

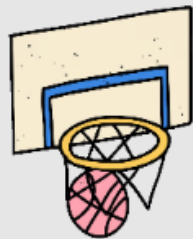


ATNAUJINTAS UGDYMO  
TURINYS: KAIP GALI  
PRISIDĖTI TĖVAI?

# KODĖL BŪTINA ATNAUJINTI UGDYMO TURINĮ

- DĖL GLOBALIZACIJOS IR GREITAI KINTANČIŲ TECHNOLOGIJŲ SPARTĖJA IR VISĄ PASAULĮ APĖMĘ SOCIALINIAI, EKONOMINIAI BEI APLINKOSAUGOS IŠŠŪKIAI.
- TAM, KAD ŽMONĖS SUGEBĖTŲ VALDYTI POKYČIUS, JIE PRIVALO TURĖTI TINKAMAS KOMPETENCIJAS, KURIAS ĮGYTI ĮMANOMA TIK UŽTIKRINUS KOKYBIŠKĄ IR TINKAMAI SUPLANUOTĄ ŠVIETIMĄ.
- DĖL PASIKEITUSIŲ TECHNOLOGIJŲ IR KINTANČIŲ APLINKOS POREIKIŲ ATSIKIRAS NAUJŲ ŪKIO ŠAKŲ, TAIGI, IR NAUJI GEBĖJIMAI, KURIUOS ATEITYJE PRIVALĖS TURĖTI MOKYKLŲ ABSOLVENTAI, BUS KITOKIE.
- SIEKIANT, KAD MOKINIAI BŪTŲ PARENGTI GYVENTI IŠŠŪKIŲ IR GALIMYBIŲ KUPINAME PASAULYJE, BŪTINA PATOBULINTI UGDYMO TURINĮ IR JO STRUKTŪRĄ





# ATNAUJINTŲ BENDRŲJŲ PROGRAMŲ DIEGIMO KALENDORIUS

## 2022 RUGSĖJIS

- Priešmokyklinio ugdymo
- Lietuvių kalbos pagal mokėjimo lygius
- Tautinės mažumos (lenkų) gimtosios kalbos ir literatūros



**DIEGIAMA**

## 2023 RUGSĖJIS

Visos atnaujintos BP  
1, 3, 5, 7 kl. ir I, III  
gimnazijos kl.



**BUS DIEGIAMA**

## 2024 RUGSĖJIS

Visos atnaujintos BP  
2, 4, 6, 8 kl. ir II, IV  
gimnazijos kl.



**BUS DIEGIAMA**

# KAS BUS UGDOMA? KOMPETENCIJOS IR JŲ SANDAI

[https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA\\_Aurelija/01\\_Kompetenciju%2Braidos%2Baprasas%20\(1\).pdf](https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/2022-10-10/PATVIRTINTA_Aurelija/01_Kompetenciju%2Braidos%2Baprasas%20(1).pdf)

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| PAŽINIMO                                 | DALYKO ŽINIOS IR GEBĖJIMAI              | KRITINIS MĄSTYMAS   | PROBLEMŲ SPRENDIMAS   | MOKĖJIMAS MOKYTIS  |
| PILIETIŠKUMO                             | PILIETINIS TAPATUMAS IR PILIETINĖ GALIA | GYVENIMAS BENDRUOMENĖJE KURIANT DEMOKRATIŠKĄ VISUOMENĘ                        | PAGARBA ŽMOGAUS TEISĖMS IR LAISVĖMS                           | VALSTYBĖS KŪRIMAS IR VALSTYBINGUMO STIPRINIMAS TARPTAUTINĖJE BENDRUOMENĖJE |
| KŪRYBIŠKUMO                              | TYRINĖJIMAS                             | GENERAVIMAS   | KŪRIMAS   | VERTINIMAS IR REFLEKSIJA   |
| KULTŪRINĖ                                | KULTŪRINIS IŠPRUSIMAS                   | KULTŪRINĖ RAIŠKA  | KULTŪRINIS SĄMONINGUMAS                                       |  |
| KOMUNIKAVIMO                             | PRANEŠIMO KŪRIMAS                       | PRANEŠIMO PERTEIKIMAS IR KOMUNIKACINĖ SĄVEIKA                                 | PRANEŠIMO ANALIZĖ IR INTERPRETAVIMAS                          |  |
| SKAITMENINĖ                              | SKAITMENINIS TURINYS                    | SKAITMENINIS KOMUNIKAVIMAS  | SKAITMENINĖ SAUGA   | PROBLEMŲ SPRENDIMAS  |
| SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS | SAVIMONĖ IR SAVITVARDOS ĮGŪDŽIAI        | EMPATIŠKUMAS, SOCIALINIS SĄMONINGUMAS IR TEIGIAMŲ TARPUSAVIO SANTYKIŲ KŪRIMAS | ATSAKINGAS SPRENDIMŲ PRIĖMIMAS IR ELGESYS ĮVERTINANT PASEKMES | RŪPINIMASIS SVEIKATA   |

**KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA** – TAI GEBĖJIMAS KURTI, PERDUOTI IR SUPRASTI ŽINIAS (FAKTUS, POŽIŪRIUS AR ASMENINES NUOSTATAS), ETIŠKAI NAUDOTIS VERBALINĖMIS IR NEVERBALINĖMIS KOMUNIKAVIMO PRIEMONĖMIS IR TECHNOLOGIJOMIS.

