugsėjo 1 d.	63	101	825

	<p>2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, SUP mokiniai sudarė 19,9 %.</p> <p>Progimnazijoje pedagoginę, psichologinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą teikia 2 socialiniai pedagogai, 2 psichologai, 2 logopedai, 2 specialieji pedagogai, 12 mokytojo padėjėjų. Vykdomas įtraukusis ugdymas. Mokytojai dalyvauja tęstinėje kvalifikacinėje programoje „Įtraukusis ugdymas“.</p>
Ugdymosi aplinkos	<p>Vadovaujantis mokyklos veiklos įsivertinimo 2018-2021 m. duomenimis, mokyklos ugdymo ir mokinių patirčių rodiklio vidurkis yra 2,91. Mokyklos ugdymo ir mokinių patirčių vertinimo rodiklis 2022-2023 m. m. kilo iki 3,08. Progimnazijoje mokinių saugia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Vaiko gerovės komisija ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistė. Teikiant pagalbą mokiniui, naudojami įvairūs prevencinės veiklos metodai ir formos. Kasmet organizuojami sveikatos saugojimo ir stiprinimo prevenciniai renginiai: sporto / sveikatos dienos, socialinio ir emocinio ugdymo renginiai. Progimnazijoje nėra nelankančių mokyklos mokinių, tačiau yra vaikų, kurie turi socialinio bendravimo sunkumų.</p> <p>Kiekvienais metais atliktų apklausų rezultatai rodo gerą mikroklimatą progimnazijos bendruomenėje: aiški sistema, susitarimai, nuolatinis bendradarbiavimas, suprantamai išdėstoma informacija, nuolatinis bendravimas su visais bendruomenės nariais.</p> <p>Mokykla dalyvavo „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ projekte, kur buvo skirta daug priemonių eksperimentams atlikti. Mokykloje laboratorijai įkurti nebuvo patalpos, todėl priemonės padalintos pradinei ir pagrindinei pakopai, paskirti kabinetai, iš kur mokytojai, esant poreikiui, šias priemones gali pasiimti.</p> <p>Kadangi 2018 m. atlikta dalies patalpų vidinė renovacija, 2019-2023 m. atsisakyta senos įrangos, dalyje kabinetų atnaujinti baldai, mokinių suolai, ir jie nuolat pagal galimybes atnaujinami. Kitų patalpų remontas atliekamas nuosekliai savo iniciatyva. Visose klasėse yra įrengti projektoriai, visos pradinio ugdymo klasės turi interaktyvias lentas arba interaktyvius ekranus. Dviejuose kabinetuose įrengti kilnojami planšetinių kompiuterių komplektai, kuriuos mokytojai gali pagal poreikį naudoti pamokose. Papildomai gauti nešiojami kompiuteriai, kurie leido pilnai atsinaujinti įrangą dviejuose IT kabinetuose, IT pamokoms įsigyti microBit kompiuteriukai. Kompiuterizuotos darbo vietos sukurtos bibliotekoje. Įsigyta bei pagal projektą gauta sensorinių priemonių, kurios pasitarnavo įrengiant sensorinį kabinetą; kurios yra pagalbos mokiniui specialistų kabinetuose. Sensoriniame kabinate emocinių sunkumų patiriantys mokiniai gali atsipalaiduoti ir nusiraminti.</p>

