

KETVIRTOJI SRITIS

„LYDERYSTĖ IR VADYBA“

Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos veiklos  
kokybės įsivertinimas  
2023 – 2024 m. m.

# Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tikslas

- progimnazijos veiklos gerinimas atrandant ir patvirtinant mokinių ugdymo ir ugdymo(si) sėkmes ir nustatant tobulintinas sritis, priimant bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, siekiant bendrai sutartos mokinių mokymo(si) kokybės

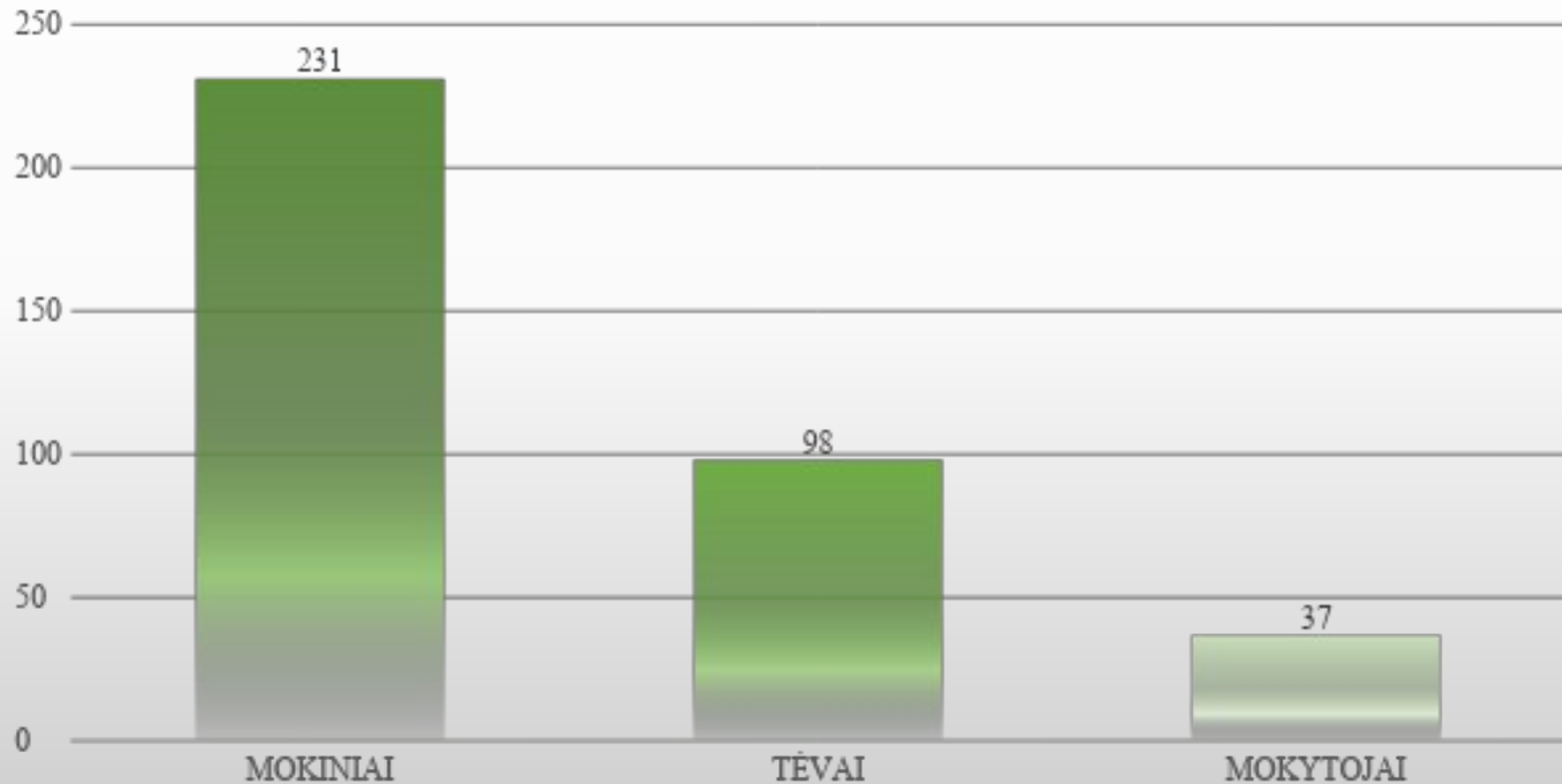
# Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo uždaviniai

1. Konstatuoti ir aptarti progimnazijos veiklos kokybės pasiekimus ir trūkumus.
2. Atkreipti progimnazijos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.
3. Atlikti TEMINĮ įsivertinimą, vertinant tiriamosios srities „LYDERYSTĖ IR VADYBA“ rodiklius pagal keturių balų skalę (nepatenkinamai, patenkinamai, gerai, labai gerai).
4. Ištirti rodiklius: **perspektyva ir bendruomenės susitarimai, lyderystė, mokyklos savivalda, veikimas kartu, bendradarbiavimas su tėvais, mokyklos tinklaveika, kompetencija, nuolatinis profesinis tobulėjimas.**
5. Vykdamas progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, laikytis objektyvumo ir konfidencialumo principų tvarios ir pasidalytos lyderystės ugdymuisi.
6. Į progimnazijos veiklos tobulinimo procesus įtraukti visus bendruomenės narius.
7. Remiantis duomenimis, padaryti išvadas ir parengti rekomendacijas progimnazijos veiklos tobulinimui.