#### **KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJOS SANDAI:**

- **PRANEŠIMO KŪRIMAS:** PARENKA IR VARTOJA VERBALINĖS IR NEVERBALINĖS RAIŠKOS PRIEMONES IR FORMAS; PRITAIKO RAIŠKOS PRIEMONES IR FORMAS KOMUNIKAVIMO SITUACIJAI IR ADRESATUI; PRISTATO SAVĖ GYVAI BEI VIRTUALIOJE ERDVĖJE;
- **PRANEŠIMO PERTEIKIMAS IR KOMUNIKACINĖ SĄVEIKA:** PASIRENKA KOMUNIKAVIMO KANALĄ IR PRIEMONĘ; TAIKO KOMUNIKAVIMO STRATEGIJAS BENDRAUDAMAS INDIVIDUALIAI BEI GRUPĖJE;
- **PRANEŠIMO ANALIZĖ IR INTERPRETAVIMAS:** ANALIZUOJA, INTERPRETUOJA IR KRITIŠKAI VERTINA ĮVAIRIUS SUDĖTINGUMO LYGIO IR FORMATO PRANEŠIMUS.

**KULTŪRINĖ KOMPETENCIJA** – TAI KULTŪRINĖ SAVIMONĖ, GRĮSTA ŽINIOMIS, AKTYVIA KULTŪRINE RAIŠKA IR KULTŪRINIŲ SĄMONINGUMU.

#### **KULTŪRINĖS KOMPETENCIJOS SANDAI:**

- **KULTŪRINIS IŠPRUSIMAS:** ŽINO PAČIUS BENDRIAUSIUS, SU KULTŪRA SUSIJUSIUS DALYKUS, ORIENTUOJASI KULTŪRINĖJE ERDVĖJE, ATPAŽIŪSTA LIETUVOS ETNINĖS KULTŪROS OBJEKTUS, ŽINO SAVO TAUTOS, ŠALIES, EUROPOS IR PASAULIO KULTŪROS TRADICIJAS, PAŽIŪSTA PAVELDĄ, DABARTIES KULTŪRINIUS REIŠKINIUS, SUPRANTA ŠIUOLAIKINĖS LIETUVOS KULTŪROS TENDENCIJAS;
- **KULTŪRINĖ RAIŠKA:** AKTYVIAI IR ATSAKINGAI DALYVAUJA KULTŪRINIŲ PROCESUOSE, MENINĖSE IR KITOSE KULTŪRINĖSE VEIKLOSE;
- **KULTŪRINIS SĄMONINGUMAS:** APMĄSTO IR KRITIŠKAI VERTINA ĮVAIRIAS KULTŪROS FORMAS IR REIŠKINIUS, IŠREIŠKIA POŽIŪRĮ, NUOSTATAS IR VERTYBES.

**SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS KOMPETENCIJA** – ASMENS SAVIMONĖ IR SAVITVARDA, SOCIALINIS SĄMONINGUMAS, TARPUSAVIO SANTYKIŲ KŪRIMO GEBĖJIMAI, ATSAKINGAS SPRENDIMŲ PRIĖMIMAS IR ASMENS RŪPINIMASIS FIZINE IR PSICHINE SVEIKATA.

