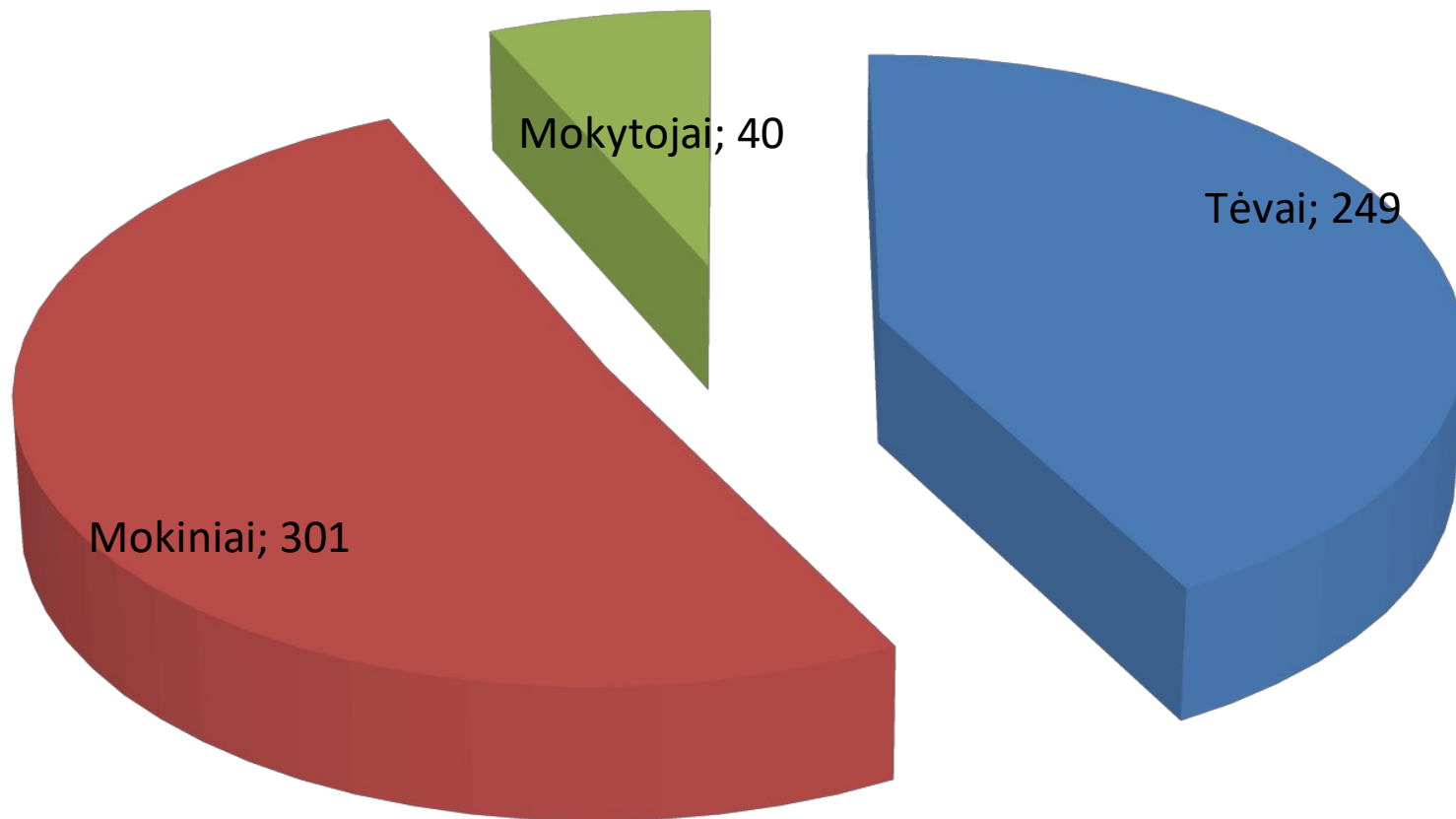


Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas 2017-2018 m.m.

