



Vilniaus
Antano Vienuolio
progimnazija

MATEMATIKOS SAVAITĖ

„MATEMATIKA BE SIENŲ“

Integruotų pamokų aprašai

Mokytojų metodinė veikla

2022 m. kovas

TURINYS

INTEGRUOTOS TIKYBOS, ETIKOS, MATEMATIKOS, DAILĖS PAMOKOS APRAŠAS Jūratė Skurkienė, Jelena Liubčenko.....	3
INTEGRUOTOS MATEMATIKOS ANGLŲ K. PAMOKOS APRAŠAS Jolita Šimkienė, Eglė Ačienė.....	5
INTEGRUOTOS MATEMATIKOS IR ANGLŲ K. PAMOKOS APRAŠAS Genė Liutkevičienė, Eglė Ačienė.....	7
INTEGRUOTOS MATEMATIKOS IR ANGLŲ K. PAMOKOS APRAŠAS Dominykas Gabrieliūs Jankauskas.....	9
INTEGRUOTOS MATEMATIKOS, ANGLŲ K., PASAULIO PAŽINIMO PAMOKOS APRAŠAS Deimantė Navakienė, Eglė Ačienė.....	10
INTEGRUOTOS ETIKOS, TIKYBOS, MATEMATIKOS PAMOKOS APRAŠAS Ilona Lutkienė, Renata Marcinkevič.....	12
INTEGRUOTOS MATEMATIKOS, GEOGRAFIJOS, ISTORIJOS PAMOKOS APRAŠAS Elena Nedzveckienė, Vitalija Pilipavičienė, Antanas Meištas.....	14
INTEGRUOTOS ANGLŲ K., MATEMATIKOS, GEOGRAFIJOS PAMOKOS APRAŠAS Gitana Karsokienė, Evelina Milkintė, Alė Galatiltienė.....	16
INTEGRUOTOS FIZINIO UGDYMO IR MATEMATIKOS PAMOKOS APRAŠAS Roma Mugevičienė, Jelena Janeiko.....	18

Leidinį sudarė Deimantė Navakienė, Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos metodinės tarybos pirmininkė, pradinio ugdymo mokytoja ekspertė

INTEGRUOTOS TIKYBOS, ETIKOS, MATEMATIKOS, DAILĖS PAMOKOS APRAŠAS

Mokytojo (-ų) vardas, pavardė		Jūratė Skurkienė, Jelena Liubčenko
Veiklos pavadinimas		Integruota pamoka
Mokomieji dalykai		Tikyba, etika, matematika, dailė
Tema		Vitražai
Klasė		3b
Trukmė		90 min (2 pamokos)
Ugdomi mokinių gebėjimai		Kultūrinė, meninė kompetencija ir bendrosios pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencijos.
Veiklos uždavinys		Susipažinę su vitražo atsiradimo istorija ir jo gaminimo eiga, kūrybiškai sukursite (nusibraizysite) vitražo eskizą iš ne mažiau kaip 20 skirtingo dydžio geometrinių figūrų ir derindami spalvas jį nuspalvinsite.
Mokymo ir mokymosi eiga	Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas, pamokos uždavinio skelbimas (10 min.)	Parodoma stalinė lempa, puošta vitražu. Klausiama, kuo ši lempa ypatinga? Kodėl? Kas suteikia jai puošnumo, spalvingumo? Mokiniai spėlioja, kaip vaidinama ši dailės rūšis. Rodomos skaidrės apie vitražo atsiradimo istoriją, kur naudojamas vitražas. Vaizdo įrašo „Kaip gaminamas vitražas“ peržiūra. Skelbiamas pamokos uždavinys.
	Mokinių mokymosi veikla (70 min.)	Savarankiškai kuria sugalvoto vitražo eskizą.
	Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija (10 min.)	Mokiniai savo darbelius eksponuoja klasės lentoje, gėrįsi savo ir draugų sukurtais vitražais. Aptardami darbelius naudoja PPP (Pasidžiauk, pagirk, patark) vertinimo metodą.
Priemonės		PowerPoint skaidrės, baltas A4 piešimo lapas, liniuotė, paprastas pieštukas, spalvoti pieštukai, flomasteriai, vaškinės kreidelės.
Ištekliai internete (audio, video medžiagos, skaitmeninių įrankių nuorodos)		Video, kaip gaminamas vitražas: https://youtu.be/YoHw2dkJskg
Laukiamas rezultatas		Mokiniai susipažins su vitražu – dekoratyvinės dailės rūšimi, architektūrinės kompozicijos dalimi, pakartos geometrines figūras, pagerins braižymo, erdvinio mąstymo įgūdžius ir kūrybiškai bei savitai sukurs spalvingus vitražų eskizus.