**SOCIALINĖS, EMOCINĖS IR SVEIKOS GYVENSENOS KOMPETENCIJOS SANDAI:**

- **SAVIMONĖ IR SAVITVARDOS ĮGŪDŽIAI:** ATPAŽIŠTA, ĮVARDIJA IR VALDO EMOCIJAS, ELGIASI VADOVAUDAMASIS VERTYBĖMIS; ATPAŽIŠTA ASMENINES SAVYBES IR IŠORINĖPAGALBĄ; SIEKIA ASMENINIŲ IR AKADEMINIŲ TIKSLŲ;
- **EMPATIŠKUMAS, SOCIALINIS SĄMONINGUMAS IR TEIGIAMŲ TARPUSAVIO SANTYKIŲ KŪRIMAS:** ATPAŽIŠTA KITŲ EMOCIJAS IR JAS ATLIEPIA; ATPAŽIŠTA INDIVIDUALIUS IR GRUPĖS PANAŠUMUS IR SKIRTUMUS; NAUDOJASI BENDRAVIMO ĮGŪDŽIAIS VEIKSMINGAI KOMUNIKUOJANT; GEBA KONSTRUKTYVIAI UŽKIRSTI KELIĄ, VALDYTI IR SPRĘSTI TARPASMENINIUS KONFLIKTUS;
- **ATSAKINGAS SPRENDIMŲ PRIĖMIMAS IR ELGESYS VERTINANT PASEKMES:** PRIIMA SPRENDIMUS ATSIŽVELGDAMAS Į SAUGUMO, ETINIUS IR VISUOMENINIUS VEIKSNIUS; KASDIENĖSE AKADEMINĖSE IR SOCIALINĖSE SITUACIJOSE TAIKO ATSAKINGŲ SPRENDIMŲ PRIĖMIMO ĮGŪDŽIUS; PRISIDEDA KURIANT ŠEIMOS, MOKYKLOS IR BENDRUOMENĖS GEROVĘ;
- **RŪPINIMASIS SVEIKATA:** VERTINA SVEIKATĄ KAIP VIENĄ IŠ ESMINIŲ VERTYBIŲ, LEMIANČIŲ ASMENS IR VISUOMENĖS GEROVĘ BEI GYVENIMO KOKYBĘ; RŪPINASI SVEIKATA PASITELKIDAMAS FIZINĮ AKTYVUMĄ; SUPRANTA SVEIKOS MITYBOS SVARBĄ SVEIKATAI IR RENKASI SVEIKATAI PALANKIUS MAISTO PRODUKTUS.

**KŪRYBIŠKUMO KOMPETENCIJA** – TAI SAU IR KITIEMS REIKŠMINGŲ KŪRYBINIŲ IDĖJŲ, PRODUKTŲ, PROBLEMŲ SPRENDIMŲ TYRINĖJIMAS, GENERAVIMAS, KŪRIMAS, VERTINIMAS, IŠLAIKANT DARNŲ SANTYKĮ SU SAVIMI IR APLINKA.

#### **KŪRYBIŠKUMO KOMPETENCIJOS SANDAI:**

- **TYRINĖJIMAS:** IDENTIFIKUOJA PROBLEMAS IR KŪRYBINES GALIMYBES, RENKA, SIEJA IR KRITIŠKAI VERTINA KŪRYBAI REIKALINGĄ INFORMACIJĄ; DALINASI ŽINIOMIS, IDĖJOMIS, PATIRTIMI;
- **GENERAVIMAS:** KELIA IDĖJAS, SIŪLO SPRENDIMUS; PASIRENKA SAU IR KITIEMS REIKŠMINGAS IDĖJAS, JAS APSVARSTO IŠ SKIRTINGŲ PERSPEKTYVŲ;
- **KŪRIMAS:** ETIŠKAI VEIKIA KURDAMAS SAVARANKIŠKAI, NEBIJO RIZIKUOTI IR KLYSTI; LANKSČIAI NAUDOJA KŪRYBOS BŪDUS IR PRIEMONES; TOBULINA, PRISTATO IR DALINASI KŪRYBOS REZULTATAIS;
- **VERTINIMAS IR REFLEKSIJA:** VERTINA IR (AR) REFLEKTUOJA PRODUKTO / SPRENDIMO NAUJUMĄ, VERTINGUMĄ, KŪRYBOS PROCESĄ.

**PAŽINIMO KOMPETENCIJA** – TAI MOTYVACIJA IR GEBĖJIMAS PAŽINTI SAVE IR PASAULĮ, ĮGYJAMI SUVOKIANT (PERIMANT) ŽMONIJOS KULTŪRINĘ PATIRTĮ. ŠI KOMPETENCIJA APIMA DALYKO ŽINIAS IR GEBĖJIMUS, KRITINIO MĄSTYMO, PROBLEMŲ SPRENDIMO, MOKĖJIMO MOKYTIS GEBĖJIMUS. MOKYKLINIS PAŽINIMAS REIKALAUJA VALIOS, PASTANGŲ IR ATKAKLUMO.