	<p>Bendrose progimnazijos patalpose atnaujinti baldai, suoliukai, nupirkti futbolo stalai, įrengta Lego sienelė - sukurtos erdvės mokinių poilsiui.</p> <p>Dalyvavimas įvairiuose projektuose praturtino intelektualią bazę: mokytojai įgavo daug žinių apie programėlių ir platformų panaudojimo galimybes ugdymo procese. Ugdymo procese savo vietą atrado dirbtinis intelektas. Nupirkta dokumentų kamera, atsakymų pultelių komplektas.</p>
<p>Lyderystė ir vadyba</p>	<p>Progimnazijos administracija: direktorius; trys direktoriaus pavaduotojai ugdymui; direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Progimnazijoje veikia demokratiškai išrinktos savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba – svarbiausia savivaldos organizacija, jungianti mokinių, tėvų (globėjų), mokytojų atstovus, sprendžia aktualiausius progimnazijos klausimus, atstovauja progimnazijai išorinėse institucijose. Mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija, kurią sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, visi progimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, bibliotekininkai. Mokinių savivalda – mokinių savivaldos institucija, atstovauja mokiniams ir gina mokinių teises, interesus, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, mąstančios, kūrybingos asmenybės ugdymą; mokinių tarybą sudaro 5–8 klasių seniūnai; gali teikti siūlymus kitoms savivaldos institucijoms, dalyvauti diskusijose ir priimant mokiniams aktualius sprendimus; organizuoja renginius, akcijas ir kitas veiklas. Metodinė taryba – institucija, jungianti visas metodines grupes, ją sudaro metodinių grupių pirmininkai ir progimnazijos administracija; sprendžia aktualius didaktinius ir metodinius ugdymo proceso klausimus. Klasės tėvų komitetai – mokslo metų pradžioje mokinių tėvai išsirenka klasių tėvų komitetus. Komitetas kartu su klasės vadovu padeda spręsti organizacinius klasės klausimus ir pan.</p> <p>Progimnazijos komandai artima pasidalytoji lyderystė, grindžiama pasitikėjimu, gebėjimu susitarti ir nedubliuoti veiksmų. Pasitikėjimas mokytoju, siūloma savalaikė pagalba, naujovių paieška, nuolatinis mokymasis, kuria šiuolaikišką mokyklą, nebijančią taikyti, klysti, atrasti. Visi mokytojai tapo drąsūs naudoti IT ugdymo procese.</p> <p>Progimnazija 2021 m. įtraukta į Sveikatą stiprinančių mokyklų sąrašą ir jai suteiktas Aktyvios mokyklos statusas.</p> <p>Aktyviai plėtojamas progimnazijos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. 2019-2023 m. pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su su Vilniaus etninės kultūros centru, Vilniaus saugaus miesto centru, Neringos gimnazija, VŠĮ Vilniaus privačios gimnazijos filialu, Labdaros ir paramos fondu „Algojimas“, VŠĮ Markučių dienos centru, Anykščių Antano Vienuolio</p>