# VIDUTINĖS VERTĖS KOKYBĖS ĮVERTINIMAS

- $\emptyset$  (Vidutinė reikšmė)
- Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.
- Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5 – kaip negatyvios.

# RESPONDENTAI



# KLAUSIMŲ SU ATSAKYMŲ SKALE REZULTATAI

## MOKINIAI

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Mums organizuojamos išvykos į šalia esančias įstaigas.	2,9	Mokytojai skiria įdomius namų darbus.	1,8
Mokiniai yra skatinami dalyvauti savivaldoje.	2,9	Man įdomios veiklos, kurios vyksta mokyklos bibliotekoje.	2,1
Mokiniams mokykloje suteikiama galimybė rodyti iniciatyvą.	2,8	Mokiniai įtraukiami planuoti mokyklos veiklas.	2,2
Mokiniai įtraukiami koreguojant mokyklos tikslus (pvz., teikia siūlymus, argumentuoja).	2,8	Mokykloje galiu įgyvendinti savo idėjas, sumanymus.	2,3
Mokykloje klausiami mokinių nuomonės dėl planuojamų pokyčių.	2,7	Aš žinau, kaip galima įgyvendinti konkrečią idėją mokykloje.	2,3

# KLAUSIMŲ SU ATSAKYMŲ SKALE REZULTATAI

## TĖVAI

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Man pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi.	3,5	Mokykloje klausama mūsų nuomonės dėl planuojamų pokyčių.	2,3
Mano bendravimas su vaiko klasės auklėtoju(-a) yra paremtas abipusiu pasitikėjimu.	3,4	Mokykloje paklausia tėvų (globėjų, rūpintojų) nuomonės apie mokytojus ir jų pamokas.	2,4
Mūsų mokyklos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas.	3,3	Tėvai (globėjai, rūpintojai) yra įtraukiami numatant mokyklos strateginius tikslus (pvz., teikia siūlymus, argumentuoja).	2,5
Mūsų mokykloje dirba geri mokytojai.	3,3	Mes mokykloje aptariame, kokie darbai mūsų laukia šiais metais (ateityje).	2,5
Mokyklos mokytojai jaučia atsakomybę už savo darbo rezultatus	3,2	Aš įsitraukiu į mokyklos švenčių, renginių organizavimą.	2,7

# KLAUSIMŲ SU ATSAKYMŲ SKALE REZULTATAI

## MOKYTOJAI

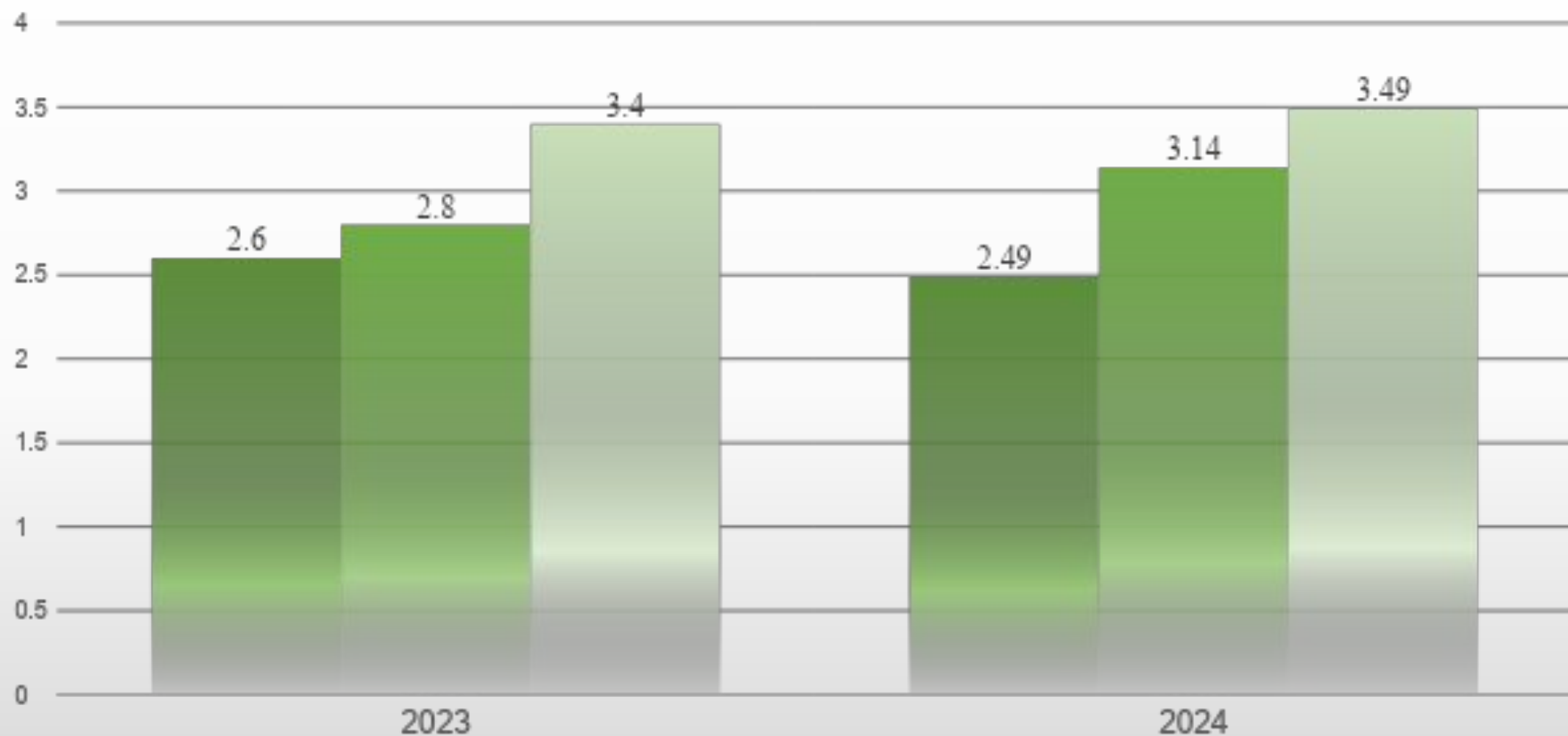
5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Aš gerbiu kiekvieną.	3,9	Aš galiu daryti įtaką dėl priimamų sprendimų.	2,8
Aš tobulinu savo dalykinę kompetenciją.	3,9	Aš dalyvauju sprendimų priėmimo procesuose.	2,9
Man patinka mano darbas.	3,8	Mokykloje mokytojai kartu su kolegomis ruošiasi pamokoms.	2,9
Aš tobulinu savo socialinius ir emocinius gebėjimus.	3,8	Vadovas su kolektyvu tariaisi dėl išteklių paskirstymo.	3,0
Mokykla viešai skelbia informaciją apie mokyklos organizuojamus renginius vietos bendruomenei.	3,8	Aš dalyvavau kuriant mokyklos viziją.	3,0



TEMINIO PROGIMNAZIJS  
VEIKLOS KOKYBĖS  
ĮSIVERTINIMO  
REZULTATŲ SUVESTINĖ

<b>RODIKLIO PAVADINIMAS</b>	<b>MOKINIŲ VERTINIMO VIDURKIAI</b>	<b>TĖVŲ VERTINIMO VIDURKIAI</b>	<b>MOKYTOJŲ VERTINIMO VIDURKIAI</b>
<b>Perspektyva ir bendruomenės susitarimai</b>	2,53	<b>2,57</b>	3,46
<b>Lyderystė</b>	2,54	3,07	3,41
<b>Mokyklos savivalda</b>	<b>2,59</b>	3,19	<b>3,32</b>
<b>Veikimas kartu</b>	-	3,16	3,35
<b>Bendradarbiavimas su tėvais</b>	-	<b>3,41</b>	3,49
<b>Mokyklos tinklaveika</b>	2,53	-	3,55
<b>Kompetencija</b>	<b>2,28</b>	3,27	<b>3,78</b>
<b>Nuolatinis profesinis tobulėjimas</b>	-	-	3,56

# LYDERYSTĖ IR VADYBA



■ MOKINIAI ■ TĖVAI ■ MOKYTOJAI

# IŠVADA

## **BENDRAS VIDURKIS 3,04.**

Mokytojų, mokinių ir tėvų apklausų plačiojo mokyklos įsivertinimo rezultatai atitinka 3 lygį (gerai).

*Stipriųjų savybių daugiau nei trūkumų.*

## ***REKOMENDACIJOS:***

1. Ieškoti kokybiškesnių bendradarbiavimo formų ir informacijos skleidimo būdų tarp Mokyklos Tarybos ir mokinių tėvų.
2. Gerinti mokytojų ir mokinių savijautą progimnazijos aplinkoje, kad visi jaustų, jog jų nuomonė svarbi ir gerbiama, kad jie skatinami atvirai diskutuoti.

## ***REKOMENDACIJOS:***

3. Siekti, kad visų bendruomenės narių nuomonė būtų išklausoma ir gerbiama, kad esant galimybėms į ją būtų atsižvelgiama.
4. Tobulinti sprendimų priėmimo sistemą progimnazijoje, kad progimnazijos valdyme būtų atstovaujami visų bendruomenės narių interesai.

*Tėvų ir mokinių požiūris į mokyklą yra pozityvus.  
Tad ir toliau visi drauge kurkime dalykišką,  
jaukią, šiltą, bendradarbiaujančią mokyklą 😊*