#### **PAŽINIMO KOMPETENCIJOS SANDAI:**

- **DALYKO ŽINIOS IR GEBĖJIMAI:** APIBŪDINA DALYKUI BŪDINGUS PAGRINDINIUS OBJEKTUS, REIŠKINIUS IR PROCESUS; MOKOSI DALYKO PROGRAMOJE NURODYTŲ FAKTŲ IR SĄVOKŲ; TINKAMAI TAIKO TAISYKLES, ATLIEKA STANDARTINĖS PROCEDŪRAS IR ALGORITMUS, JŲ TAIKYMĄ ILIUSTRUOJA PAVYZDŽIAIS;
- **KRITINIS MĄSTYMAS:** KVESTIONUOJA, VERTINA IR PAGRINDŽIA IDĖJAS, ARGUMENTUS IR SPRENDIMUS; MOKINYS MĄSTO KRITIŠKAI, KAI SIŪLO NAUJUS MĄSTYMO ASPEKTUS, VARIANTUS, ATSIŽVELGIA Į DALYKUI BŪDINGUS SUSITARIMUS IR TUO BŪDU GAUNA KAIP GALIMA NAUDINGESNES IŠVADAS; ATPAŽIŪSTA IR VERTINA TĄ PAČIĄ INFORMACIJĄ, KURI SKIRTINGUOSE KONTEKSTUOSE REPREZENTUOJAMA SKIRTINGAI;
- **PROBLEMŲ SPRENDIMAS:** KELIA KLAUSIMUS, IŠSKIRIA SPRĘSTINAS PROBLEMAS IR POKYČIŲ REIKALAUJANČIAS SRITIS, VERTINA ĮVAIRIAS POKYČIŲ ALTERNATYVAS, JŲ MORALINĖS, SOCIALINĖS, EKONOMINĖS IR EKOLOGINĖS PASEKMES. PROBLEMAS FORMULUOJA IR SPRENDŽIA NAUDODAMASIS KOMPIUTERINE TECHNIKA AR KITAI BŪDAIS. KURIA PRIDĖTINĘ VERTĘ, VERTINA SITUACIJĄ, KAUPIA RESURSUS. SUVOKIA PRIDĖTINĖS VERTĖS KŪRIMO IR NAUDOJIMO GALIMYBES (TOKIA VERTĖ GALĖTŲ BŪTI PRODUKTAI, PASLAUGOS AR IDĖJOS SPRENDŽIANT PROBLEMAS AR TENKINANT POREIKIUS). ŠI DEDAMOJI APIMA KALBŲ, PROCESŲ DĖSNINGUMŲ IR SISTEMŲ, REIKALINGŲ VALDYTI SKAITMENINIUS ĮRANKIUS IR ROBOTUS, ŽINOJIMĄ, SUPRATIMĄ IR ĮGŪDŽIUS;
- **MOKĖJIMAS MOKYTIS:** KONSTRUODAMAS IR SIEDAMAS ĮVAIRIŲ SRIČIŲ ŽINIAS (ŽINOJIMĄ) IR ĮGŪDŽIUS, KURIASI VIENTISĄ PASAULĖVAIZDĮ; APRAŠO PASAULĮ KALBA, VAIZDAIS, SIMBOLIAIS, MATEMATINĖMIS IR KITOMIS PRIEMONĖMIS; KRITIŠKAI REFLEKTUOJA ATSIŽVELGDAMAS Į MOKYMOŠI TIKSLUS, SUVOKIA MOKYMOŠI MOKYTIS VISUOMENINĮ KONTEKSTĄ



**PILIETIŠKUMO KOMPETENCIJA** – TAI PILIETINIS TAPATUMAS IR PILIETINĖ GALIA, GRĮSTA VERTYBĖMIS, NUOSTATOMIS, ŽINIOMIS IR PRAKTINIO VEIKIMO GEBĖJIMAIMS, ĮGALINANČIAIS KARTU SU KITAIŠ ATSAKINGAI KURTI DEMOKRATIŠKĄ VISUOMENĘ, STIPRINTI LIETUVOS VALSTYBINGUMĄ.