	<p>progimnazija, VŠĮ „Tikra mityba“, Vilniaus Baltupių gimnazija, Lietuvos gyventojų ir rezistencijos tyrimo centru, VŠĮ „Švietimo tinklas“, Asociacija „Gyvoji planeta“, biudžetinė įstaiga Vilniaus Šilo mokykla, Viešąją įstaiga kultūros ir švietimo centru Vilniaus mokytojų namai ir UAB „AIROS solutions“, VŠĮ „Gyvenimo universitetas“, Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazija, Nacionaline švietimo agentūra, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos centru, VŠĮ Mokslo šviesa, Asociacija „Obuolio“ bendruomenė, UAB „Eksperimentinė kūrybinio mąstymo laboratorija“, Vilniaus arkivyskupijos Caritas, Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centru, Vilniaus Karoliniškių muzikos mokykla, Vilniaus pilių valstybinio kultūrinio rezervato direkcija, Lietuvos autizmo asociacija „Lietuvos vaikai“, Asociacija ICF Lithuania, Marijos ir Jurgio Šlapelių namu-muziejumi, VŠĮ Visų Šventųjų šeimos paramos centru, Vilniaus „Ažuolyno“ progimnazija, VŠĮ „Vaikų linija“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Rasa“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Gėlynas“.</p>																						
<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Mokykloje veikia Vaiko gerovės komisija. VGK sudaro vienuolika mokyklos darbuotojų ir viena III policijos komisarato atstovė. Progimnazijos pagalbos mokiniui specialistų komanda: 2 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, 2 logopedas ir 2 specialieji pedagogai.</p> <p>Pagalbos mokiniams poreikis:</p> <table border="1" data-bbox="465 847 2024 1155"> <thead> <tr> <th>Mokslo metai</th> <th>Mokinių, kuriems reikalinga specialioji pagalba, skaičius</th> <th>Kalbinių sutrikimų turinčių mokinių skaičius</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2019 – 2020 m. m.</td> <td>61</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>2020 – 2021 m. m.</td> <td>55</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>2021 – 2022 m. m.</td> <td>67</td> <td>93</td> </tr> <tr> <td>2022 – 2023 m. m.</td> <td>73</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>2023 m. rugsėjo 1 d.</td> <td>63</td> <td>101</td> </tr> </tbody> </table> <p>2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, SUP mokiniai sudarė 19,9 %.</p> <p>Pedagoginiai darbuotojai (2023-09-01):</p> <table border="1" data-bbox="465 1283 2047 1367"> <thead> <tr> <th>Pedagoginiai darbuotojai</th> <th>Kvalifikacija</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>17 pradinių klasių mokytojų</td> <td>1 mokytojas ekspertas, 3 mokytojai metodininkai, 10 vyresniųjų mokytojų, 3 mokytojų</td> </tr> </tbody> </table>	Mokslo metai	Mokinių, kuriems reikalinga specialioji pagalba, skaičius	Kalbinių sutrikimų turinčių mokinių skaičius	2019 – 2020 m. m.	61	39	2020 – 2021 m. m.	55	49	2021 – 2022 m. m.	67	93	2022 – 2023 m. m.	73	83	2023 m. rugsėjo 1 d.	63	101	Pedagoginiai darbuotojai	Kvalifikacija	17 pradinių klasių mokytojų	1 mokytojas ekspertas, 3 mokytojai metodininkai, 10 vyresniųjų mokytojų, 3 mokytojų
Mokslo metai	Mokinių, kuriems reikalinga specialioji pagalba, skaičius	Kalbinių sutrikimų turinčių mokinių skaičius																					
2019 – 2020 m. m.	61	39																					
2020 – 2021 m. m.	55	49																					
2021 – 2022 m. m.	67	93																					
2022 – 2023 m. m.	73	83																					
2023 m. rugsėjo 1 d.	63	101																					
Pedagoginiai darbuotojai	Kvalifikacija																						
17 pradinių klasių mokytojų	1 mokytojas ekspertas, 3 mokytojai metodininkai, 10 vyresniųjų mokytojų, 3 mokytojų																						

40 mokytojų dalykininkų	2 mokytojai ekspertai, 9 mokytojai metodininkai, 18 vyresniųjų mokytojų, 8 mokytojai, 3 neatestuoti mokytojai
2 specialieji pedagogai	1 vyresnysis specialusis pedagogas, 1 specialusis pedagogas
2 logopedai	1 logopedas metodininkas, 1 logopedas
2 socialiniai pedagogai	1 vyresnysis socialinis pedagogas, 1 socialinis pedagogas
2 psichologai	1 IV kvalifikacinės kategorijos psichologas, 1 III kvalifikacinės kategorijos psichologas
12 mokytojo padėjėjų	3 mokytojai, 9 specialistai
Iš viso: 3 mokytojai ekspertai; 12 mokytojų metodininkų; 28 vyresnieji mokytojai; 11 mokytojų; 3 neatestuoti mokytojai; 2 psichologai; 2 logopedai; 2 socialiniai pedagogai; 2 specialieji pedagogai; 12 mokytojo padėjėjų.	

Darbuotojų kaita 2019-2023 metais:

Darbuotojų kaita	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.	2023 m.
Atleista	9	8	11	13	6
Priimta	7	2	7	5	3
Iš viso dirbo darbuotojų	92	96	100	99	109

Klasių komplektai ir mokinių skaičius 2019-2023 metais:

Mokslo metai	1-4 klasių komplektų skaičius	5-8 klasių komplektų skaičius	Iš viso klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius rugsėjo 1 d.
2019 – 2020 m. m.	18	15	33	849
2020 – 2021 m. m.	17	15	32	823
2021 – 2022 m. m.	16	16	32	825
2022 – 2023 m. m.	16	16	32	825
2023 m. rugsėjo 1 d.	16	16	32	825

Iš pateiktų duomenų pastebimas nusistovėjęs klasių komplektų ir mokinių skaičiaus tolygumas.

Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Visos lėšos skiriamos progimnazijos procesams įgyvendinti yra įsisavinamos 100 procentų.
--	--

4.3. IŠORĖS VEIKSNIŲ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

VEIKSNIAI	APLINKA	
	Galimybės	Grėsmės
Politiniai – teisiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Švietimo politika kelia naujus tikslus ir uždavinius bei sudaro prielaidas ugdymo turinio ir proceso gerinimui. 2. Sudarytos sąlygos tarpinstituciniam bendradarbiavimui. 3. Geros mokyklos koncepcija parodo mokykloms veiklos kryptį bei gaires ir įgalina jas veikti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didelė teisės aktų kaita sudaro prielaidas klysti juos įgyvendinant. 2. Jaučiamas atotrūkis tarp įstatymo leidėjo ir praktiko. 3. Visuomenėje mažėjant mokytojo prestižui, atsiranda pedagogų trūkumas, didėja vyresniojo amžiaus mokytojų skaičius. 4. Mokytojų rezervo nebuvimas sudaro prielaidas ugdymo proceso kokybės užtikrinimo mažėjimui bei bendruomenės iniciatyvumui.
Ekonominiai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalyvavimas įvairiuose projektuose suteikia galimybių modernizuoti materialinę ir gerinti intelektualinę mokyklos ugdymo bazę. 2. Teisės aktai numato galimybę skirti 1,2 % GPM lėšų, kurias galima panaudoti mokyklos reikmėms. 3. Savivaldybės strateginiame plane numatytas ugdymo įstaigų aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis sudarys sąlygas gerinti edukacines aplinkas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepaisant didėjančių valstybės švietimui skiriamų lėšų, ugdymo ir jo aplinkos aptarnavimo finansavimas atsilieka nuo diegiamų reformų. 2. Mokinio krepšelio pakeitimas į Klasės krepšelių nuostolingas mokyklai. 3. Savivaldybei organizuojant viešuosius pirkimus, sumažės ar išnyks galimybė mokyklai rinktis paslaugų tiekėjus ar prekes pagal poreikį ar savo geriausią įvertinimą.

		4. Išliks ugdomųjų patalpų įstaigoje trūkumas.
Socialiniai – demografiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategiškai patogi mokyklos vieta (senamiestis) leidžia daryti prielaidą, kad mokinių skaičius nemažės. 2. Formuojasi ir buriasi stipri mokyklos bendruomenė, įtraukdama naujus socialinius partnerius. 3. Mokyklą renkasi mišrių šeimų vaikai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didėjant imigracijai, reemigracijai, tikėtina, kad mokytojai neturės pakankamai patirties ir pasirengimo dirbti daugiakultūroje aplinkoje. 2. Probleminių šeimų ir rizikos grupių vaikų skaičiaus didėjimas, lemiantis sudėtingesnę mokyklos ir mokinių tėvų komunikaciją, didėjančią mokinių socialinę atskirtį ir keliantis grėsmę jų sėkmingam ugdymuisi.
Technologiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progimnazijoje plečiama informacinių komunikacinių technologijų bazė sudaro galimybes greitam bendravimui, informacijos srauto prieinamumui. 2. Naujų šiuolaikinių technologinių mokymo priemonių įsigijimas ir panaudojimas pagerina ugdymo(si) kokybę. 3. Augs mokytojų pasitikėjimas savimi ir galimybės taikyti įvairesnes technologijas bei programas ugdymo procese. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokytojai nespėja su besikeičiančių technologijų tempais, dalies jų kompiuterinio raštingumo lygis ribotas. 2. Lėšų trūkumas ribos galimybes atnaujinti ir plėsti technologijas, naudoti programas ugdymo procese. 3. Besaikis mokinių naudojimas technologijomis didina socialinę atskirtį, mažina bendravimo įgūdžius, sudaro prielaidas nepakankamam ugdymo(si) turinio įsisavinimui.
Edukaciniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Senamiestis – ypač palanki ir patogi vieta edukacijai: muziejai, bibliotekos, architektūriniai paminklai ir kt. 2. Pedagogai aktyviai išnaudos Vilniaus miesto erdvių kaip mokymosi platformos galimybes ugdymosi procesui organizuoti (projektas “Vilnius yra mokykla”). 3. Mokinio krepšelyje numatytos lėšos sudaro galimybę mokytojams tobulinti kvalifikaciją. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokamos edukacinės programos riboja ugdymosi netradicinėje aplinkoje galimybes. 2. Dėl mokytojų ir mokytojų padėjėjų trūkumo nėra galimybių dažnai išvykti į edukacines erdves, išvykas ar tobulinti kvalifikaciją, nes reikalingi keli lydintys mokytojai, pamokų pavadavimai. 3. Dėl didelės edukacijų, seminarų pasiūlos tampa sunku atsirinkti kokybiškas paslaugas.