Mokomoji medžiaga:



Kas tie vitražai?

• **Vitrāžas** (pranc. *vitrage* < lot. *vitrum* – stiklas), dekoratyvinės dailės rūšis – **spalvoto stiklo kūrinys**; architektūrinės kompozicijos sudėtinė dalis.



Vitražas Lietuvoje

- Lietuvoje nuo XVI (16) a. vitražais buvo puošiamos bažnyčios, pilys.
- Daugiausia naudotas įvežtinis, reciau – vietinis stiklas.
- 1547 Žygimantas Augustas savo dvarioniui M. Paleckiui suteikė teisę steigti Vilniuje stiklo dirbtuvę, prekiauti savo gamybos ir atvežtiniais stiklo gaminiais.



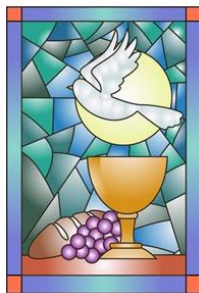
S. Ušinsko vitražas *Žalgirio mūšis* (1946, Nacionalinis M. K. Čiurlionio dailės muzejus)

Vitražo istorija

- Vitražai atsirado senovės Egipte, buvo kuriami senovės Romoje.
- VIII – XII (8 – 12) amžiais vitražų tapo labai populiarūs, kai bažnyčių sienas pakeitė karkasinėmis konstrukcijomis su dideliais langais.

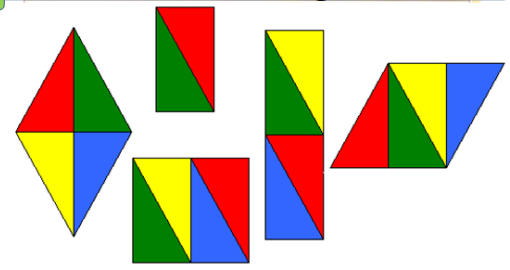


Kaip atsiranda vitražas?

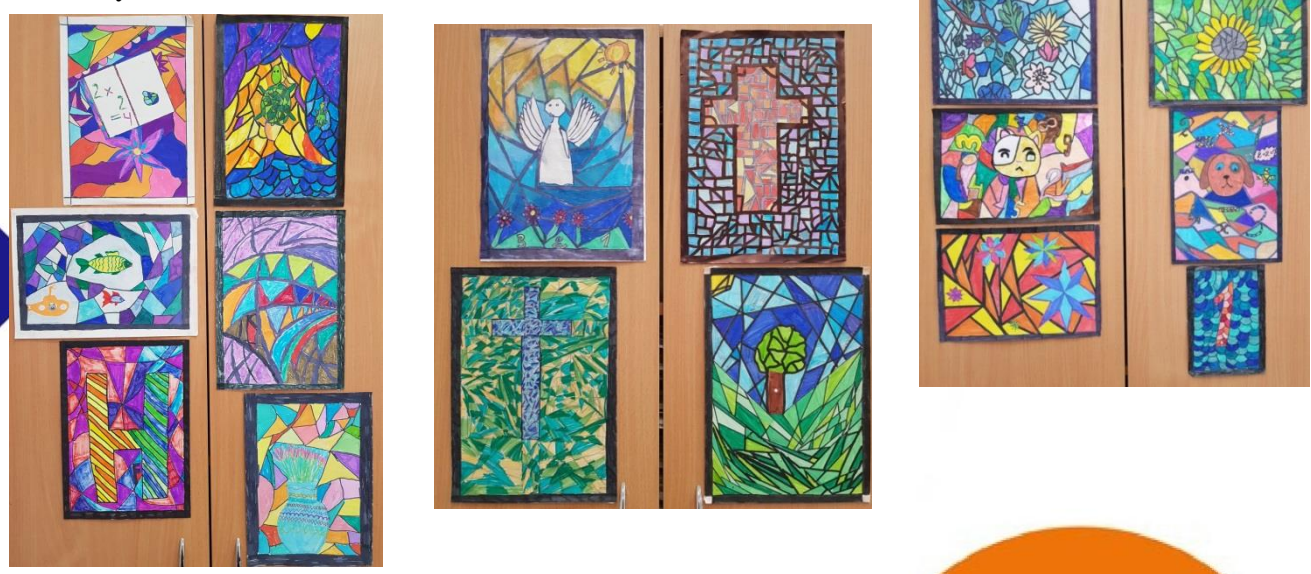


- Pradžioje autorius ruošia paveikslą projektą – piešinį.
- Vėliau suskaido jį į atskiras figūras – detales. Tarsi puzles.
- Numato, kokias spalvas naudos.