**PILIETIŠKUMO KOMPETENCIJOS SANDAI:**

- **PILIETINIS TAPATUMAS IR PILIETINĖ GALIA:** NUSAKO PILIEČIO IR VALSTYBĖS SANTYKĮ, SIEJA SAVE SU VALSTYBE, ŽINO IR GĖBA PAAIŠKINTI PAGRINDINĖS PILIEČIO TEISĖS IR PAREIGAS, NUSITEIKĖS PRISIIMTI ATSAKOMYBĘ DĖL VALSTYBĖS IR VISUOMENĖS RAIDOS; PAAIŠKINA, KAS YRA PILIETIS, GĖBA BŪTI ATVIRAS KINTANČIAM PILIETIŠKUMO SUPRATIMUI, GALI ĮŽVELGTI PROBLEMAS IR GALIMYBES, KYLANČIAS PILIETINIAM TAPATUMUI GLOBALIAME PASAULYJE; SUVOKIA, KAS YRA PILIETINĖ VISUOMENĖ, GĖBA PAAIŠKINTI PAGRINDINIUS JOS PRINCIPUS IR VERTYBES. SUVOKIA PILIETINĖS GALIOS ESMĘ IR PRASMĘ, GĖBA RINKTIS VEIKSMINGUS JOS STIPRINIMO BŪDUS;
- **GYVENIMAS BENDRUOMENĖJE KURIANT DEMOKRATIŠKĄ VISUOMENĘ:** SUPRANTA, KAD TEISINĖ SISTEMA YRA DEMOKRATINIO BENDRABŪVIO PAGRINDAS, JAUČIA SOCIALINĘ ATSAKOMYBĘ DĖL SAVO VEIKSMŲ, DALYVAUJA KURIANT DARNIĄ SOCIOKULTŪRINĘ, EKONOMINĘ, EKOLOGINĘ APLINKĄ; ĮSITRAUKIA Į BENDRUOMENĖS GYVENIMĄ, GĖBA TIRTI PROBLEMAS, ĮGYVENDINA INICIATYVAS IR POZITYVIUS POKYČIUS BENDRUOMENĖJE; SUPRANTA NEVYRIAUSYBINIŲ ORGANIZACIJŲ VAIDMENĮ KURIANT DEMOKRATIŠKĄ BENDRABŪVĮ, PASIRENKA ĮVAIRIAS SAVANORYSTĖS VEIKLOS FORMAS IR BŪDUS; SUVOKIA, KAD DEMOKRATIJA NE TIK VALSTYBĖS VALDYMO FORMA, BET IR KASDIENIO GYVENIMO BŪDAS; GERBIA DEMOKRATIJOS VERTYBES IR KURIA BENDRUOMENIŠKĄ APLINKĄ; SUVOKIA, KAIP ASMENS DALYVAVIMAS LEMIA BENDRUOMENĖS IR DEMOKRATINĖS VISUOMENĖS STIPRĖJIMĄ;
- **PAGARBA ŽMOGAUS TEISĖMS IR LAISVĖMS:** PAAIŠKINA PAGRINDINIUS ŽMOGAUS TEISĖS GINANČIUS DOKUMENTUS, SUVOKIA DOKUMENTŲ PRASMĘ IR INSTITUCIJŲ FUNKCIONALUMĄ; GERBIA KITO NUOMONĘ IR KITOKIĄ PILIETINĘ POZICIJĄ; SUVOKIA, KAD NE VISKAS, KAS TEISĖTA, YRA TEISINGA; ATPAŽIŠTA SITUACIJAS, IMASI VEIKSMŲ, KAIPAŽEIDŽIAMOS ASMENINĖS ARBA KITO ASMENSTEISĖS, SUVARŽOMOS LAISVĖS; ANALIZUOJA IR KRITIŠKAI VERTINA ŽINIASKLAIDOJE PATEIKIAMĄ INFORMACIJĄ, SUVOKIA ŽINIASKLAIDOSVAIDMENĮ DEMOKRATIJOJE, ATPAŽIŠTA PROPAGANDOS APRAIŠKAS IR RENKASI KOVOS SU JA BŪDUS;
- **VALSTYBĖS KŪRIMAS IR VALSTYBINGUMO STIPRINIMAS TARPTAUTINĖJE BENDRUOMENĖJE:** ĮSIPAREIGOJA GERBTI IR SAUGOTI LIETUVOS VALSTYBĖS NEPRIKLAUSOMYBĘ IR SUVERENUMĄ, ANALIZUOJA POLITINIUS PROCESUS IR JUOS KRITIŠKAI VERTINA; SUVOKIA, KAD VALSTYBĖ STIPRINAMA GINANT JĄ NUO IŠORĖS PAVOJŲ IR RŪPINANTIS VISUOMENĖ, TAUSOJANT KULTŪROS IR GAMTOS IŠTEKLIUS; IŠREIŠKIA SOCIALINĮ SOLIDARUMĄ, TAUSOJA IŠTEKLIUS IR KURIA DARNIĄ APLINKĄ; ANALIZUOJA IR VERTINA LIETUVOS DALYVAVIMO EUROPOS SĄJUNGOS, ŠIAURĖS ATLANTO SUTARTIES IR KITOSE TARPTAUTINĖSE ORGANIZACIJOSE REIKŠMĘ.

**SKAITMENINĖ KOMPETENCIJA** – TAI MOTYVACIJA IR GEBĖJIMAS NAUDOTIS SKAITMENINĖMIS TECHNOLOGIJOMIS UŽDUOTIMS ATLIKTI, MOKYTIS, PROBLEMOMS SPRĘSTI, DIRBTI, BENDRAUTI IR BENDRADARBIAUTI, VALDYTI INFORMACIJĄ, EFEKTYVIAI, TINKAMAI, SAUGIAI, KRITIŠKAI, SAVARANKIŠKAI IR ETIŠKAI KURTI IR DALYTI SKAITMENINIŲ TURINIŲ.