4.4. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Puoselėjamos senosios mokyklos tradicijos ir kuriamos naujos, šio laikmečio pokyčius atitinkančios tradicijos. ✓ Patogi strateginė progimnazijos vieta kultūriniam, pažintiniam mokinių ugdymui. ✓ Progimnazijos erdvių pritaikymas mokinių veikloms pertraukų metu (koridoriai, aikštynai). ✓ Gerai veikia informavimo sistema. Operatyviai bendruomenei pateikiama informacija apie svarbius progimnazijai įvykius, reikalus, numatytus susitikimus ir renginius. ✓ Aktyvus tėvų dalyvavimas planuojant progimnazijos veiklas, ruošiant vidaus veiklos dokumentus, priimant svarbius nutarimus dėl ugdymo proceso organizavimo ar tobulinimo. ✓ Švietimo pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Progimnazija turi visus specialistus, reikalingus sėkmingam švietimo pagalbos vykdymui. ✓ Gera progimnazijos materialinė techninė bazė – visi kabinetai aprūpinti IKT, diegiamos išmaniosios technologijos. ✓ Projektinių veiklų organizavimas ir vykdymas 5 – 8 klasėse. ✓ Nuolat gerinamos mokymosi sąlygos. Dalyje kabinetų atlikta patalpų renovacija, pradinio ugdymo pakopa aprūpinta išmaniaisiais ekranais, interaktyviomis lentomis. ✓ Bendruomenės narių saugumui užtikrinti įrengtos stebėjimo kameros, organizuotas mokytojų ir mokinių budėjimas. ✓ Didelis dėmesys skiriamas patyčių ir smurto prevencijai. ✓ 1 – 4 klasių mokytojai ugdymo procese taiko Antro žingsnio prevencinę programą. ✓ 5 – 8 klasių vadovai diegia Paauglystės kryžkelių prevencinę programą. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nepakankamas mokytojų dėmesys mokinių savarankiškumo, gebėjimo objektyviai įsivertinti savo galimybes, išsikelti tikslus ir planuoti darbą ugdymui. ✓ Nepakankamai dažnai organizuojamos pamokos 5 – 8 klasių mokiniams netradicinėse aplinkose. ✓ Ne visi mokytojai kreipia dėmesį į bendrų taisyklių laikymąsi. ✓ Mokymosi krūvių optimizavimas. ✓ Kvalifikacijos tobulinimas nepakankamai lemia kokybę: trūksta sistemingo ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo, dominuoja mokymo paradigma, nepakankamai išplėtotas tyrinėjimu grįstas mokymas, nepakankamai naudojami aktyvaus ugdymo metodai, palaikantys mokinių mokymosi motyvaciją, kritinį ir inovatyvų mąstymą. ✓ Neišnaudotos visos IKT bazės panaudojimo ugdymo(si) procese galimybės.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nuolat stebima progimnazijos emocinio mikroklimato kaita, nuosekliai dirbama su elgesio problemų turinčiais mokiniais ir jų tėvais. ✓ Turiningos 1 – 4 klasių mokinių dieninės vasaros stovyklos veiklos organizavimas. ✓ Progimnazijos mokytojų ir techninio personalo bendradarbiavimas įgyvendinant strateginius tikslus. ✓ Pozityvios tėvystės mokymai pradinių klasių mokinių tėvams. ✓ Progimnazijos kaip besimokančios organizacijos noras keistis ir tobulėti. 	