Vitražuose naudojamos matematinės figūros?



Mokinių darbai:



INTEGRUOTOS MATEMATIKOS IR ANGLŲ K. PAMOKOS APRAŠAS

Mokytojo (-ų) vardas, pavardė	Jolita Šimkienė, Eglė Ačienė	
Veiklos pavadinimas	Integruota pamoka	
Mokomieji dalykai	Matematika, anglų k.	
Tema	Matai ir matavimai: ilgis, plotis. Perimetro ir ploto skaičiavimas.	
Klasė	4d klasė	
Trukmė	45 min.	
Ugdomi mokinių gebėjimai	Gebės išmatuoti pasirinkto daikto ilgį ir plotį, gebės stambinti arba smulkinti matus, apskaičiuos perimetrą ir plotą, savarankiškai išspręs ne mažiau kaip 4 uždutis.	
Veiklos uždavinys	Remdamiesi mokytojų aiškinimu, vaizdine medžiaga bei patirtimi mokiniai individualiai atliks ne mažiau kaip 4 Eduka uždutis, įtvirtins perimetro ir ploto skaičiavimo taisyklę, gebės pavartoti anglų k. žodžius (length/ width, millimetre, centimetre, metre, kilometre) šnekamojoje kalboje.	
Mokymo ir mokymosi eiga	Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas, pamokos uždavinio skelbimas (5 min.)	Lentoje įvairūs skaičiai, matematiniai simboliai, formulės, ženklai. Demonstruojami įvairūs matavimo prietaisai (liniuotė, matavimo juostelė, sulankstoma medinė linuotė, ruletė, ratukas). Su mokiniais aptariama, kam skirti šie prietaisai. Mokiniai atsakinėja žodžiu ne tik gimtąja, bet ir anglų kalba.
	Mokinio mokymosi veikla (35 min.)	Mokiniai prisimena ir žodžiu pasikartoja, kaip apskaičiuojamas plotas ir perimetras, kokie yra ploto matavimo vienetai (m^2 , cm^2 , mm^2). Vieni mokiniai kviečiami atsakinėti prie lentos, t.y. išmatuoti lentos ilgį ir plotį, apskaičiuoti jos plotą ir perimetrą, kiti žodžiu pataiso, patikslina atsakymą. Mokytojos pakviečia vaikus į koridorių, prašo juos pasidalinti į grupes, išdalina matavimo prietaisus (ruletes, ratuką) ir skiria praktinę užduotį: išmatuoti koridoriaus/ palangės/ lango ilgį, plotį. Klasėje apskaičiuojamas plotas ir perimetras, lyginami visų grupių gauti atsakymai. Mokytoja išdalina planšetes, vaikai jungiasi prie Eduka ir savarankiškai atlieka uždutis (ne mažiau kaip 4 iš 6). Pamoka apibendrinama klausimu “Ką šiandien įtvirtinome?”
	Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija (5min.)	Mokiniai, išsprendę Eduka uždutis, įsivertina: pasako, kiek taškų arba procentų surinko, geba paaiškinti, kas buvo lengva, kas sunku, ką dar reikia pasikartoti. Mokiniai vertinami žodžiu. Vienam kitam aktyviausiam mokiniui

	parašomas pagyrimas į Tamo dieną. Pamokos uždavinys pasiektas.
Priemonės	Skaičiai, matematiniai simboliai/ ženklai, matavimo prietaisai, planšetės, popierius, rašikliai.
Ištekliai internete (audio, video medžiagos, skaitmeninių įrankių nuorodos)	Skaitmeninė mokymosi aplinka “Eduka” https://www.eduka.lt/
Laukiamas rezultatas	Pamoką mokiniai apibūdino kaip aktyvią (daug praktinės veiklos), įdomią ir netradicinę.