#### SKAITMENINĖS KOMPETENCIJOS SANDAI:

- **SKAITMENINIS TURINYS:** KURIA ĮVAIRIŲ FORMŲ IR FORMATŲ SKAITMENINIŲ TURINIŲ IR DIRBA SU JUO, APIMANT SKAITMENINIO TURINIO PAIEŠKĄ, FILTRAVIMĄ (ATRANKĄ), ANALIZĘ IR KRITINĮ VERTINIMĄ, VALDYMĄ, PERTVARKYMĄ, INTEGRAVIMĄ IR APDOROJIMO AUTOMATIZAVIMĄ; PAISO SKAITMENINIO TURINIO AUTORIŲ TEISIŲ;
- **SKAITMENINIS KOMUNIKAVIMAS:** BENDRAUJA IR BENDRADARBIAUJA NAUDODAMASIS SKAITMENINĖMIS TECHNOLOGIJOMIS, APIMANT SOCIALINĘ IR PILIETINĘ VEIKLĄ SKAITMENINĖJE ERDVĖJE, ETIŠKAI ELGIASI SKAITMENINĖJE ERDVĖJE, VALDO SKAITMENINĘ TAPATYBĘ, SAUGO SAVO IR KITŲ REPUTACIJĄ INTERNETE, VALDO INFORMACIJĄ, PATEIKTĄ SKAITMENINĖMIS PRIEMONĖMIS;
- **SKAITMENINĖ SAUGA:** SAUGIAI NAUDOJASI SKAITMENINĖMIS TECHNOLOGIJOMIS, SAUGO ASMENS DUOMENIS BEI PRIVATUMĄ SKAITMENINĖJE ERDVĖJE, TINKAMAI NAUDOJA SKAITMENINES TECHNOLOGIJAS SAUGODAMAS APLINKĄ, SAUGIAI NAUDOJA SKAITMENINIUS PRIETAISUS BEI INFORMACINES SISTEMAS;
- **PROBLEMŲ SPRENDIMAS:** KŪRYBIŠKAI NAUDOJASI SKAITMENINĖMIS TECHNOLOGIJOMIS SPRĘSDAMAS PROBLEMAS, APIMANT KOMPIUTERINIŲ (INFORMACINIŲ) SISTEMŲ TECHNINIŲ IR TECHNOLOGINIŲ PROBLEMŲ SPRENDIMĄ, KRITIŠKĄ GALIMŲ PROBLEMOS SPRENDIMŲ ĮVERTINIMĄ IR SKAITMENINIŲ TECHNOLOGIJŲ PASIRINKIMĄ, TAIP PATSKAITMENINĖS KOMPETENCIJOS ĮSIVERTINIMĄ IR JOS SPRAGŲ IDENTIFIKAVIMĄ

# PAVYZDYS

## PAMOKOS PLANAS

| Dalykas                                      | Užsienio kalba   | Klasė | 4 | Mokinių skaičius | 13 | Data |
|--|--|-------|---|------------------|----|------|
| Ypatingų poreikių mokiniai (gabūs, SUP, kt.) | Septynių mokinių pasiekimai atitinka aukštesnįjį lygmenį, keturių mokinių – pagrindinį, dviejų mokinių – patenkinamą. Grupėje mokosi vienas mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių.   |       |   |                  |    |      |
| Pamokos kontekstas                           | Pamoka prieš mokinių Kalėdines atostogas   |       |   |                  |    |      |
| Pamokos tema                                 | Kalėdos Anglijoje  |       |   |                  |    |      |
| Ugdymo(si) tikslas (mokinio kompetencijos)   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Komunikavimo kompetencija (analizuos ir vertins tekstą, kurs pranešimą ir perteiks kitiems mintis ar informaciją žodžiu)</li><li>• Pažinimo kompetencija (panaudos naujas kalbos žinias, reflektuos savo mokymosi procesą)</li></ul> |       |   |                  |    |      |
| Mokymosi uždavinys                           | Perskaite tekstą, dirbdami grupėse užpildys mąstymo žemėlapius informacija iš teksto ir remdamiesi ja gebės pasakyti 5-7 sakinius apie Kalėdas Anglijoje.  |       |   |                  |    |      |
| Metodai                                      | Frontalus darbas<br>Darbas grupėse   |       |   |                  |    |      |
| Priemonės                                    | Vadovėlis, pratybų sąsiuvinis, Power Point pateiktys, mąstymo žemėlapių schemas.   |       |   |                  |    |      |



# VERTINIMAS

KETURIŲ LYGIŲ PASIEKIMŲ APRAŠAI:

- SLENKSTINIS,
- PATENKINAMAS,
- PAGRINDINIS,
- AUKŠTESNSYSIS.

PASIEKIMŲ LYGIŲ POŽYMIŲ RAIDĖS IR SKAIČIŲ JUNGINIŲ (PAVYZDŽIUI, A1.1.3) ŽYMIMA:

- RAIDĖ NURODO PASIEKIMŲ SRITĮ,
- PIRMAS SKAIČIUS – PASIEKIMŲ GRUPĘ,
- ANTRAS SKAIČIUS – PASIEKIMĄ,
- TREČIAS SKAIČIUS – PASIEKIMŲ LYGĮ.

## LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS BP

| Slenkstinis (1)   | Patenkinamas (2)   | Pagrindinis (3)  | Aukštesnysis (4)  |
|---|--|--|---|
| 1. Kalbėjimas, klausymas ir sąveika (A)   |  |  |   |
| Atidžiai klausosi (reaguoja mimika ar gestais), sutelkia dėmesį trumpam klausymuisi (apie 10 min.), išskiria dalį lengvai atpažįstamos informacijos; reaguoja į klausimus, prašymus (A1.1.1). | Atidžiai klausosi atrenka jam reikšmingą informaciją ar jos dalį; reaguoja į klausimus, prašymus, pastebėjimus, pajuokavimus (A1.1.2).   | Atidžiai klausosi, aptaria, atrenka ar išskiria esminę informaciją; reaguoja į klausimus, prašymus, pastebėjimus, pajuokavimus (A1.1.3).                               | Klausosi dėmesingai ir reflektiviai aktyviai parodydamas santykį su pranešimu, atrenka informaciją nurodytam tikslui, tinkamai reaguoja į klausimus, prašymus, pastebėjimus, pajuokavimus (A1.1.4). |
| Išgirstą informaciją sieja su sava patirtimi, atsako į su. vertinimu susijusius klausimus (A1.2.1).   | Išgirstą informaciją sieja su sava patirtimi, vertina pagal vieną nurodytą kriterijų (A1.2.2).   | Išgirstą informaciją sieja su sava patirtimi, vertina pagal nurodytus kriterijus (A1.2.3).   | Išgirstą informaciją sieja su sava patirtimi, vertina pagal susitartus kriterijus (A1.2.4).   |
| Naudodamasis pagalba, pasako kelių susijusių sakinių tekstą žinoma tema; dalyvaudamas dialoge, trumpai atsako į klausimus, pats paklausia (A2.1.1).   | Naudodamasis pagalba ir iš anksto pasirengęs, kalba monologu (pvz., trumpa kalba, sveikinimas); dalyvauja dialoge, kartais naudojasi neverbalinės kalbos priemonėmis (mimika, judesiais) (A2.1.2). | Iš anksto pasirengęs, kalba monologu (pvz., trumpa kalba, sveikinimas); dalyvauja pokalbiuose, naudojasi neverbalinės kalbos priemonėmis (mimika, judesiais) (A2.1.3). | Iš anksto pasirengęs tikslingai kalba monologu; konstruktyviai dalyvauja pokalbiuose, diskusijose, tinkamai naudojasi neverbalinės kalbos priemonėmis (A2.1.4).                                     |



# KOMPETENCIJŲ UGDYMAS. KAIP GALI PRISIDĖTI TĖVAI

## PAVYZDŽIAI



NAMUOSE



MOKYKLOS VEIKLOSE

EKSKURSIJOSE, IŠVYKOSE



TĖVŲ SUSIRINKIMUOSE

KT.



# PAVYZDŽIAI ŠEIMAI



## Informacijos patikimumo analizės idėjos

Atlikti tyrimą. Patyrinėti, kokie duonos gaminiai parduodami parduotuvėse. Išsiaiškinti jų sudėtį. Kuriuose gaminiuose mažiausiai maisto priedų ir konservantų? Ar tai, kas pateikiama reklamoje, yra tiesa?

### Kompetecijų raiška

- **Skaitmeninė.** Naudojasi internetu, ieško informacijos, ją palygina ir kt.
- **Pažinimo.** Kitiškai mąsto, ieško sprendimų, kuria pridėtinę vertę, vertina situaciją, kaupia resursus.
- **Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.** Domintis produktų sudėtimi, supranta jų poveikį organizmui, įvertina sveikatai žalingus produktus ir kt.
- **Komunikavimo.** Pristato tyrimą, pateikia faktus, išvadas, diskutuoja.

Priemonės: internetas, el. priemonės vizualizacijai (poreikiui esant).

Rekomenduojama apsilankyti prekybos centre, parduotuvėje ir panagrinėti gaminių sudėtį.

Išvados, apibendrinimai, siūlymai.



## Būtiniausių prekių krepšelis: kaip jo kaina pasikeitė per dešimtmetį

Atlikti būtiniausių prekių krepšelio kainų analizę. Patyrinėti, kurios maisto prekės lyginamuoju laikotarpiu brango, o kurios pigo, taip pat kaip pagal turimus duomenis keitėsi vidutinio pigiausių maisto produktų krepšelio kaina.

### Kompetecijų raiška

- **Skaitmeninė.** Naudojasi internetu, ieško ir analizuoja statistiką, ją palygina ir kt.
- **Komunikavimo.** Pristato tyrimą, pateikia faktus, išvadas, diskutuoja.
- **Pažinimo.** Vertina situaciją, kaupia resursus.

Priemonės: internetas, el. priemonės vizualizacijai (poreikiui esant).

Išvados, apibendrinimai, siūlymai.





## Olimpinių žaidynių istorija

Tikslas: išanalizuoti olimpinių žaidynių istoriją ir pristatyti. Patyrinėti, kokios sporto šakos sudaro olimpinę programą, kuriose šalyse vyko žaidynes, kiek komandų dalyvavo, kokie jų pasiekimai, kiek dalyvavo vyrų ir moterų, kiek ir kada medalių iškovoję Lietuvos rinktinė ir t.t.