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nacionaliniai švietimą reglamentuojantys dokumentai suteikia pagrindą ilgalaikiam strateginiam planavimui. ✓ Bendrieji ugdymo planai skatina mokyklą kurti savą ugdymo turinio formavimo politiką, kuri leistų subalansuoti mokymosi krūvius, numatytų perėjimą nuo mokymo prie individualizuoto, diferencijuoto mokymosi, būtų orientuota į bendrųjų gebėjimų ir dabarties žmogui būtinų kompetencijų suteikimą. ✓ Aktyvus šiuolaikinių technologijų diegimas ugdymo procese. ✓ Strategiška gera vieta integruotų pamokų vedimui netradicinėse aplinkose. ✓ Mokytojai turi galimybę tobulinti savo kompetenciją bendruose seminaruose, dirbti bendradarbiavimo grupėse ✓ Aktyvus, abipusiai naudingas bendradarbiavimas su šalia esančiomis institucijomis (mokyklomis, muziejais, teatrais ir kt.). ✓ Progimnazijos mokytojai gali ir turi kuo pasidalyti su kolegomis iš kitų miesto mokyklų, garsinti savo ugdymo įstaigą. ✓ Skirti daugiau kvalifikacijos tobulinimui skirtų lėšų seminarams apie darbą su emocinių sutrikimų turinčiais vaikais. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dažna švietimo kryptių kaita neatitinka lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojui. ✓ Mokytojų pasyvumas dėl neigiamo visuomenės požiūrio į jų darbą, pastangas, dėl neaiškių darbo ir karjeros perspektyvų. ✓ Didėja mokinių, turinčių emocinių sutrikimų, skaičius. Mokytojai neparuošti darbui su tokiais mokiniais, o tėvai negauna realios valstybinės paramos sprendžiant tokių vaikų ugdymo problemas. ✓ Didėjantis tėvų noras daryti įtaką ugdymo procesui, tiesioginiam mokytojo darbui, neturint tam reikiamų kompetencijų. ✓ Neapgalvota mokyklų tinklo pertvarka, mokinių srautų reguliavimo tvarka skatina mokyklų priešpriešą. ✓ Mokinių sveikatos apžiūros rezultatų blogėjimas. ✓ Spec. ugdymosi poreikių mokiniai dėl specialistų didelio užimtumo gali negauti tinkamos pagalbos. ✓ Daugėjantys visuomenės neigiami reiškiniai, didėjantis vaikų, augančių socialinės rizikos šeimose skaičius, didina vaikų, turinčių problemų, skaičių. ✓ Tėvai linkę dalį auklėjimo funkcijų perleisti mokyklai.

<ul style="list-style-type: none">✓ Funkcionalių progimnazijos erdvių kūrimas, jų pritaikymas skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: pamokoms, popamokinei veiklai, individualiam ar grupiniam darbui, mokymuisi su mokytoju ar savarankiškai, poilsiui.✓ Pozityvios tėvystės mokymų tęsimas pradinių klasių mokinių tėvams.✓ Administracijos ir klasių atstovų susitikimai siekiant produktyvesnio bendravimo, greitesnio ir efektyvesnio problemų sprendimo, progimnazijos bendruomenei naudingų iniciatyvų įgyvendinimo.✓ Sveiko maitinimosi įgūdžių ugdymas visose progimnazijos klasėse.	<ul style="list-style-type: none">✓ Nepakankama mokytojų motyvacija pedagoginėms inovacijoms, lyderystės įgūdžių stoka.✓ Mokytojams daugėja nepamokinės veiklos ir įpareigojimų.✓ Senstanti mokytojų karta, jaunų specialistų nenoras dirbti mokykloje.
---	---