Mokinių veikla pamokos metu:



INTEGRUOTOS MATEMATIKOS IR ANGLŲ K. PAMOKOS APRAŠAS

Mokytojo (-ų) vardas, pavardė		Genė Liutkevičienė, Eglė Ačienė
Veiklos pavadinimas		Integruota pamoka
Mokomieji dalykai		Matematika, anglų k.
Tema		Laiko matai istorijos kontekste. Romėniški skaičiai.
Klasė		3c klasė
Trukmė		45 min.
Ugdomi mokinių gebėjimai		Supras romėniškų skaitmenų kilmę, jų rašymą, gebės savarankiškai parašyti romėniškus skaitmenis iki 50, duotų įvykių datas paversti į amžių ir užrašyti romėniškais skaitmenimis, pasinaudojant plakatu/ lentele.
Veiklos uždavinys		Remdamiesi aiškinimu ir vaizdine medžiaga, mokiniai individualiai atliks ne mažiau kaip 3 užduotis raštu, išmoks angliškai pasakyti įvykių metus/ amžių, įsivertins.
Mokymo ir mokymosi eiga	Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas, pamokos uždavinio skelbimas (5 min.)	Demonstruojamos skaidrės, ant lentos kaba plakatas su romėniškais skaitmenimis (dauguma mokinių juos pažįsta). Arabiškais skaitmenimis parašoma pamokos data (metai, mėnuo, diena), klausiama, kelintame amžiuje gyvename. Mokiniai atsako ne tik žodžiu (gimtąja ir anglų kalba), bet ir lentoje užrašo datą romėniškais skaitmenimis. Mokytoja koreguoja angliškų žodžių tarimą (ypač tarian garsą “th”: 3- three, 13- thirteen, 30- thirty), kirčiavimą.
	Mokinio mokymosi veikla (35 min.)	Mokiniais rodomos skaidrės, aiškinama, kas yra amžius, romėniškų skaičių sistema. Aiškinama skaičių sudėtis ir atimtis romėniškais skaitmenimis (sudėtis $V+I=VI$, atimtis $V-I=IV$), mokiniai išmokomi, kaip racionali būdu užrašyti skaičių (vietoj 50= XXXXX, 50=L; vietoj 49= XXXXIX, 49=IL), vieni kviečiami atsakinėti prie lentos, kiti žodžiu pataiso, patikslina atsakymą. Pagal skaidrėse pateiktus Lietuvos kunigaikščių valdymo metus mokiniai žodžiu (lietuvių ir anglų kalbomis) pasako, kuriame amžiuje jie valdė. Mokytojos pateikia darbalapius su užduotimis, kurias mokiniai atlieka raštu (ne mažiau kaip 3 iš 4) savarankiškai. Mokiniai iš patirties prisimena pavyzdžius: romėniškais skaitmenimis žymimos įvykių datos (amžiai), laikrodžio valandos, skaitomų knygų tomų ir skyriai (kūrinių dalys), įstaigų darbo grafikai. Pamoka apibendrinama klausimu “Ką šiandien išmokome?”.
	Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija	Visi mokiniai įsivertina šviesoforo spalvų kortelėmis, geba paaiškinti, kas buvo lengva, kas sunku, ką reikia pasikartoti/

	(5min.)	įtvirtinti. Mokytojos žodžiu vertina mokinių darbą, giria vaikus už jų pastangas, aktyvumą. Pamokos uždavinys pasiektas.
Priemonės		Skaidrės, video medžiaga, romėniškų skaitmenų plakatas, darbalapiai.
Ištekliai internete (audio, video medžiagos, skaitmeninių įrankių nuorodos)		https://www.youtube.com/watch?v=NrnXsKYpLJM
Laukiamas rezultatas		Pamoką mokiniai apibūdino kaip netradicinę, neįprastą ir labai įdomią.



Mokinių veikla pamokos metu:



INTEGRUOTOS MATEMATIKOS IR ANGLŲ K. PAMOKOS APRAŠAS

Mokytojo (-ų) vardas, pavardė		Dominykas Gabrielius Jankauskas
Veiklos pavadinimas		Integruota pamoka „Ką galiu pirkti parduotuvėje?“
Mokomieji dalykai		Anglų kalba, matematika
Tema		Maisto prekės, pinigai, skaičiavimas
Klasė		4c
Trukmė		45min
Ugdomi mokinių gebėjimai		Skaičiavimas, maisto produktų pavadinimų ir skaičių rašyba ir tarimas, dialogo vystymas.
Veiklos uždavinys		Naudojant maisto korteles ir pasiskirstę vaidmenimis žaidžiant „Parduotuvę“, gebės dialogo būdu nusipirkti ir/ar parduoti maisto prekės ir susiskaičiuoti savo išlaidas ir/ar pelną.
Mokymo ir mokymosi eiga	Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas, pamokos uždavinio skelbimas (5 min.)	Angliška skaičių (1-100) dainos dainavimas.
	Mokinio mokymosi veikla (35 min.)	Susipažįstama bei prisimenami įvairių maisto produktų pavadinimai. Išdalinamos mokytojų paruoštų maisto produktų kortelės. Kiekvienas mokinių įkuria savo parduotuvę, sugalvoja kainas kiekvienai prekei. Mokytojas su mokiniu suvaidina parodomąjį prekių pirkimo/pardavimo dialogą. Pusė mokinių tampa pirkėjais, likusieji pardavėjais (per antrą kartą vaidmenys apkeičiami). Mokiniai laisvai vaikšto po klasę, perka prekes ir pasižymi kiek išleido, o pardavėjai, kiek uždirbo.
	Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija (5min.)	Pasibaigus pirkimui, mokiniai susėda ir suskaičiuoja, kiek išleido ir kiek uždirbo. Aptariama, kaip sekėsi, su kokiais sunkumais susidūrė, kas šią pamoką pasisėkė.
Priemonės		Kortelės, kompiuteris, išmanioji lenta, garsiakalbis
Ištekliai internete (audio, video medžiagos, skaitmeninių įrankių nuorodos)		Skaičių daina: https://youtu.be/bGetqbqDVaA Maisto kortelės: https://learnenglishkids.britishcouncil.org/flashcards/food-flashcards

INTEGRUOTOS MATEMATIKOS, ANGLŲ K., PASAULIO PAŽINIMO PAMOKOS APRAŠAS

Mokytojo (-ų) vardas, pavardė		Deimantė Navakienė, Eglė Ačienė
Veiklos pavadinimas		Integruota pamoka
Mokomieji dalykai		Matematika, anglų kalba, pasaulio pažinimas
Tema		Romėniški skaičiai
Klasė		4a
Trukmė		45 min
Ugdomi mokinių gebėjimai		Ugdomi anglų šnekamosios kalbos įgūdžiai, susipažįstama su romėniškais skaitmenimis, įtvirtinamos Lietuvos istorijai reikšmingos datos, tobulinami bendradarbiavimo įgūdžiai.
Veiklos uždavinys		Remdamiesi vaizdine medžiaga bei atlikdami užduotis porose ir individualiai, duotiems metams teisingai nustatys ir romėniškais skaičiais užrašys, kokiame amžiuje vyko svarbiausi Lietuvos įvykiai, išmoks angliškai pasakyti įvykių metus bei amžių.
Mokymo ir mokymosi eiga	Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas, pamokos uždavinio skelbimas (5 min.)	Rodomos pateiktys ir mokinių klausama „Ką matote šiose pateiktyse?“ Išklausomos mokinių mintys iš asmeninės patirties. Paskelbiama pamokos tema ir išsiaiškinama, ką mokiniai jau žino. Skelbiamas uždavinys.  
	Mokinio mokymosi veikla (35 min.)	Rodant pateiktis, mokiniams aiškinama, kas yra amžius, kaip jis užrašomas. Susipažįstama su romėniškais skaitmenimis. Mokomasi angliškai pasakyti metus, amžių. Po to mokiniai kartu su mokytoja atlieka žaidybinę interaktyvią užduotį „Pasakyk, koks tai amžius?“ https://wordwall.net/resource/30206333 Sukant virtualų ratą, išsisuka Lietuvai reikšmingo įvykio metai. Mokiniai turi nustatyti amžių ir pasakyti lietuviškai bei angliškai. Mokinių atsakymai nuolat koreguojami mokytojos. Vertinama žodžiu, pastebint kiekvieną mokinį. Įtvirtinimui žaidimas kartojamas dirbant poromis. Mokiniai savarankiškai atlieka interaktyvią užduotį „Suskirstyk“ https://wordwall.net/resource/30232214 , kurios metu mokosi duotiems metams nustatyti amžių. Užduotis parengta su grįžtamoju ryšiu.
	Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija (5min.)	Skiriama savarankiška užduotis „Istorijos faktai“. Ją atlikus, patikrinama. Mokiniai įsivertina, kiek taškų surinko, kaip pavyko pasiekti pamokos uždavinį. Aptariama pamoka, klausiant mokinių: Ko šiandien išmokome? Ką pakartojome? Kaip pamokoje įgytos žinios gali praversti ateityje?

Priemonės	Mobilieji telefonai, paruoštos pateiktys, įsivertinimo užduotys.
Ištekliai internete (audio, video medžiagos, skaitmeninių įrankių nuorodos)	https://wordwall.net/resource/30206333 https://wordwall.net/resource/30232214
Laukiamas rezultatas	Mokiniai pakartos svarbias Lietuvai datas, supras kaip romėniškais skaitmenimis užrašomas amžius, mokysis angliškai pasakyti metus ir amžių. Dirbdami porose bendradarbiaus.