### Kompetecijų raiška

- **Skaitmeninė.** Naudojasi internetu, ieško informacijos, ją palygina, parengia pranešimų skaitmeninėje priemonėje ir pan.
- **Pažinimo.** Kuria pridėtinę vertę, vertina situaciją, kaupia resursus.
- **Komunikavimo.** Pristato atliktą užduotį, pateikia faktus, išvadas, diskutuoja.

Priemonės: internetas, el. priemonės vizualizacijai (poreikiui esant).

Išvados, apibendrinimai, siūlymai



## Nevyriausybines organizacijos mano mieste: nauda ir galimybės prisidėti prie veiklų

Tikslas: išanalizuoti vietos NVO pobūdį ir veiklas, aptarti dalyvavimo įsitraukimo galimybes.

Patyrinėti, kokios NVO veikia mieste, kokias veiklas jos vykdo, kokią pridėtinę vertę kuria visuomenei, vietos bendruomenei ir pan. Aptarti su šeima, kaip jos nariai galėtų prisidėti prie NVO veiklų.

### Kompetecijų raiška

- **Pilietiškumo.** Ieško galimybių įgyvendinti iniciatyvas ir pozityvius pokyčius bendruomenėje, suvokia, kaip asmens dalyvavimas lemia bendruomenės ir demokratinės visuomenės stiprėjimą ir kt.
- **Skaitmeninė.** Naudojasi internetu, ieško informacijos.
- **Pažinimo.** Kitiškai mąsto, ieško sprendimų, kuria pridėtinę vertę, vertina situaciją, kaupia resursus.
- **Komunikavimo.** Pristato atliktą užduotį, pateikia faktus, išvadas, diskutuoja, teikia siūlymus.

Priemonės: internetas, el. priemonės vizualizacijai (poreikiui esant)

Rekomenduojama su šeima aplankyti pasirinktą NVO,

Išvados, apibendrinimai, siūlymai.

Tarp perspektyviausių nevyriausybinių iniciatyvų – ir Kėdainių rajono iniciatyvos





## Muzika M.K.Čiurlionio paveiksluose

**Tikslas:** išanalizuoti M.K.Čiurlionio paveikslus muzikos tematika, aptarti dailės ir muzikos elementų sąsajas šio dailininko kūryboje. Rekomenduojama paanalizuoti konkrečių muzikos žanrų (pvz, sonatos, fugos) sudėtinės dalis ir atrasti šiuos elementus paveiksluose.

### Kompetecijų raiška

- **Kultūrinė.** Susipažįsta su dalininko kūryba, Analizuoja ir interpretuoja kūrinius. Mokosi ugdyti estetinį skonį ir analitiškai, kritiškai vertinti.
- **Kūrybiškumo.** Tyrinėja, vertina, generuoja idėjas reflektuoja.
- **Pažinimo.** Analizuodami paveikslus, klausosi muzikos, kelia vizualias idėjas. Ieško dailės ir muzikos sąsajų.
- **Skaitmeninė.** Naudojasi internetu, ieško informacijos, ją palygina, parengia pranešimą.
- **Komunikavimo.** Pristato atliktą užduotį, pateikia faktus, išvadas, diskutuoja.

**Priemonės:** internetas, el. priemonės vizualizacijai (poreikiui esant).

Išvados, apibendrinimai, siūlymai



M. K. Čiurlionis





JŪSŲ PAVYZDŽIAI...



# TĖVŲ IR MOKYKLOS BENDRADARBIAVIMO PAVYZDŽIAI



- **PATYČIŲ PREVENCIJAI - TĖVŲ IR VAIKŲ SUSITIKIMAI.** KIEVIENĄ MĖNESĮ KLASĖS TĖVAI IR VAIKAI RENKASI Į SUSITIKIMUS (PIKNIKAS, ŽYGIS, VAKARONĖ IR PAN.), KURIŲ METU BENDRAUJA, STEBI VAIKŲ SANTYKIUS, KEPA PYRAGUS, ŽAIDŽIA ŽAIDIMUS, PADEDA SPRĘSTI KONFLIKTINES SITUACIJAS, KALBASI APIE TAI, KAS SVARBU...



- **AKTUALIJŲ APTARIMUI - TĖVŲ KLUBAS.** DISKUSIJOS, PASKAITOS, VAKARONĖS, SUSITIKIMAI SU KITŲ TĖVŲ KLUBAIS, PSICHOLOGAIS IR T.T.



- **TĖVŲ IR PAAUGLIŲ SANTYKIŲ STIRPINIMUI.** PROJEKTAS "ROKAS MUS SUARTINA". TIKSLAS: SUARTINTI PAAUGLIUS IR TĖVUS PER ABIPUSIAI ĮDOMIĄ VEIKLĄ - ROKO MUZIKĄ.



- **BENDRAI VEIKLAI - MTV (MOKYTOJŲ, TĖVŲ IR VAIKŲ) CHORAS/TEATRAS.**



Ačiū už dėmesį