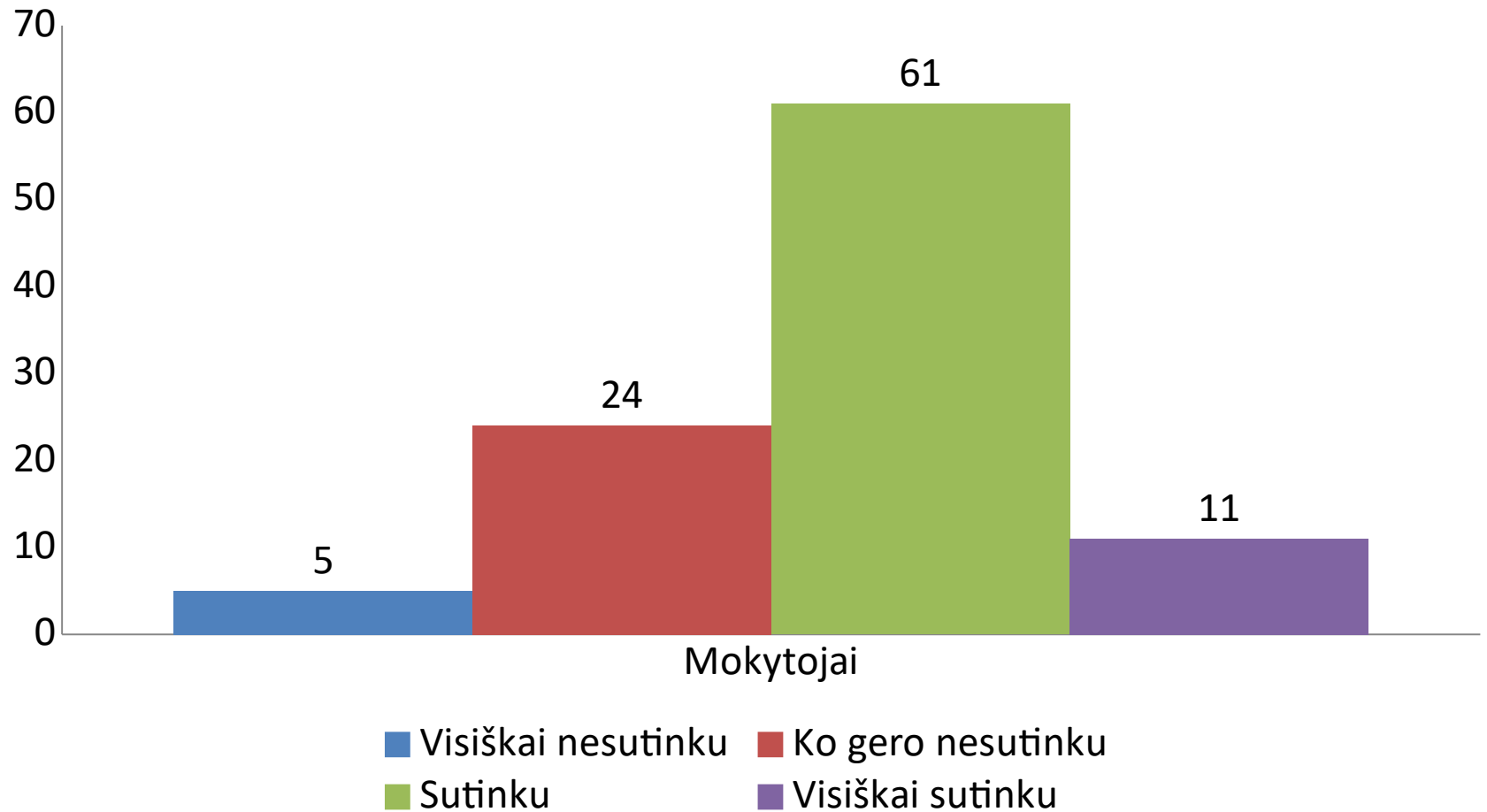
Pranešimą parengė: Renata Marcinkevič

Respondentai

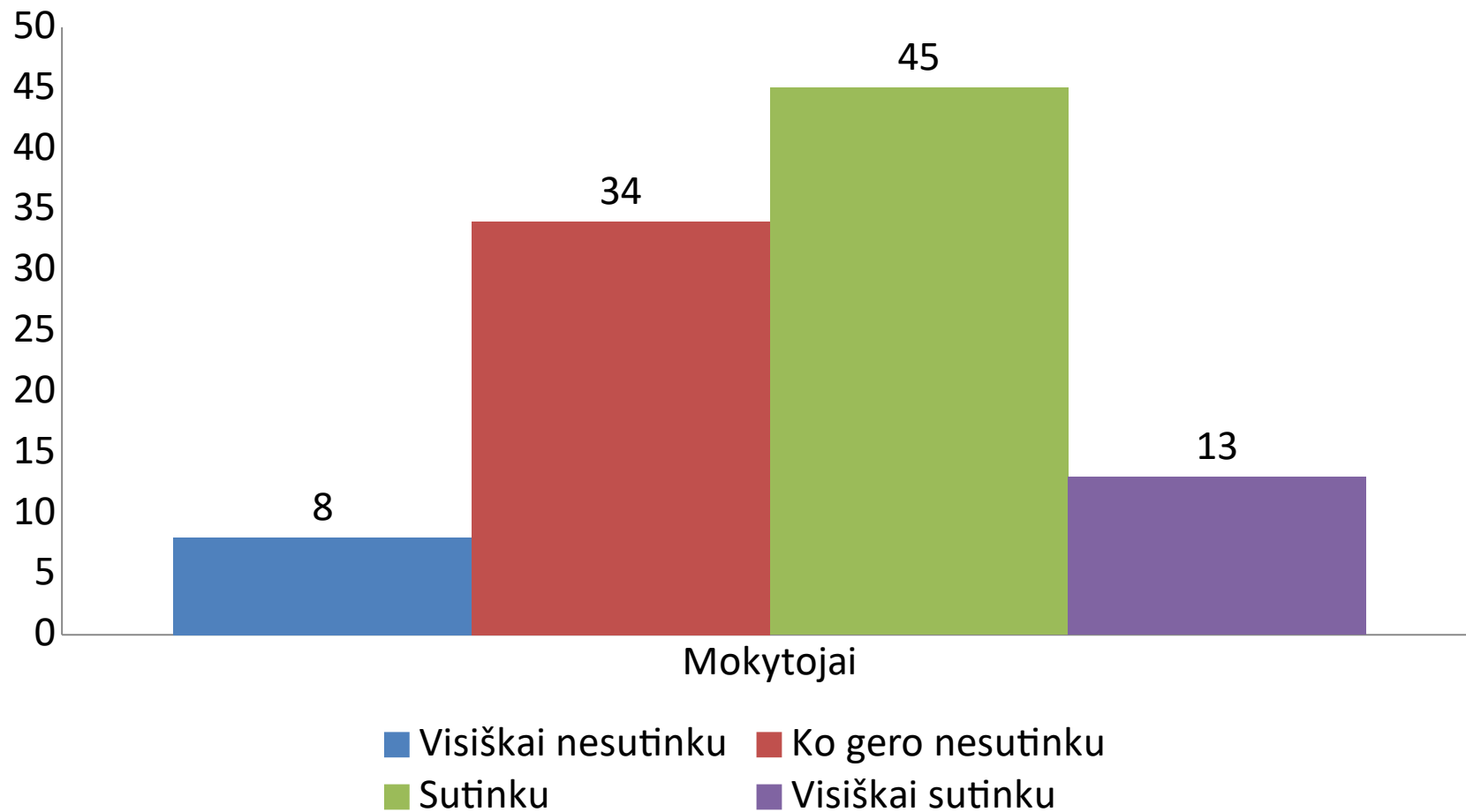


Mokytojai

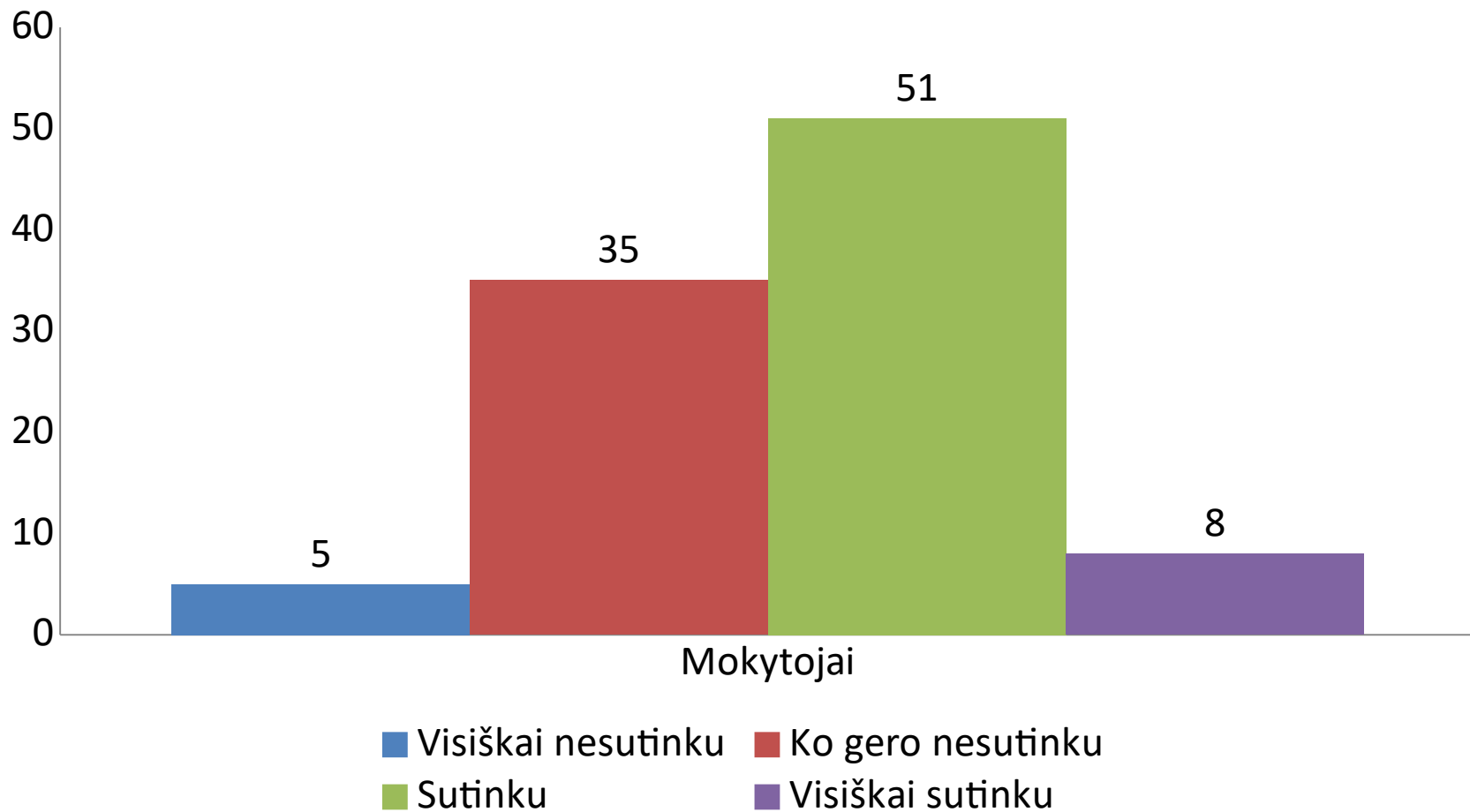
Mokytojų tarpusavio bendravimui būdingas pasitikėjimas, atvirumas ir pagarba



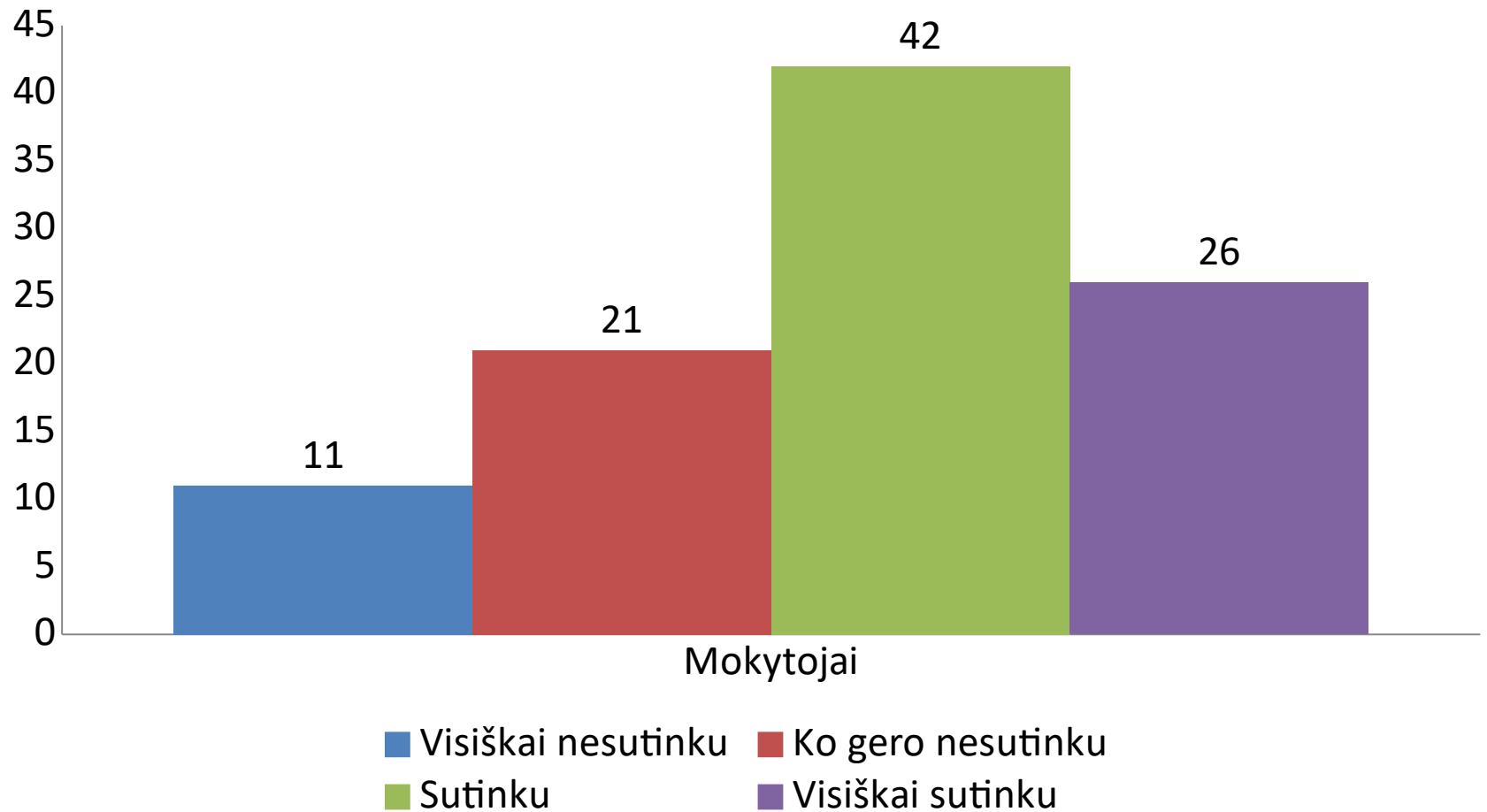
Dažnai teikiame vieni kitiems paskatinančius ir konstruktyvius atsiliepimus



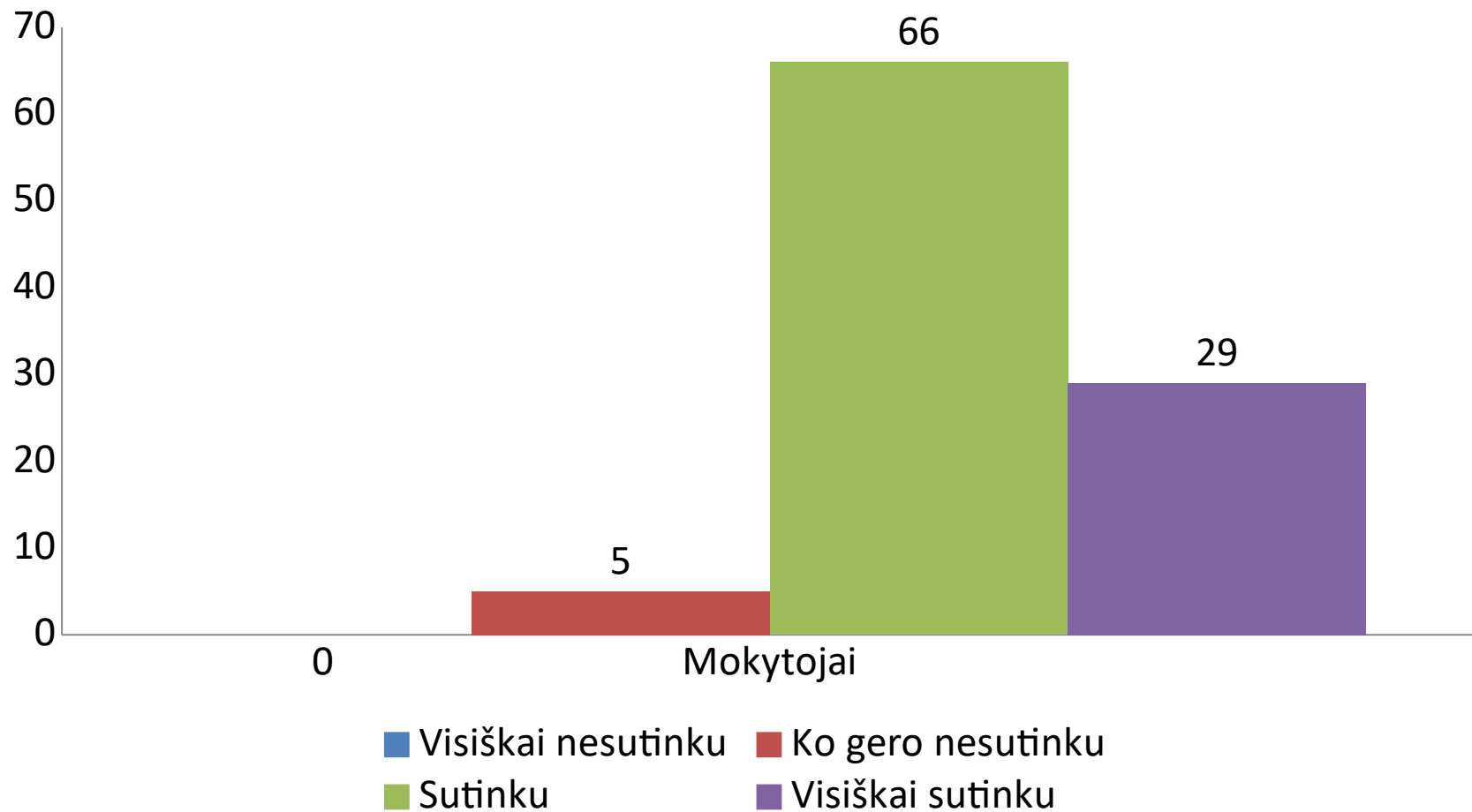
Konfliktai mūsų mokykloje sprendžiami korektiškai, remiantis tarpusavio partneryste



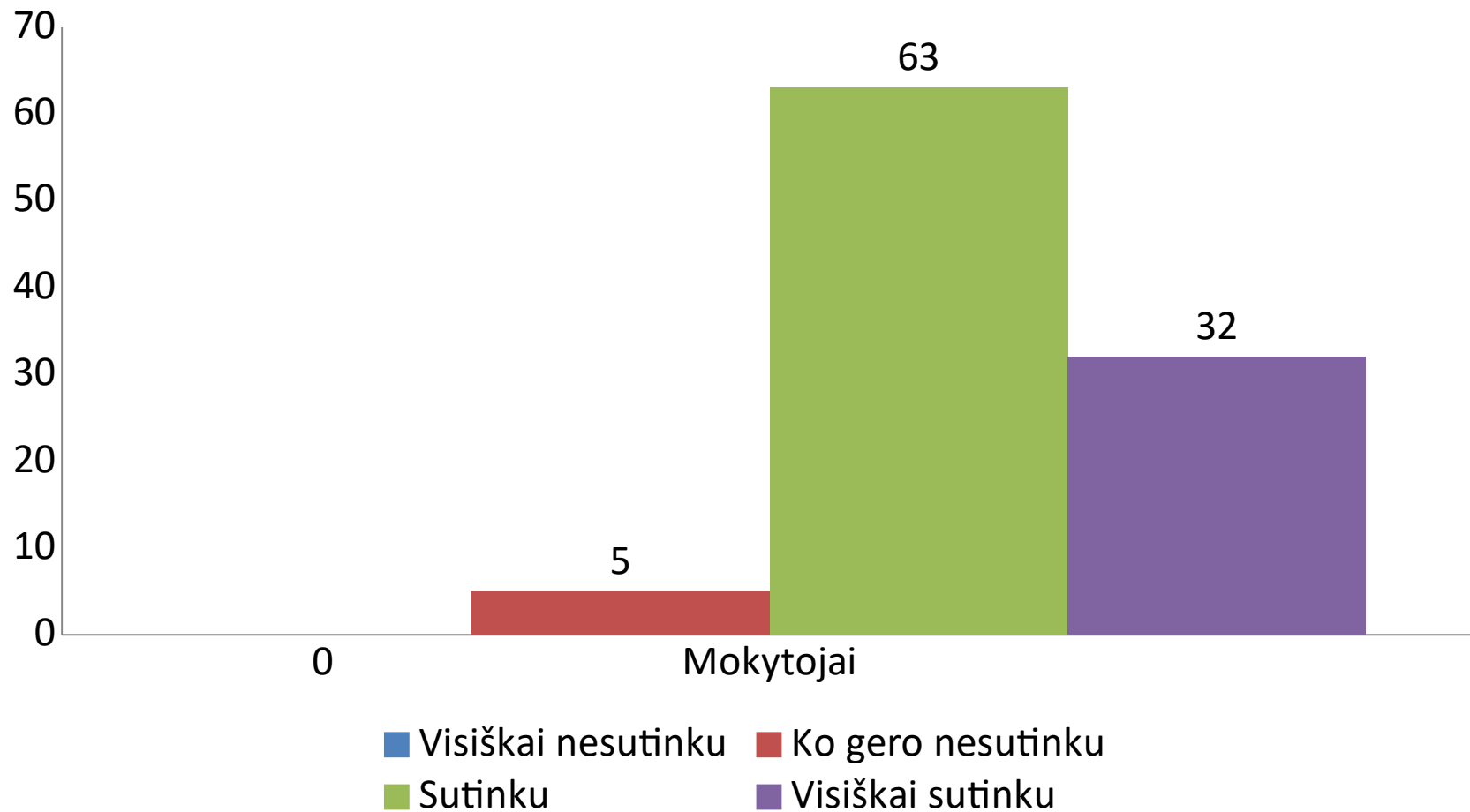
Mes drauge švenčiame savo laimėjimus ir pavykusius bendrus projektus



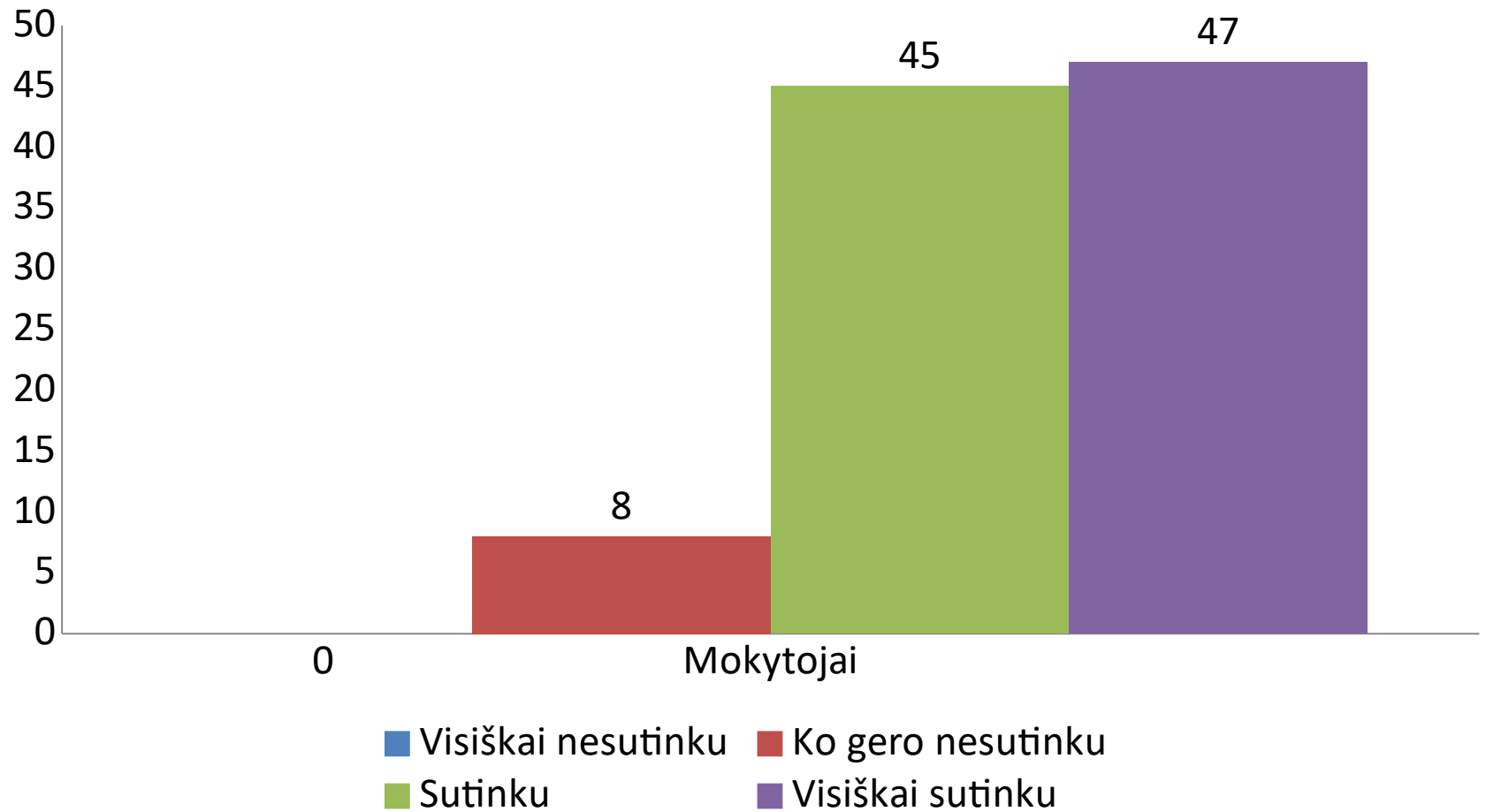
Mokytojai reguliariai bendradarbiauja aptariant mokinių pažangumą



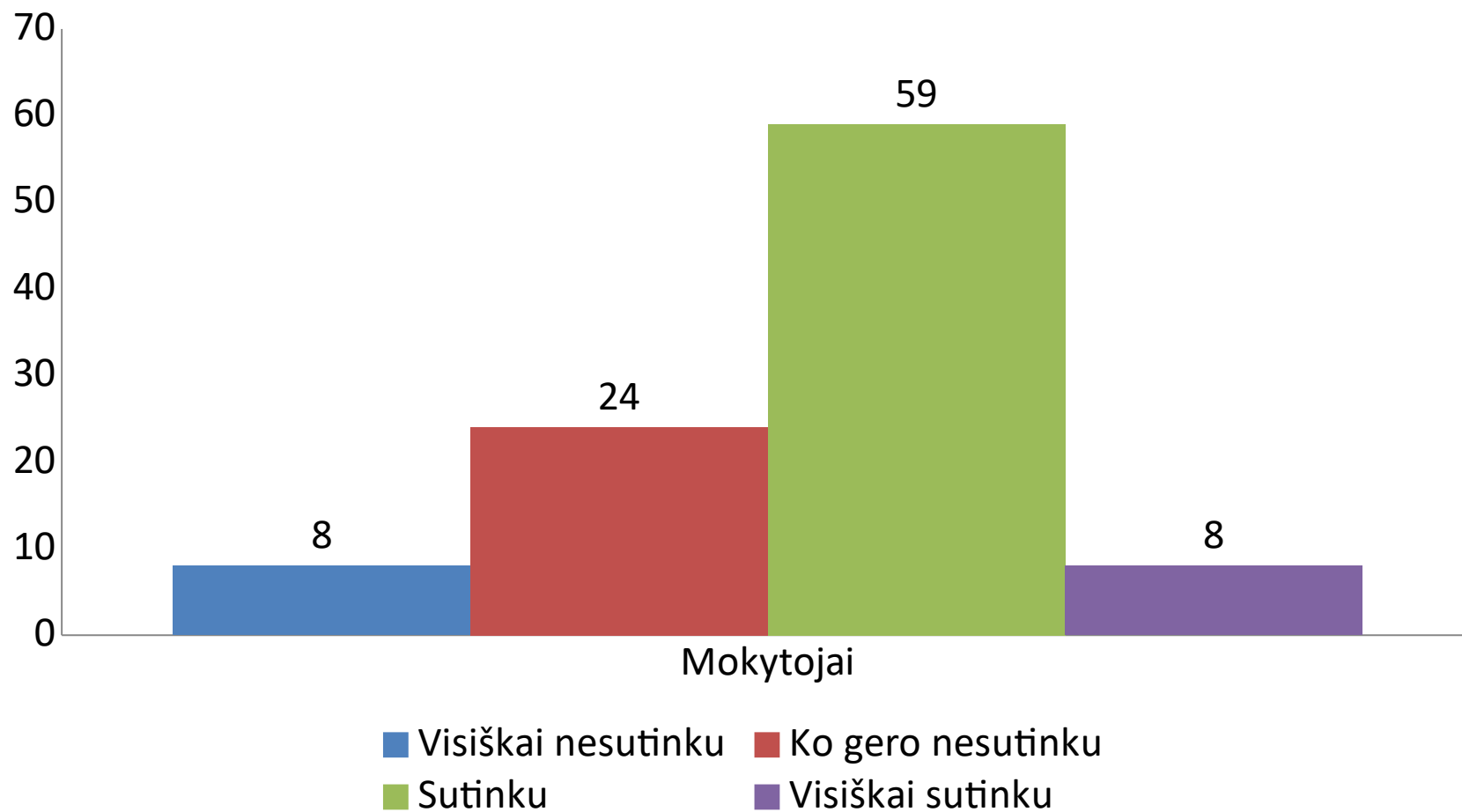
Mokytojai reguliariai bendradarbiauja aptariant auklėjimo klausimus



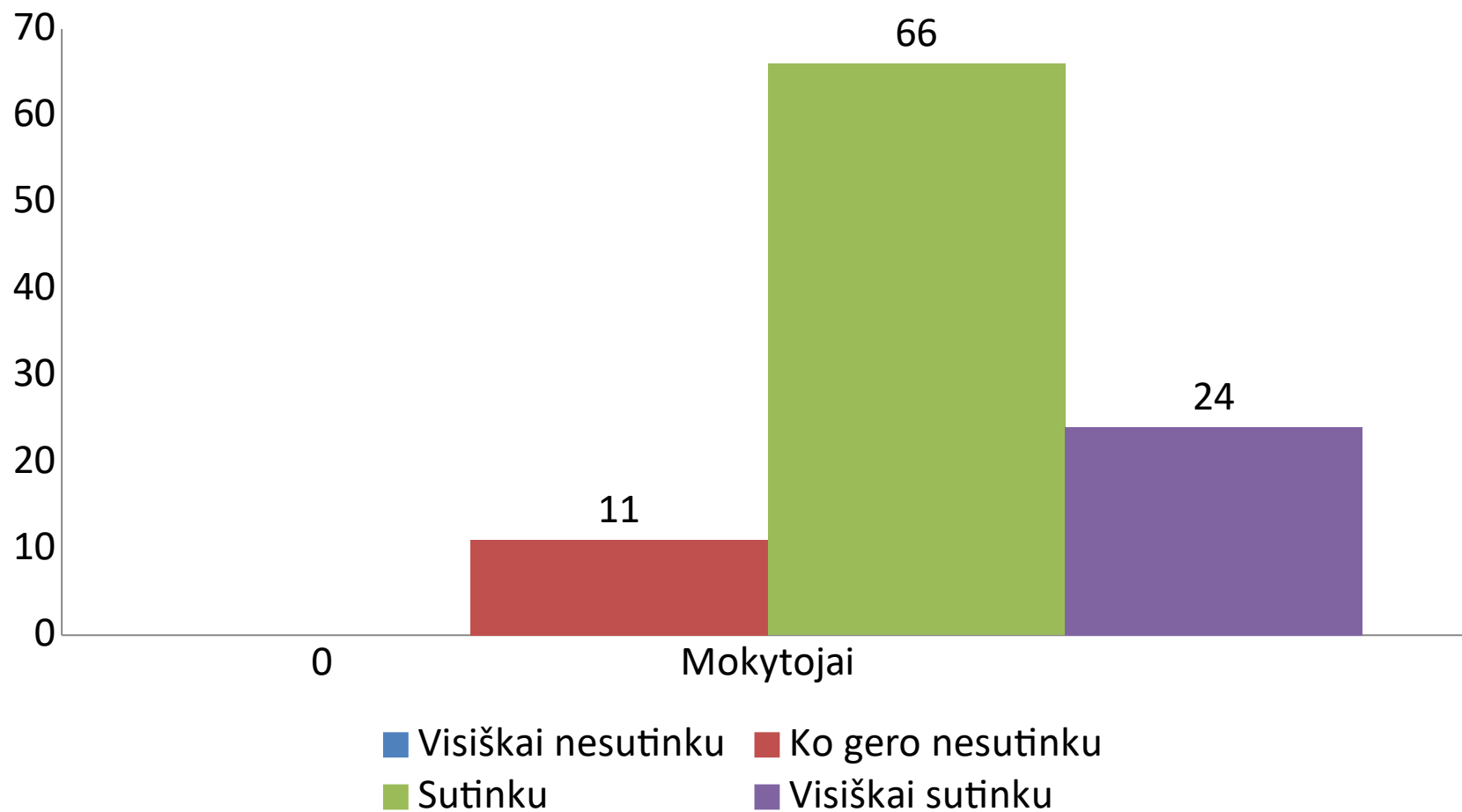
Įvairūs komandos narių gebėjimai yra naudingi visai komandai



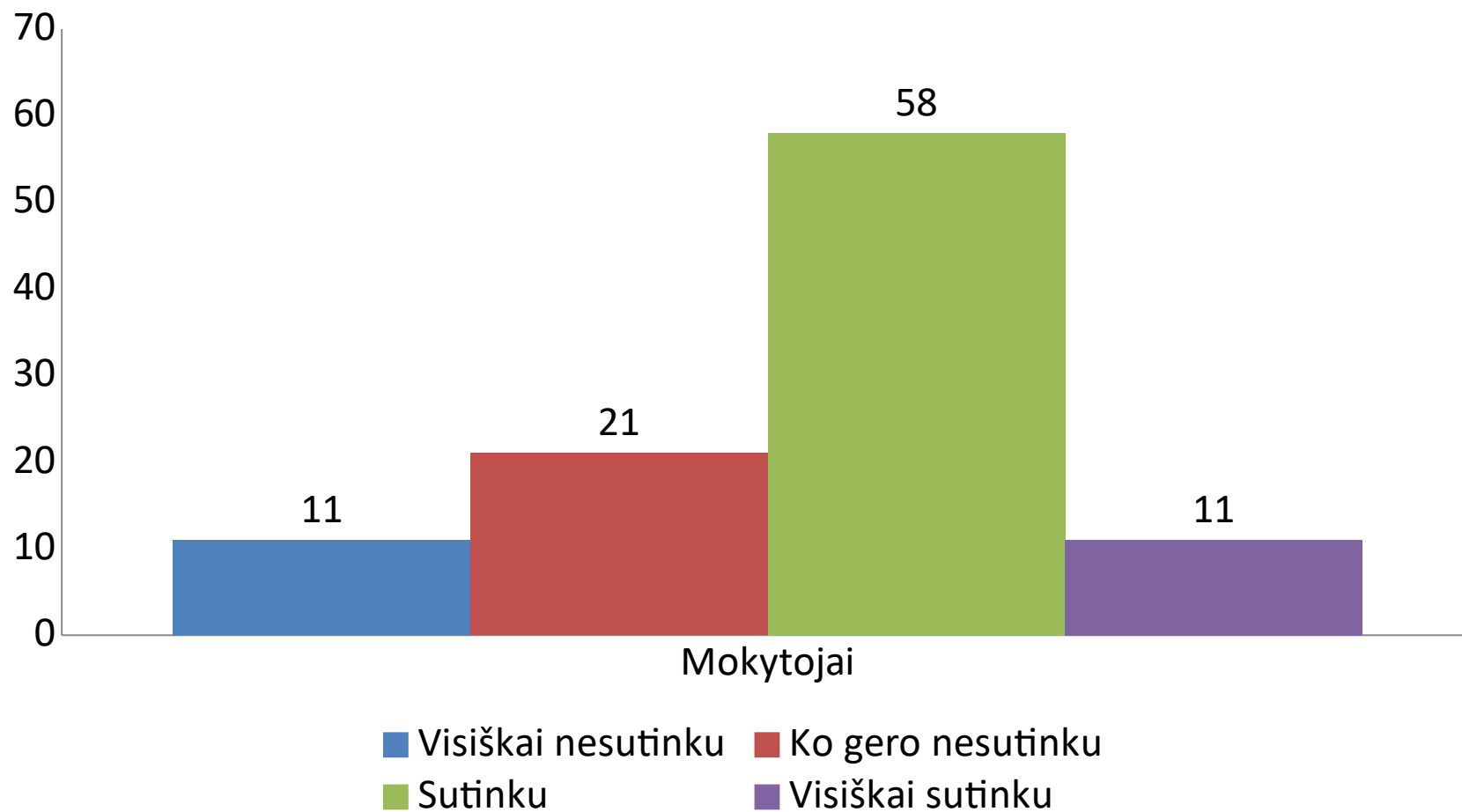
Mokytojai dalinasi savo mokymosi medžiaga su kitais kolegomis, papasakoja šiems apie savo patirtį jų taikyme ir prašo pastarųjų atsiliepimų



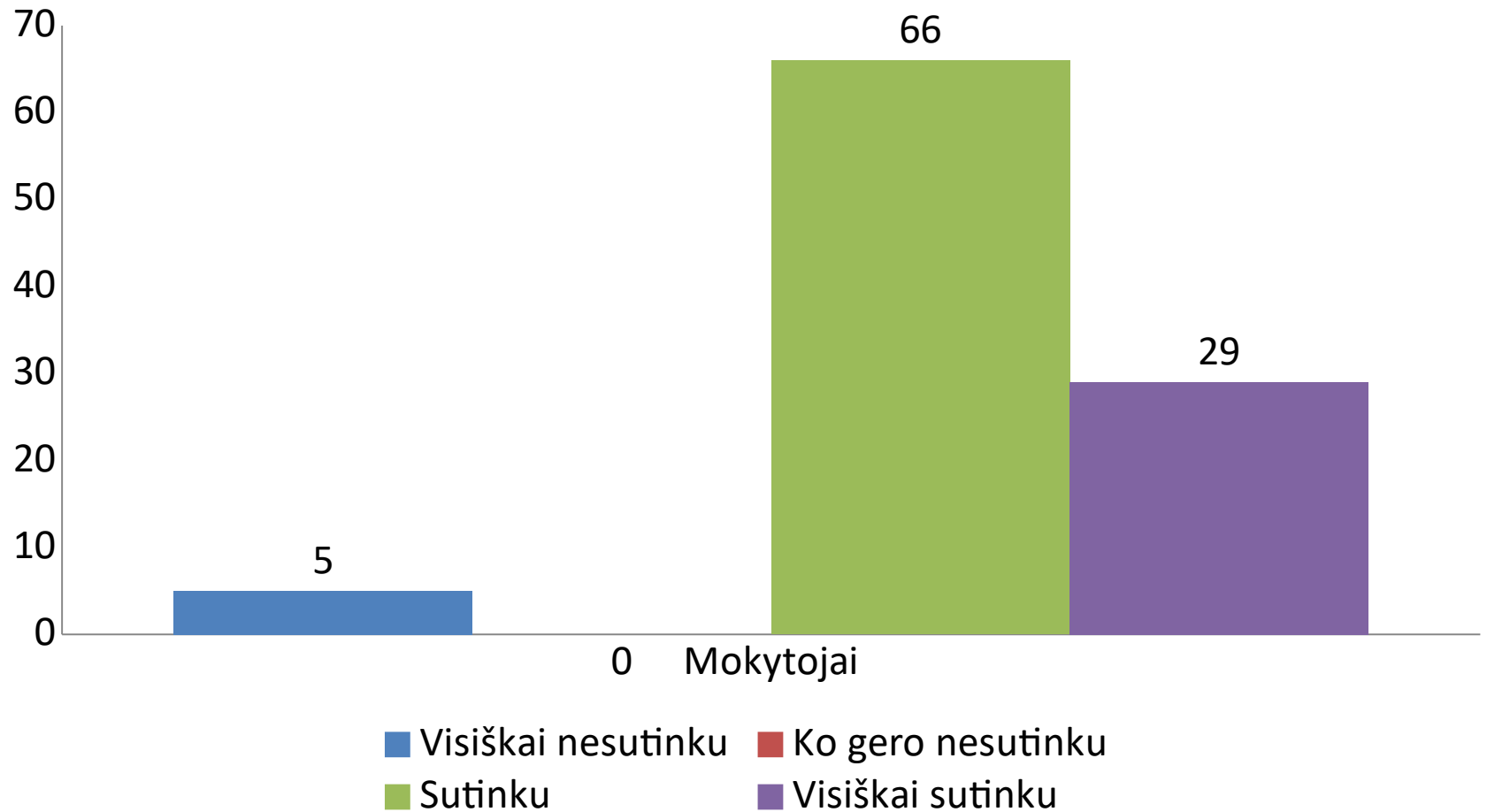
Mokyklos bendruomenė yra sutarusi, už kurias mokyklos veiklos sritis atsakomybę turėtų prisiimti mokytojai



Aš, kaip mokytoja(-as), pakankamai dalyvauju sprendimų priėmimo procesuose ir turiu pakankamai įtakos priimamiems sprendimams

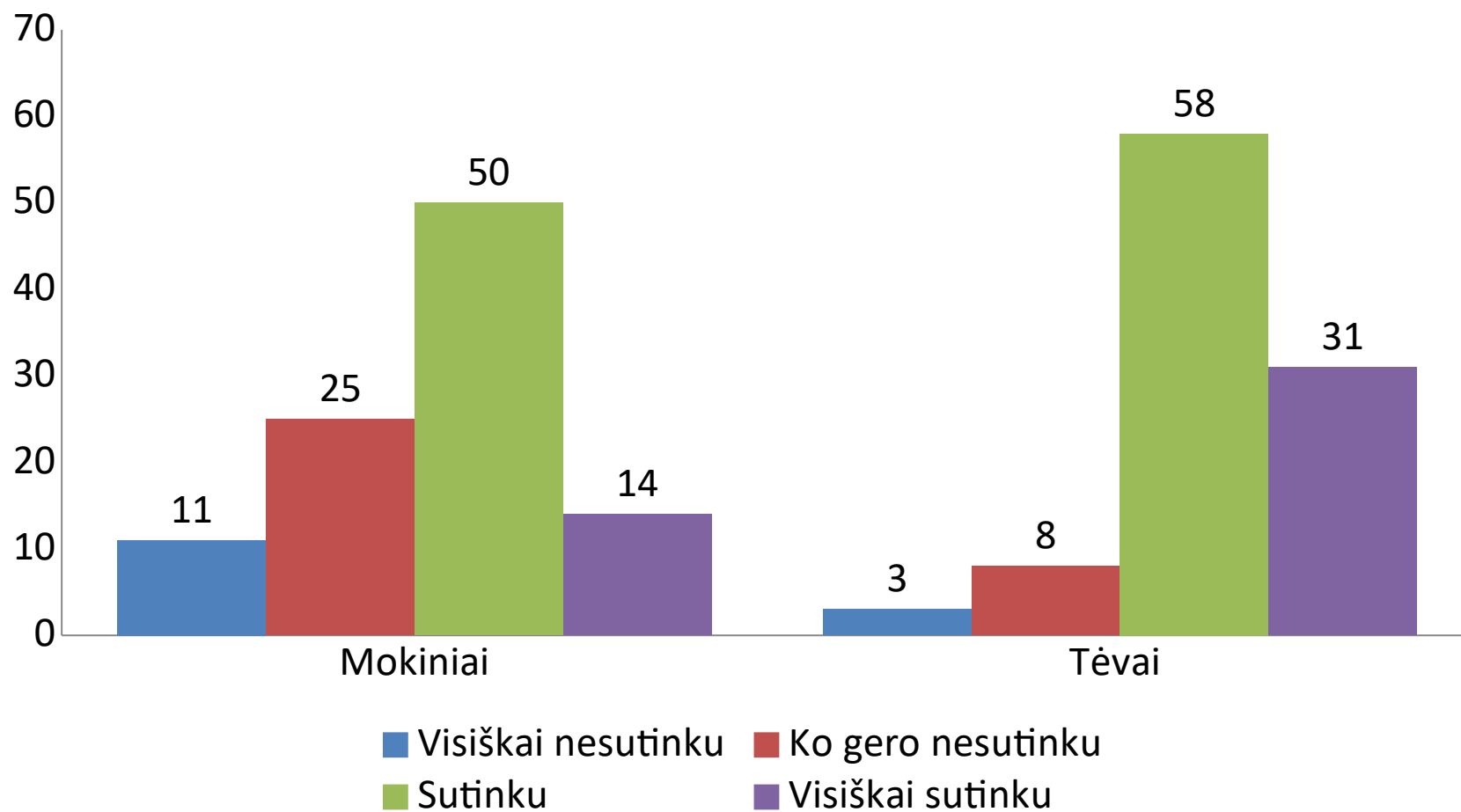


Mūsų mokyklos vystymas yra nukreiptas į vidutinės trukmės ir ilgalaikių tikslų siekimą

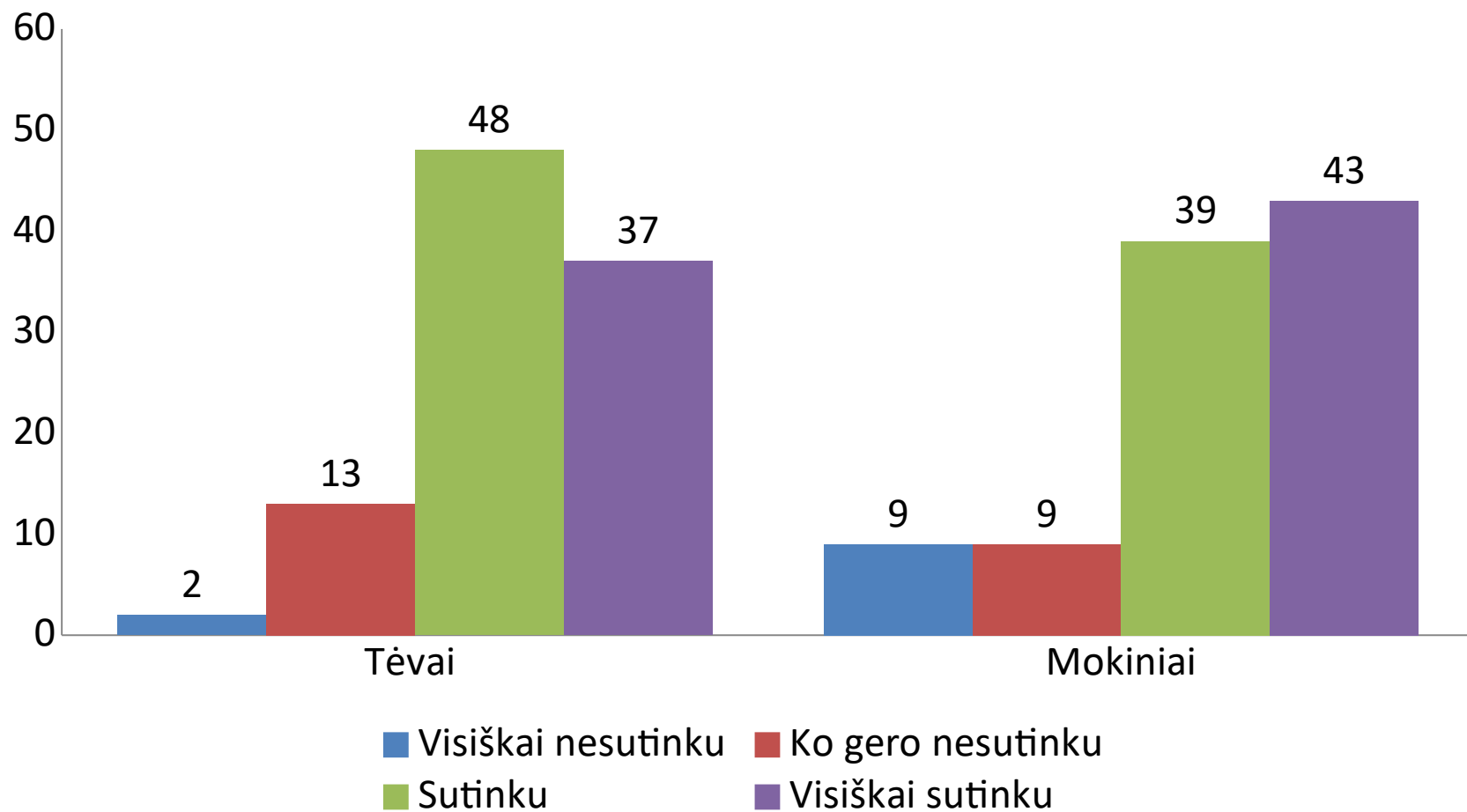


Mokiniai ir tėvai

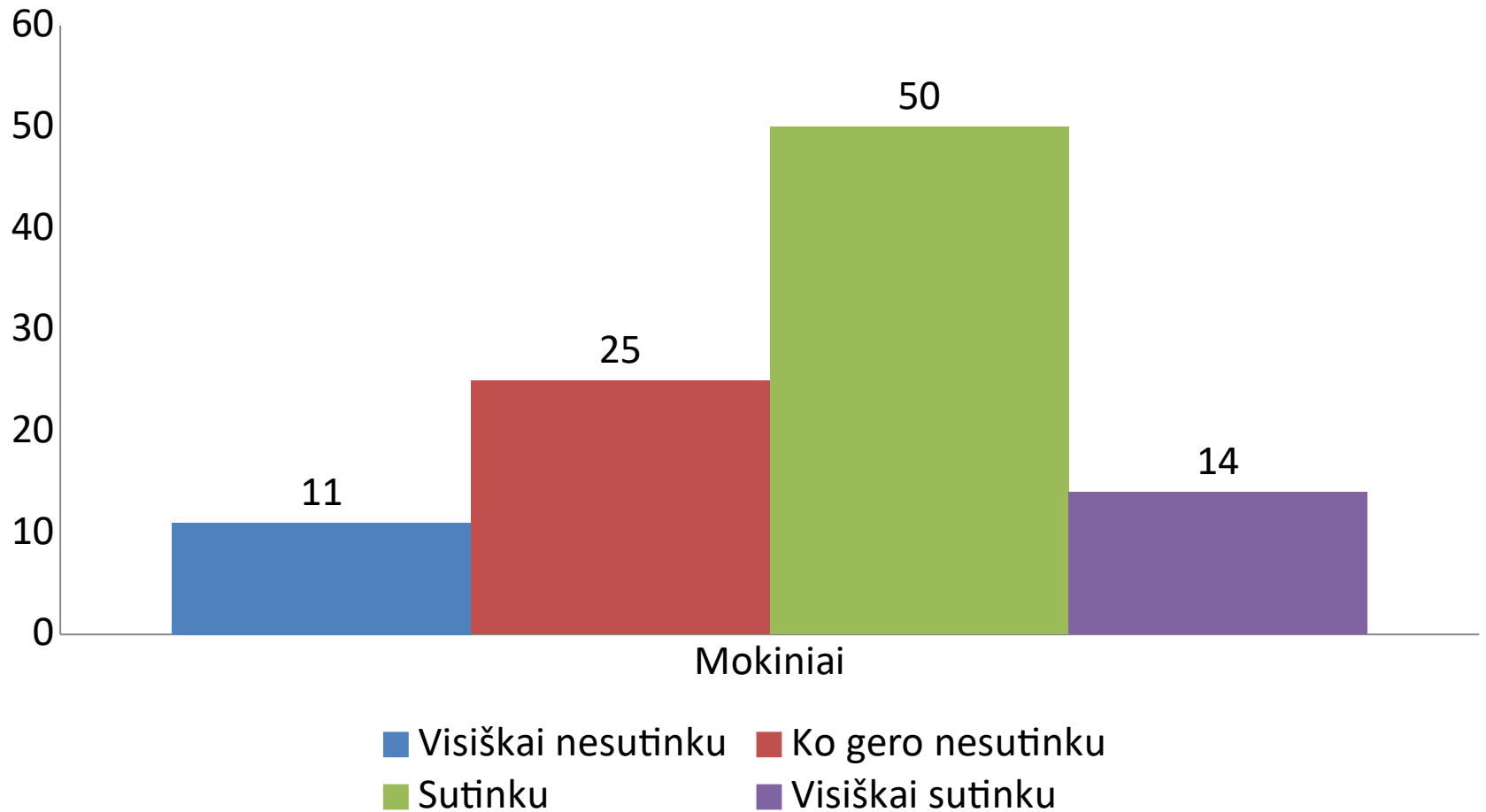
Mokykla – maloni ir patraukli vieta



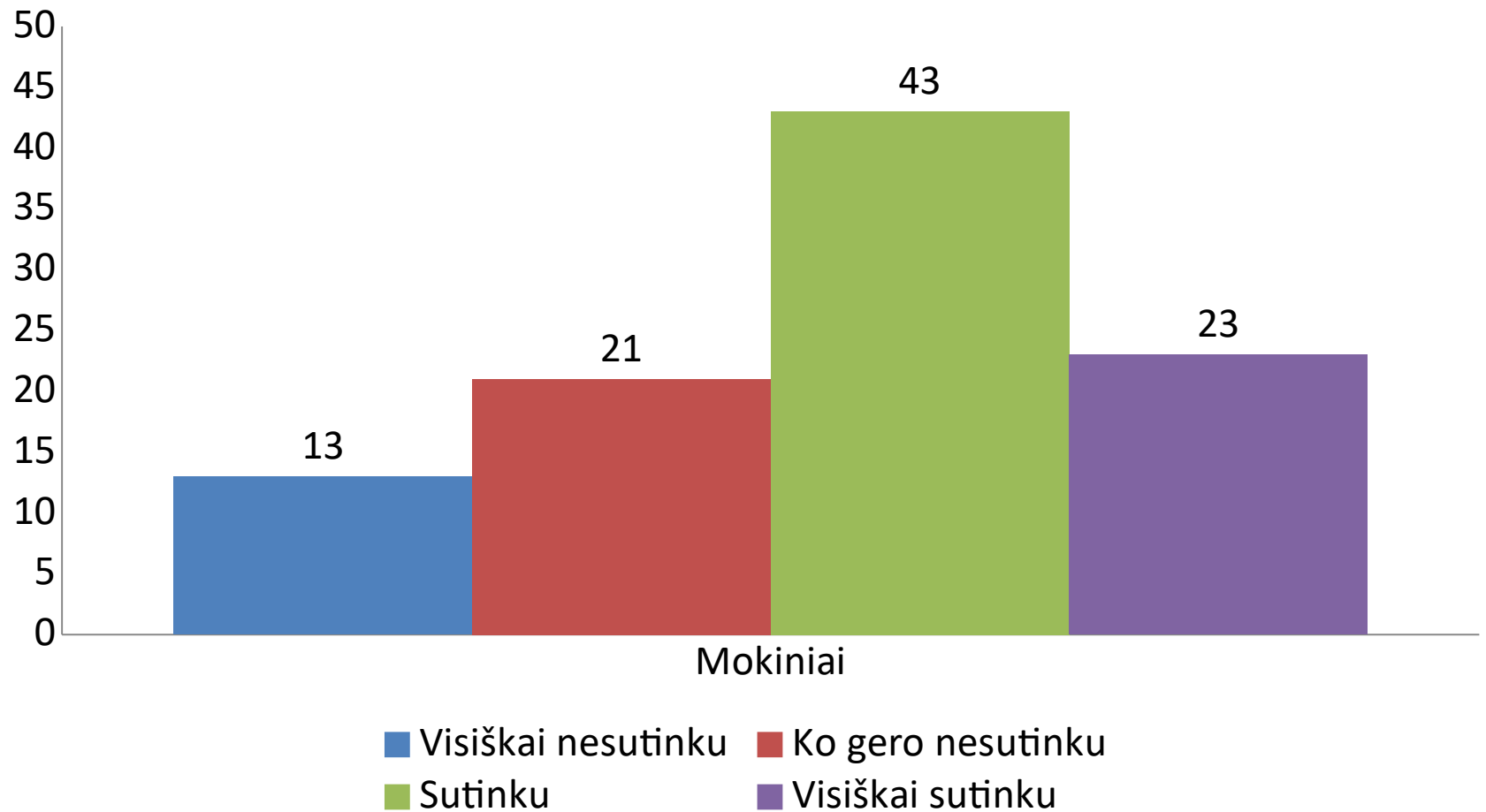
Aš gerai jaučiuosi mokyklos kieme, kuriame praleidžiu pertraukas



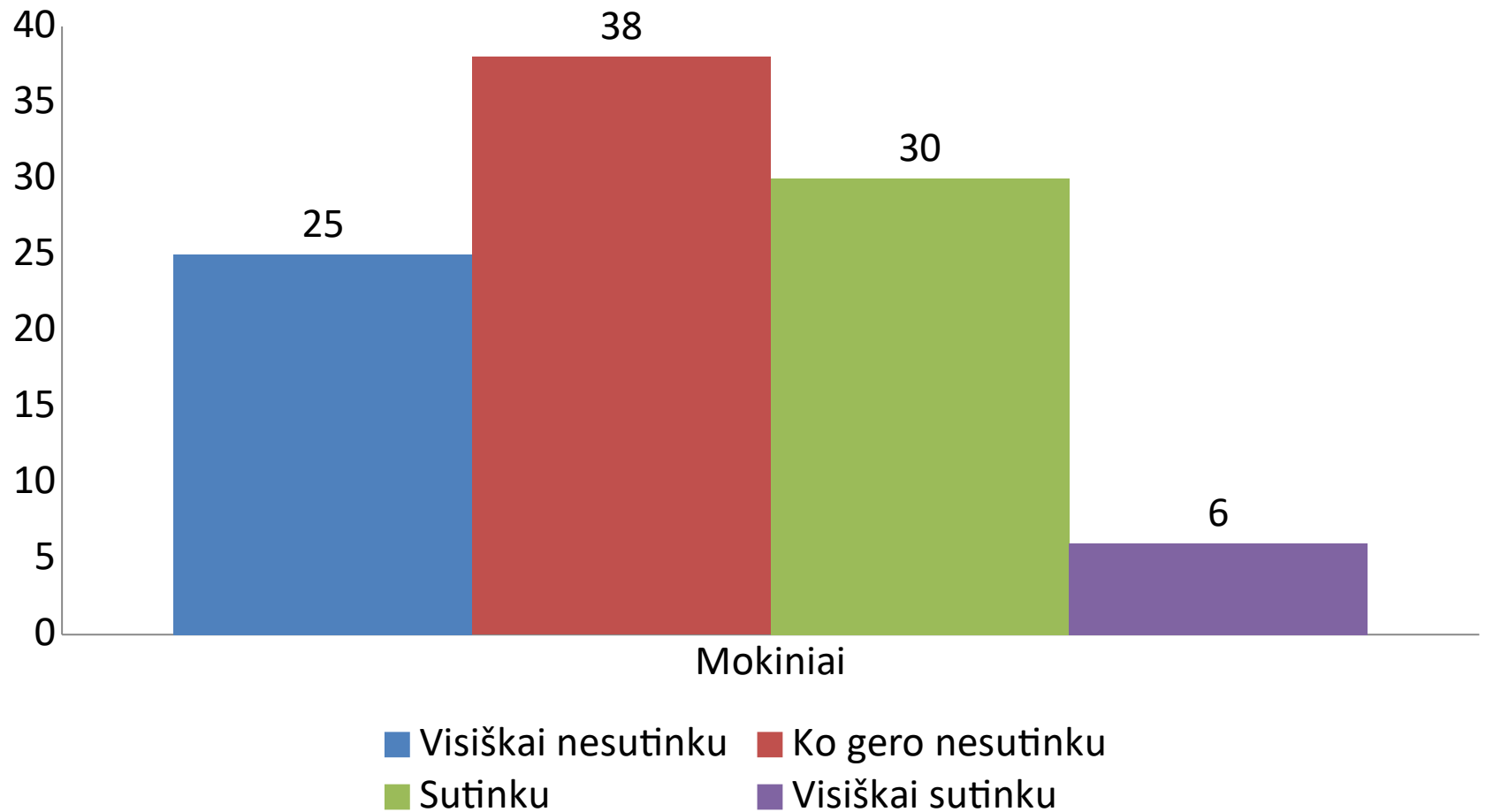
Mano klasės mokytojo(-os) pamokose mokiniai beveik visą laiką aktyviai mokosi ir dirba



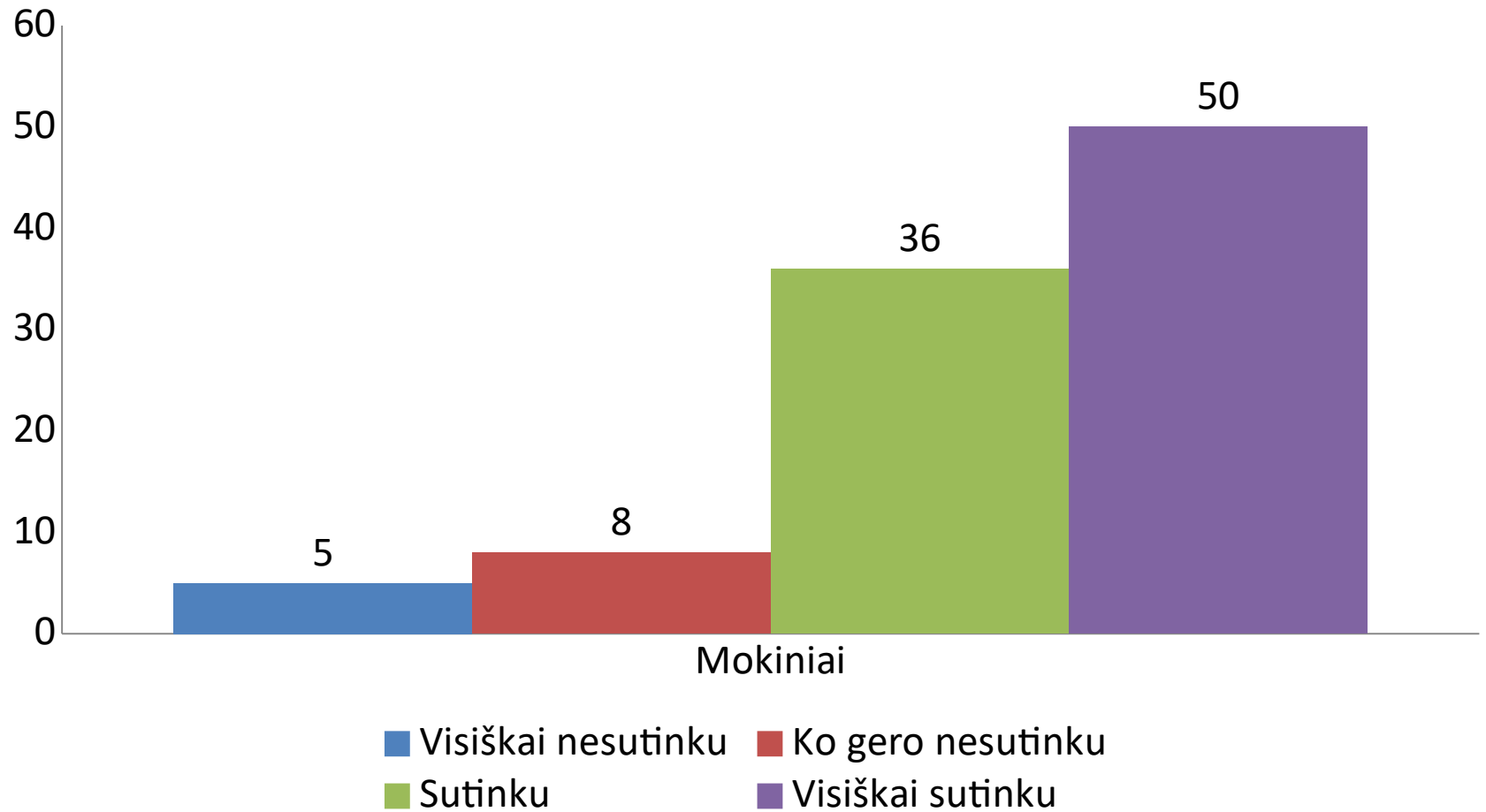
Mano klasės mokytojo(-os) pamokos man atrodo įdomios ir įvairios



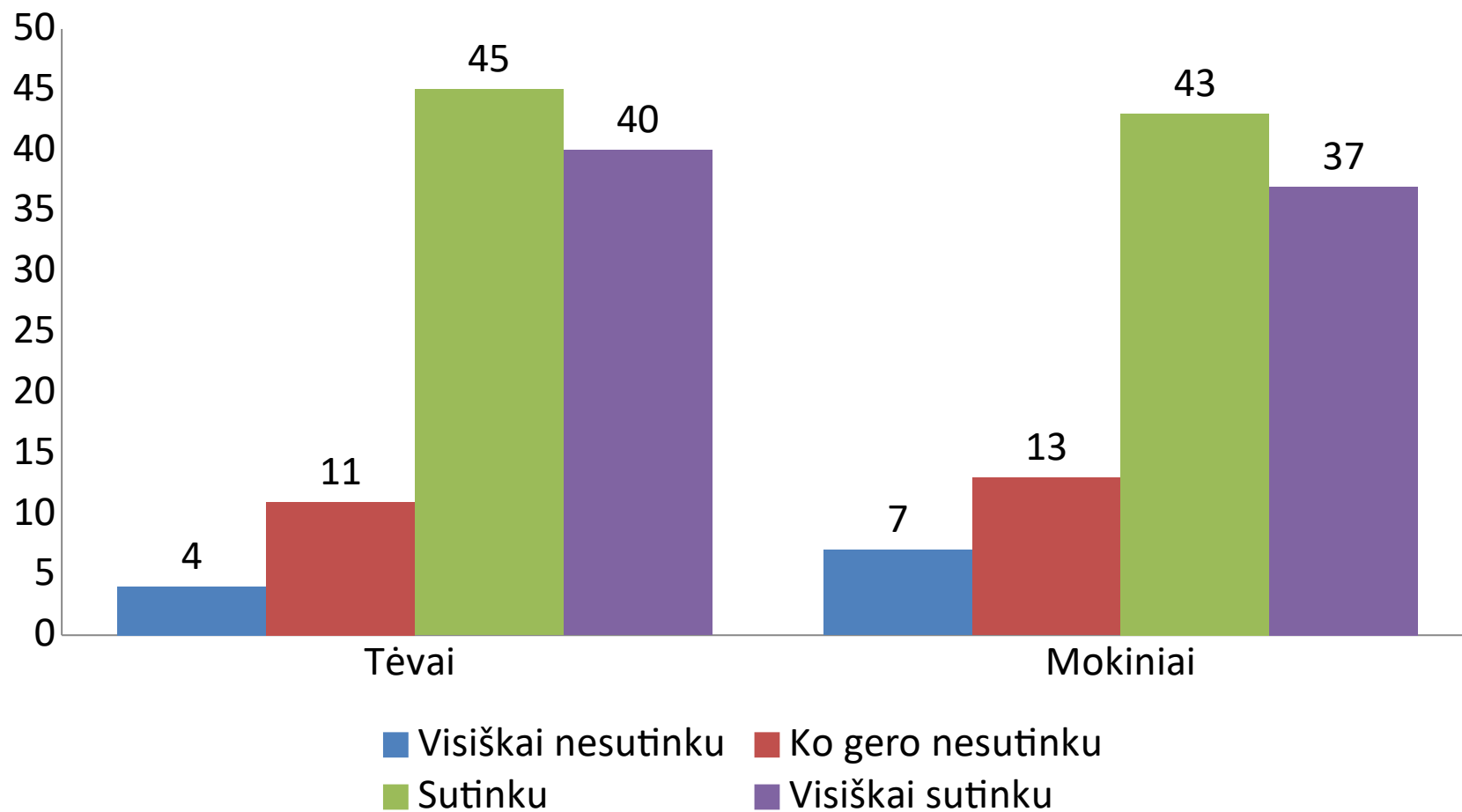
Pamokose mes dažnai mokomės ir dirbame dviese ar nedidelėmis grupėmis



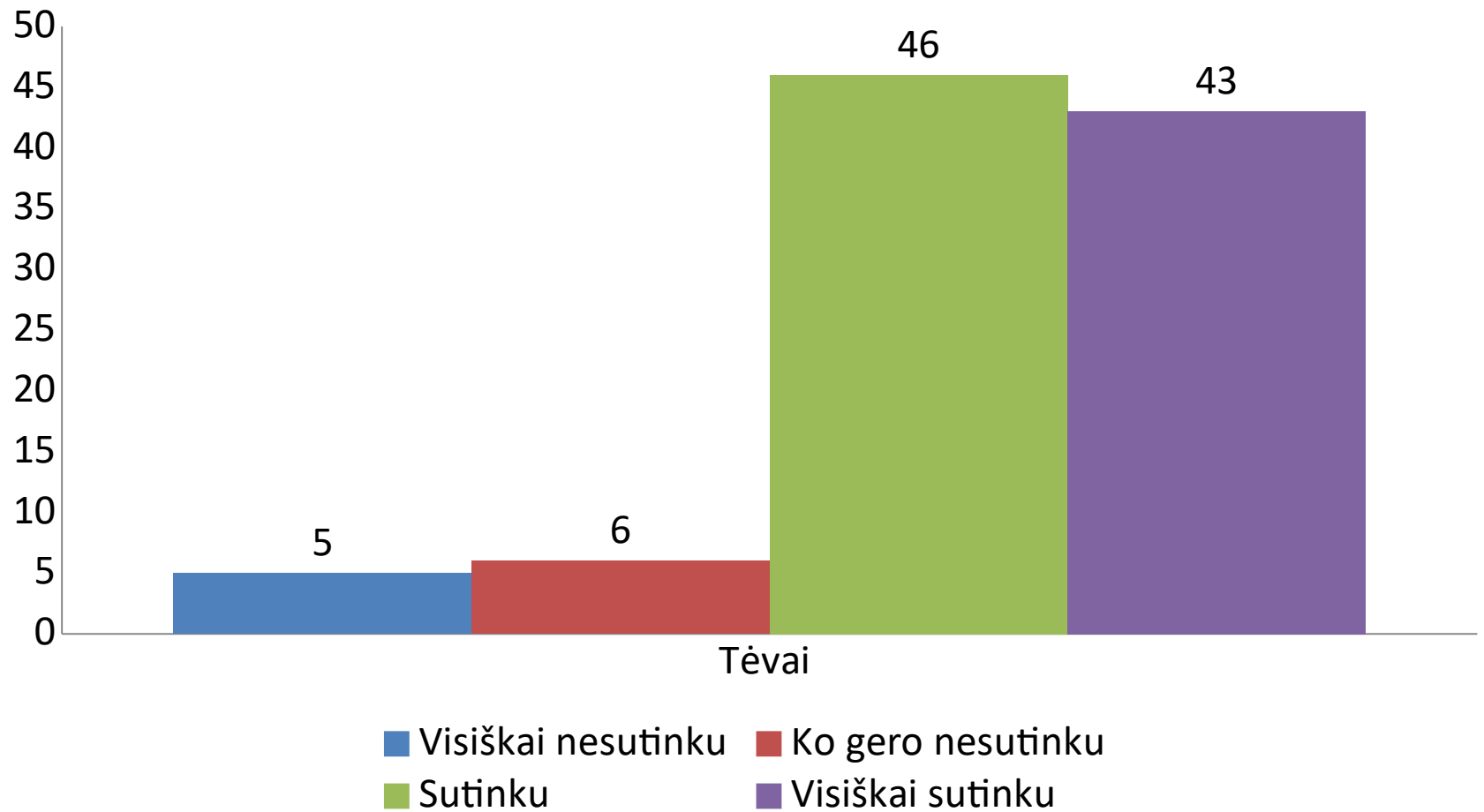
Namų darbus dažniausiai galiu atlikti savarankiškai



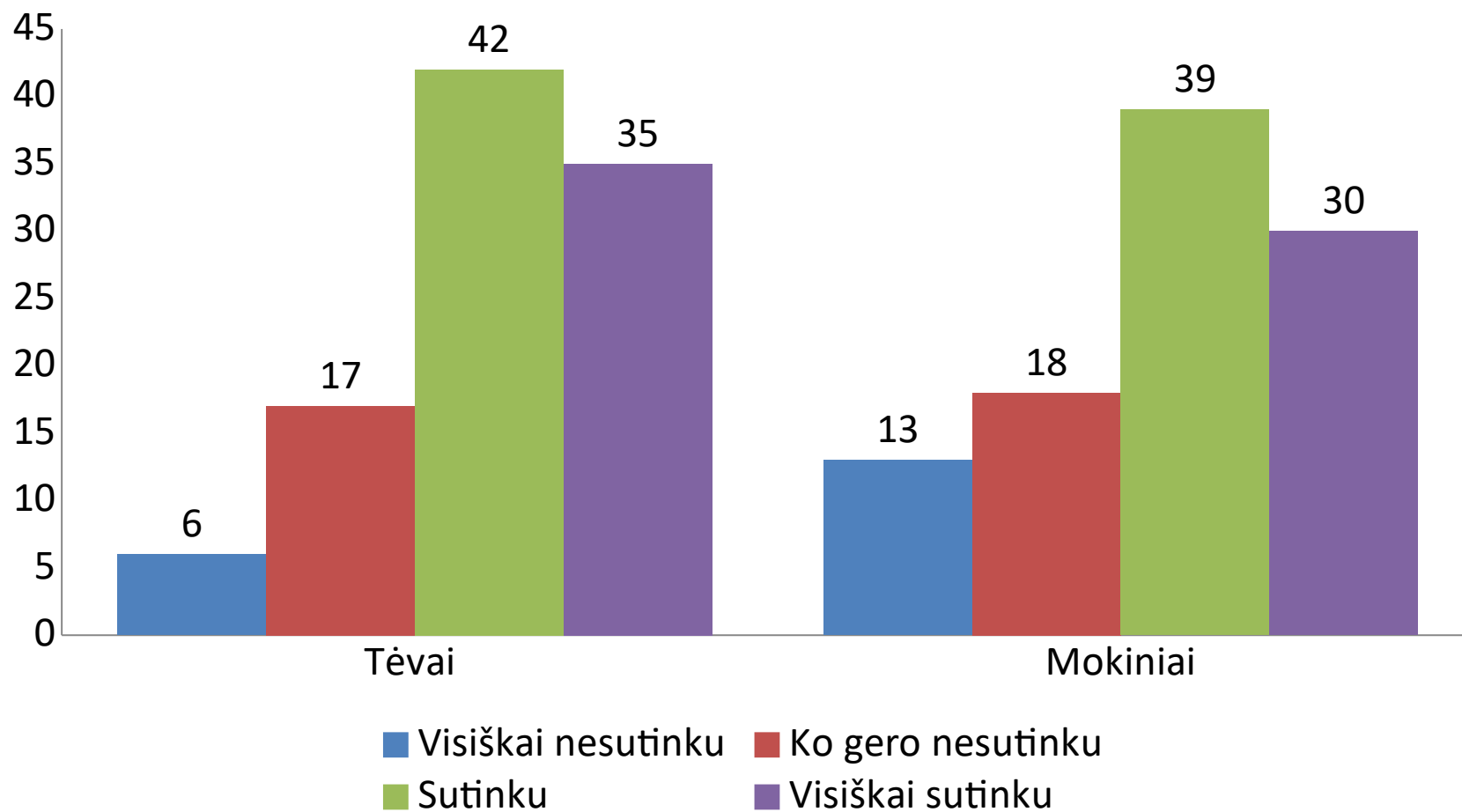
Mokytojai su mano vaiku elgiasi teisingai



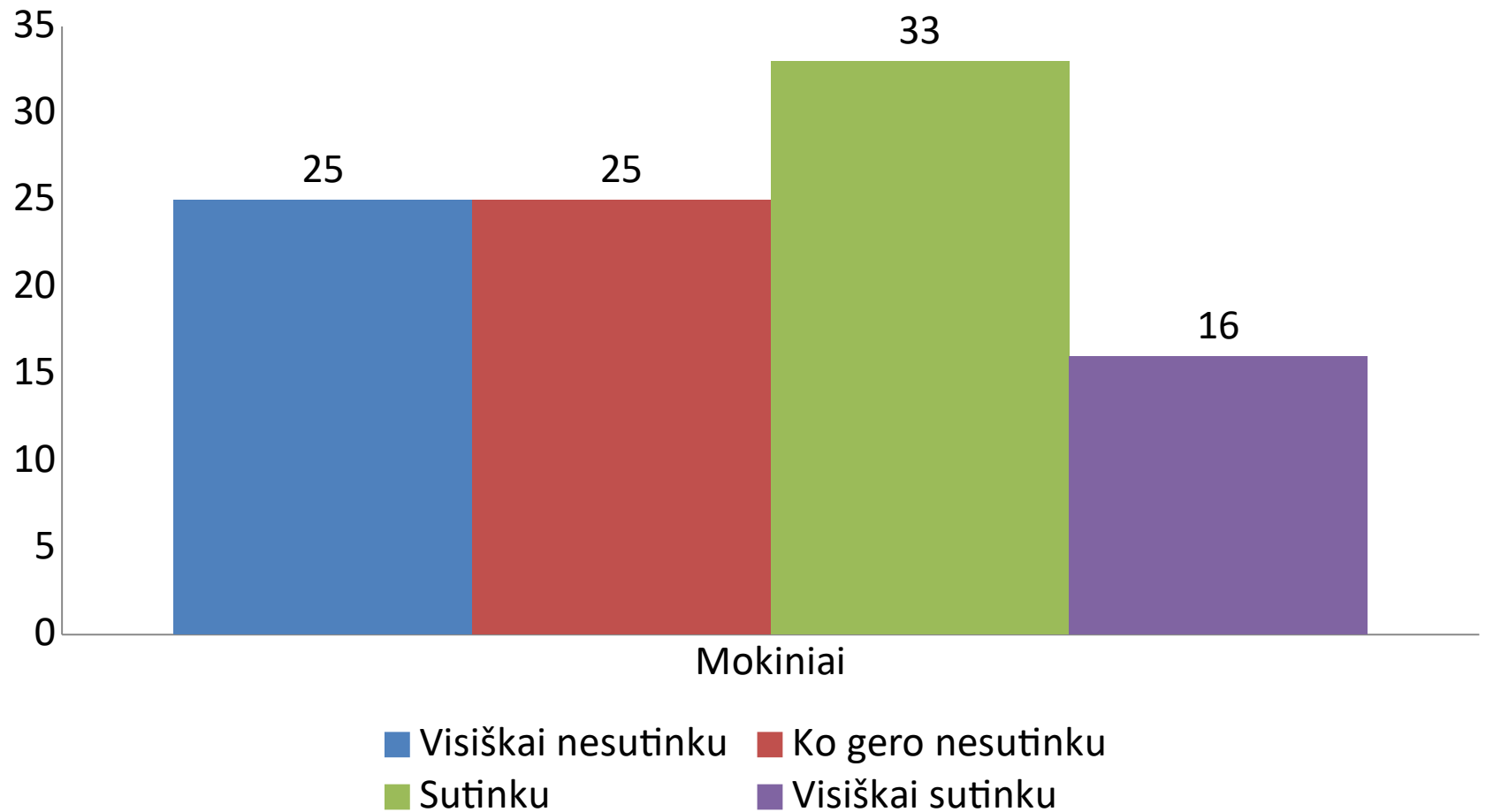
Mano vaikas gerai jaučiasi klasėje



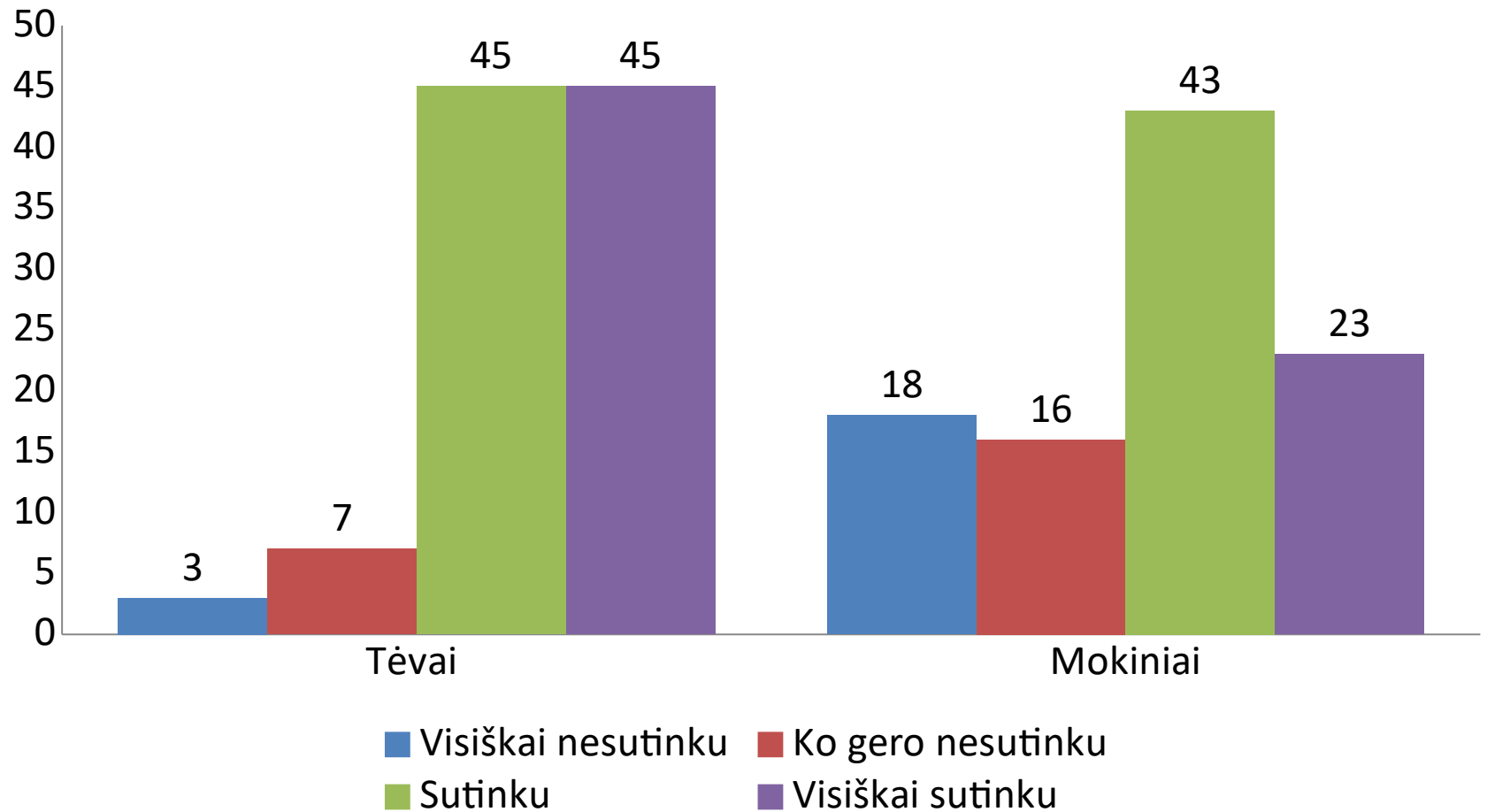
Mano klasės mokytojas(-a) domisi, kaip man sekasi



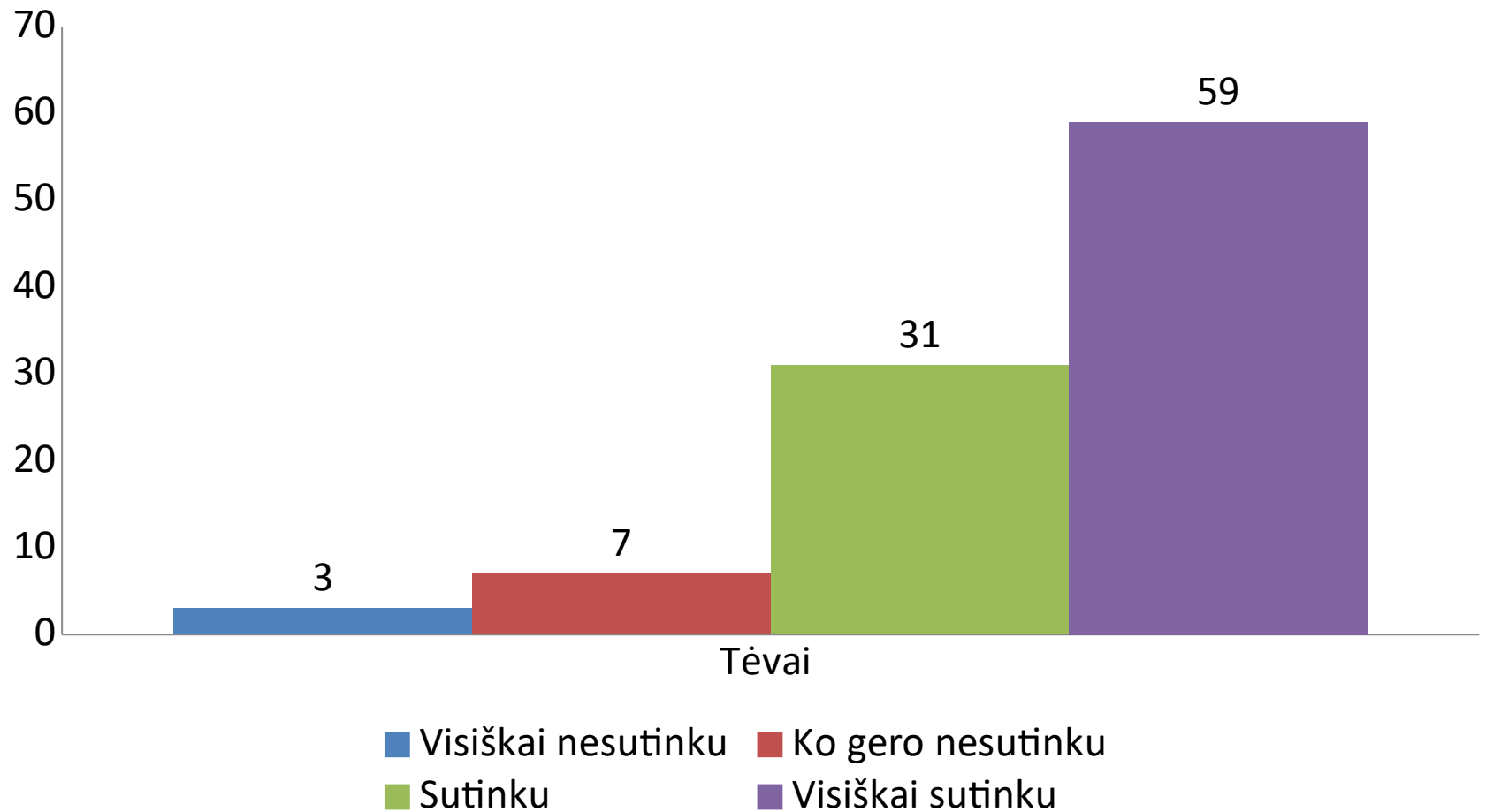
Aš nebijau pamokose daryti klaidų ar neteisingai atsakyti



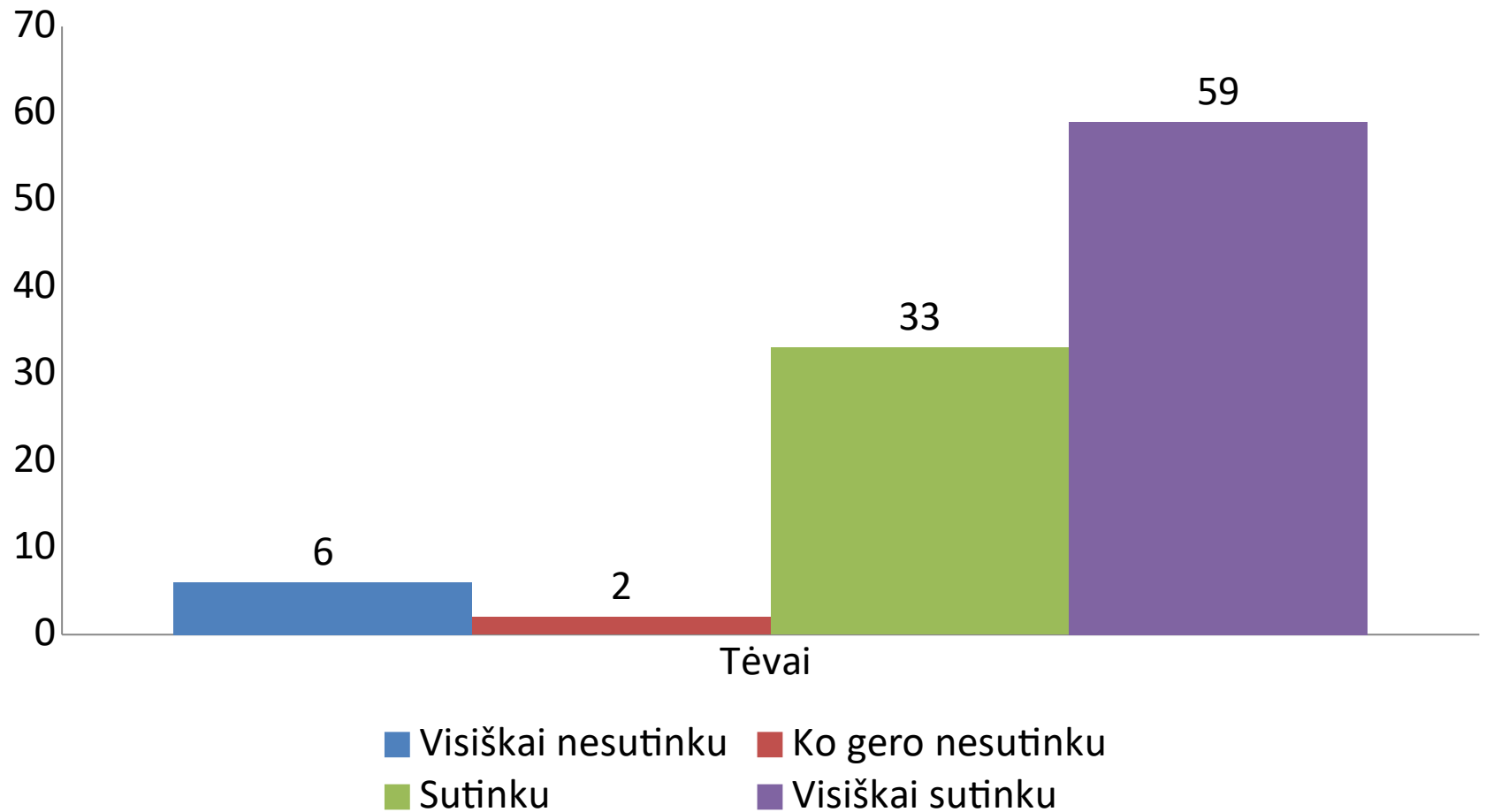
Esu patenkinta(-as) tuo, kaip mokykla informuoja mus apie svarbius reikalus, numatytus susitikimus ir renginius



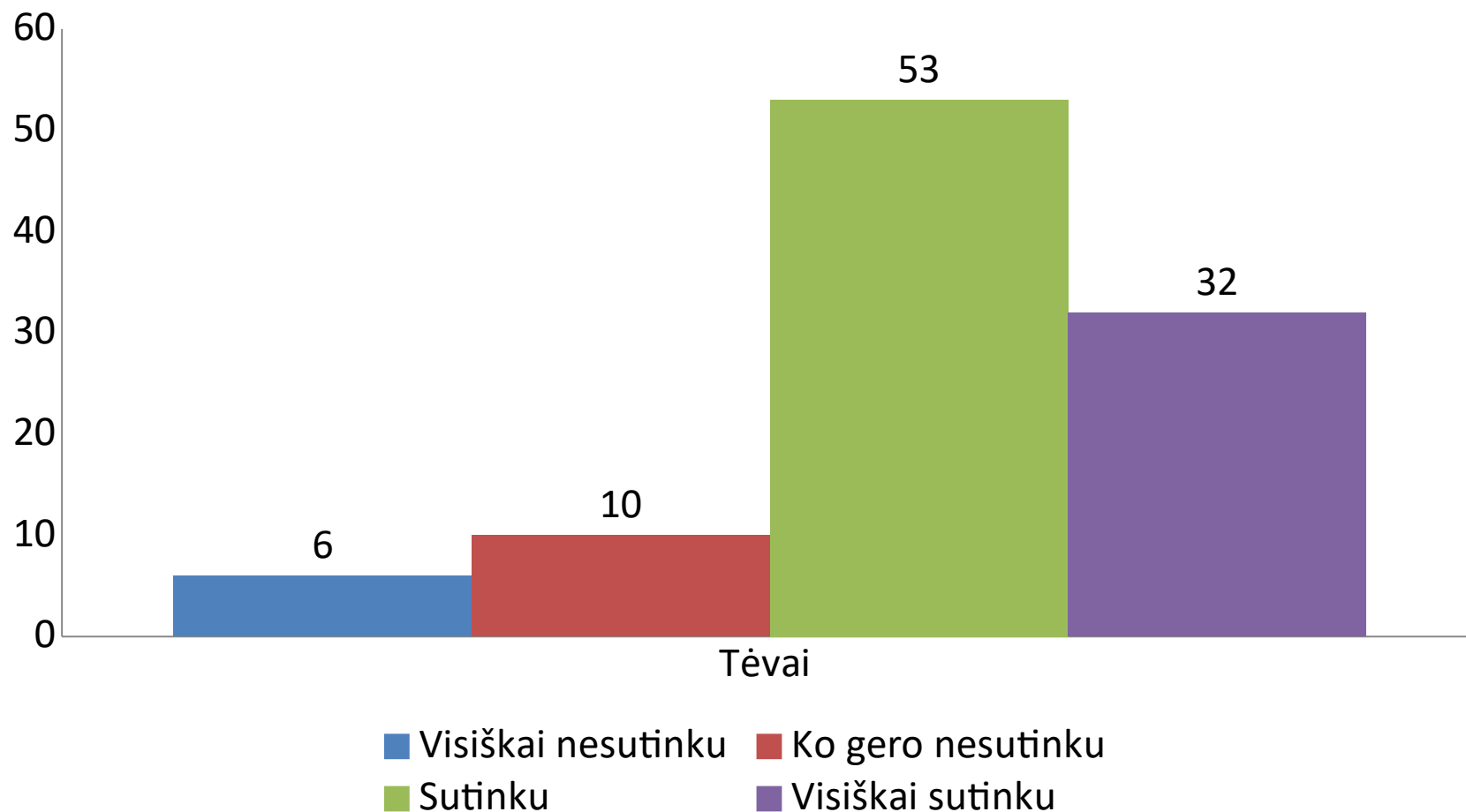
Mums, tēvams, yra aišku, j kā, kilus klausimams, galime kreiptis



Man reguliariai suteikiama galimybė pareikšti savo atsiliepimus apie mokyklos veiklą



Priimant svarbius sprendimus, kurie liečia tiek mūsų vaiką, tiek mus, tėvus, atsižvelgiama į mūsų nuomones



Išvados

Progimnazijos veiklos stipriosios pusės (1)

- Tėvai patenkinti tuo, kaip mokykla informuoja juos apie svarbius reikalus, numatytus susitikimus ir renginius;
- Tėvams yra aišku, į ką, kilus klausimams, gali kreiptis;
- Tėvams reguliariai suteikiama galimybė pareikšti savo atsiliepimus apie mokyklos veiklą (pvz. tėvų susirinkimuose, per priėmimo valandas, TAMO dienyne);
- Tėvai informuojami apie visos mokyklos tikslus ir pagrindinius veiklos aspektus;

Mokyklos veiklos stipriosios pusės (2)

- Tėvai turi pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje (pvz. mokyklos gyvenime, renginiuose);
- Mokiniai namų darbus dažniausiai gali atlikti savarankiškai;
- Mokiniai gerai jaučiasi mokyklos kieme per pertraukas;
- Klasės mokytojai su mokiniais elgiasi teisingai;
- Mokytojai mokiniams padeda, jei jie ko nors nesupranta;
- Mokytojai bendradarbiauja aptariant auklėjimo klausimus (pvz., drausmę ir taisykles, socialines mokinių kompetencijas), aptariant mokinių pažangumą (pasiekimus, priežiūrą, ugdymo poreikį).

Tobulintinos progimnazijos veiklos pusės (1)

- Mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas ir bendravimas;
- Progimnazijoje priimtų taisyklių laikymasis;
- Kolektyvo narių nuomonių svarba priimant reikšmingus progimnazijai sprendimus;
- Konfliktų sprendimas;

Tobulintinos mokyklos veiklos pusės (2)

- Grupinio darbo metodo taikymas pamokose;
- Mokinių ir mokytojų dialogo skatinimas siekiant mokinio asmeninės pažangos;
- Tikslingas namų darbų skyrimas.

Rekomendacijos

- Plėtoti mokytojų gerosios patirties sklaidą, kolegialaus bendradarbiavimo ir tolerantiško bendravimo kompetencijas;
- Stiprinti bendruomenės lyderystės įgūdžių formavimą ugdant bendruomenės kūrybiškumą bei saviraišką;
- Skatinti metodinį ir dalykinį mokytojų bendradarbiavimą, organizuojant ugdymo procesą ir jį įgyvendinant;
- Skatinti bendruomenės narių aktyvų įsijungimą į bendrą veiklą, plėtojant bendravimo ir bendradarbiavimo galimybes, stiprinant informacijos sklaidos kokybę.