Mokinių veikla pamokos metu:

Interaktyvi užduotis „Pasakyk, koks tai amžius?“

Interaktyvi užduotis „Suskirstyk“



1864 m.	1009 m.	1918 m.	1253 m.
1547 m.	1410 m.	2022 m.	1323 m.

<input type="text"/>	XIV a.	<input type="text"/>	XI a.
<input type="text"/>	XIX a.	<input type="text"/>	XV a.
<input type="text"/>	XVI a.	<input type="text"/>	XX a.
<input type="text"/>	XIII a.	<input type="text"/>	XXI a.

Submit Answers

Vardas _____

ISTORIJOS FAKTAI

Romėniškais skaitmenimis nurodyk amžių:

- Lietuvos vardas pirmą kartą paminėtas 1009 m. – _____ amžius
- Lietuvos didysis kunigaikštis Mindaugas karūnuotas Lietuvos karaliumi 1253 m. – _____ amžius
- Lietuvos krikštas 1387 m. – _____ amžius
- Vilniaus vardas pirmą kartą paminėtas 1323 m. – _____ amžius
- Pirmoji lietuviška knyga išspausdinta 1547 m. – _____ amžius
- Žalgirio mūšis įvyko 1410 m. liepos 15 d. – _____ amžius
- Lietuvos valstybė atkurta 1918 m. – _____ amžius
- Saulės mūšis įvyko 1236 m. – _____ amžius
- Vilniaus universitetas įkurtas 1579 m. – _____ amžius
- Pirmasis Lietuvos Respubliko prezidentas Antanas Smetona buvo išrinktas 1919 m. – _____ amžius

Įsivertinimas: Surinkau t. iš 10 t.

- ★ 9-10 t. Puikiai viską supratau, galiu mokyti kitus
- ★ 6-8 t. Gerai, nors kartais abejoju
- ★ 1-5 t. Reikės dar įtvirtinti

INTEGRUOTOS ETIKOS, TIKYBOS, MATEMATIKOS PAMOKOS APRAŠAS

Mokytojo (-ų) vardas, pavardė		Ilona Lutkienė, Renata Marcinkevič
Veiklos pavadinimas		Integruota pamoka
Mokomieji dalykai		Etika, tikyba, matematika
Tema		Laikas, laikrodis ir skaičiai
Klasė		1b kl.
Trukmė		35 min.
Ugdomi mokinių gebėjimai		Sieti klausimus ir atsakymus su vaiko gyvenimo patirtimi apie laiko prasmę, dienotvarkę, laikrodžio žinojimą.
Veiklos uždavinys		Išklausę pasakojimą, tyrinėdami skaidres, atlikdami užduotį, gebės atsakyti į 3-4 klausimus apie laiką pagal Bibliją, laikrodžio reikalingumą ir jo rodomą laiką.
Mokymo ir mokymosi eiga	Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas, pamokos uždavinio skelbimas (3 min.)	<p>Mįslių minimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Be kojų ir be sparnų ✓ Skrenda greitai, tu negali pasivyti. (Laikas) ✓ Kojų nėra, bet aš einu, burnos nėra, bet aš pasakysiu: kada miegoti, kada keltis, kada pradėti darbą. (Laikrodis) <p>Pasakoma, kad šią pamoką vaikai išklausę pasakojimo, pažiūrėję skaidres ir atlikę užduotį gebės atsakyti į 3-4 klausimus apie laiką pagal Bibliją, laikrodžio reikalingumą ir jo rodomą laiką.</p>
	Mokinio mokymosi veikla (27 min.)	<p>Mokiniai atsakinėja į klausimus: Kam reikalingas laikrodis? Iš kokių skaičių jis sudarytas? Kokias valandas laikrodis rodo naktį, ryte, dieną, vakare? Iš kelių narių jūsų šeima? Kiek turite augintinių?</p> <p>Vaikams papasakojama apie laiką pagal Bibliją. Jie turi atsakyti kada ir kam yra metas?</p> <p>Mokiniai papasakoja kam reikalinga dienotvarkė, kodėl ji būtina? Prieinama išvada, kad be laikrodžio nežinotume, kada reikia atlikti dienotvarkės punktus.</p> <p>Pertraukėlė LAIKRODUKAS</p> <p>Laikrodėli, tiku taku, Ką tava rodyklė sako. Nepavargdamas eini, Dieną naktį tu budi. Visą rytą, visą dieną Mums rikiuoji darbelius, Vakare migdai kiekvieną Ir skaičiuoji sapnelius.</p> <p>Žiūrėdami į laikrodį prisimena, kaip rodomas laikas ir pasako kelis variantus, kokią valandą rodo laikrodis.</p> <p>Vaikai gauna užduotį nuspalvinti, papuošti laikroduką ir pasakyti kokį laiką jis rodo. Atlikę darbą, vaikai pasidžiaugia savo ir klasės draugų padarytų darbų parodėle.</p>

	<p>Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija (5min.)</p>	<p>Pasidžiaugiama mokinių papuoštais laikrodžiais, aktyvumu atsakant į klausimus ir dalyvaujant pamokoje. Mokiniai atsako į klausimus: Kuo matuojamas laikas?, Ką rodo trumpa ir ilga rodyklės? Kiek valandų rodo laikrodis? Save įsivertina: Kaip sekėsi? (žinojau, klydau, dar reikia pasimokyti). Atsakymus rašo į lapelius, o įsivertina šviesoforo spalvomis.</p>
<p>Priemonės</p>		<p>Skaidrės, laikrodžių šablonai, spalvoti pieštukai, flomasteriai, balti lapeliai, įsivertinimo kortelės.</p>
<p>Ištekliai internete (audio, video medžiagos, skaitmeninių įrankių nuorodos)</p>		
<p>Laukiamas rezultatas</p>		<p>Mokiniai supras laikrodžio svarbą, žinos kokią valandą rodo laikrodis, susipažins su laiku pagal Bibliją.</p>

Mokinių veikla pamokos metu:



INTEGRUOTOS MATEMATIKOS, GEOGRAFIJOS, ISTORIJOS PAMOKOS APRAŠAS

Mokytojo (-ų) vardas, pavardė		Elena Nedzveckienė, Vitalija Pilipavičienė, Antanas Meištas
Veiklos pavadinimas		Integruota pamoka
Mokomieji dalykai		Matematika, geografija, istorija
Tema		Archimedas – graikų matematikas ir išradėjas
Klasė		7P
Trukmė		45 min.
Ugdomi mokinių gebėjimai		Gebėjimas lyginti, analizuoti, kritiškai mąstyti.
Veiklos uždavinys		Naudojantis matematikos, istorijos ir geografijos duomenimis atskleisti Archimedo biografiją ir veiklą.
Mokymo ir mokymosi eiga	Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas, pamokos uždavinio skelbimas (5 min.)	Prisistato dalykų mokytojai. Mokiniai informuojami, jog šios dienos pamokoje derindami istorijos, geografijos ir matematikos žinias bei gebėjimus susipažins su vienu žymiausių senovės graikų mokslininku Archimedu ir jo veikla.
	Mokinio mokymosi veikla (35 min.)	Senovės graikų mokslininko Archimedo veikla pateikiama iš trijų perspektyvų: geografijos, istorijos bei matematikos. Kiekvienai daliai skiriama apie 10 min. Pamokos eigą koordinuoja mokytoja V. Pilipavičienė. Prezentacijas pamokai ruošia mokiniai Augustė Stankevičiūtė ir Matas Gegevičius, konsultuoja mokytojai Elena Nedzveckienė ir Antanas Meištas. Pirmoje pamokos dalyje pateikiamos geografinės žinios apie senovės Graikiją, gamtines sąlygas, polių struktūrą. Antroje pamokos dalyje trumpa Archimedo istorinė biografija, jo svarbiausi moksliniai pasiekimai. Trečioji pamokos dalis, skirta Archimedui kaip matematikui ir jo išradimams bei atradimams. Kiekvienoje pamokos dalyje pateikiama keletas kontrolinių klausimų informacijos įsisavinimu
	Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija (5min.)	Mokiniams pateikiami klausimai ir užduotys, susijusios su pamokoje pateikta informacija. Mokiniai įsivertina, kas jiems buvo įdomiausia, suprantama ir ką reikėtų tobulinti. Dalinamės atsiliepiamais, įspūdžiais ir pasiūlymais ateities pamokoms.
Priemonės		Istorijos vadovėlis „Laikas 7“, II dalis, PowerPoint prezentacijos.
Ištekliai internete (audio, video medžiagos, skaitmeninių įrankių nuorodos)		https://www.youtube.com/watch?v=cWXojxWWQKg https://1drv.ms/p/s!AsqDVB0m-rnqhRortFZfJ8Alh4FO?e=LXnVEh
Laukiamas rezultatas		Dėka tarpdalykinės integracijos mokiniai lavins gebėjimus lyginti, kritiškai mąstyti, pagilins istorijos, matematikos ir geografijos žinias.

Mokinių veikla pamokos metu:



INTEGRUOTOS ANGLŲ K., MATEMATIKOS, GEOGRAFIJOS PAMOKOS APRAŠAS

Mokytojo (-ų) vardas, pavardė	Gitana Karsokienė, Evelina Milkintė, Alė Galatiltienė	
Veiklos pavadinimas	Integruota pamoka	
Mokomieji dalykai	Anglų k., matematika, geografija	
Tema	Įžymūs pasaulio objektai	
Klasė	6 N	
Trukmė	90 min.	
Ugdomi mokinių gebėjimai	Orientavimasis žemėlapyje – kontinentų ir šalių radimas, informacijos sisteminimas anglų kalba, mastelio skaičiavimas	
Veiklos uždavinys	Pritaikyti anglų k., geografijos žinias matematikoje.	
Mokymo ir mokymosi eiga	Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas, pamokos uždavinio skelbimas (5 min.)	Mokiniai gavo skirtingus įžymių pastatų modeliukus. Prie kiekvieno iš jų buvo pridėtas pavadinimas, šalis ir kontinentas, kuriame jie yra. Taip pat buvo nurodytas realus aukštis ir plotis. Pamokos uždavinys – pritaikyti įgytas matematikos žinias, norint apskaičiuoti, kiek kartų yra sumažintas įžymus objektas, rasti informaciją anglų k. apie kiekvieną įžymų pastatą ir ją pristatyti klasei, žemėlapyje pagal pateiktus duomenis kuo tiksliau pažymėti pasirinktą pastatą.
	Mokinio mokymosi veikla (35 min.)	Pamokos metu mokiniai skaičiavo, rinko informaciją anglų k., ieškojo konkrečios vietovės žemėlapyje.
	Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija (5min.)	Pamokos pabaigoje kiekviena mokytoja išklausė įžymaus pasaulio pastato atsiradimo istorijos, patikrino pažymėtą vietą žemėlapyje ir patikrino atliktus matematinius skaičiavimus. Mokiniai patys įsivertino atliktus darbus, taisė savo ir draugų klaidas.
Priemonės	Planšetės, pasaulio žemėlapiai, skaičiuotuvas, elektroniniai žodynai.	
Ištekliai internete (audio, video medžiagos, skaitmeninių įrankių nuorodos)	https://www.wikipedia.org/ https://www.google.lt/maps/?hl=lt&tab=ll https://www.youtube.com/	
Laukiamas rezultatas	Pagilintos matematikos bei geografijos žinios, patobulinti viešo kalbėjimo įgūdžiai.	

Mokinių veikla pamokos metu:



INTEGRUOTOS FIZINIO UGDYMO IR MATEMATIKOS PAMOKOS APRAŠAS

Mokytojo (-ų) vardas, pavardė		Roma Mugevičienė, Jelena Janeiko
Veiklos pavadinimas		Integruota pamoka
Mokomieji dalykai		Fizinis ugdymas, matematika.
Tema		20-ies metrų bėgimo vidutinio greičio nustatymas.
Klasė		7P, 7mB.
Trukmė		45 min.
Ugdomi mokinių gebėjimai		Greitumas, vikrumas.
Veiklos uždavinys		Nustatyti kiekvieno mokinio 20-ties metrų vidutinį bėgimo greitį, apskaičiuoti visos klasės vidutinio greičio vidurkį.
Mokymo ir mokymosi eiga	Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas, pamokos uždavinio skelbimas (5 min.)	Pamokos temos paskelbimas, uždavinio nusakymas. Matematinės formulės pritaikymas praktinėje fizinio ugdymo veikloje.
	Mokinio mokymosi veikla (35 min.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apšilimas(tempimo, bėgimo pratimai). 2. Greitėjimai, bendro fizinio pasiruošimo pratimai, šaudyklinis bėgimas. 3. 20 metrų bėgimas maksimaliu greičiu.
	Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija (5min.)	7 mB klasės vidutinio greičio vidurkis - 4,7 m/s. 7 P klasės vidutinio greičio vidurkis - 4,9 m/s. Ši pamoka suteikė daug azarto ir teigiamų emocijų.
Priemonės		
Ištekliai internete (audio, video medžiagos, skaitmeninių įrankių nuorodos)		
Laukiamas rezultatas		

Mokinių veikla pamokos metu:

