

PRITARTA
Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos tarybos
2023 m. birželio 28 d. nutarimu

SUDERINTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu
Nr. 30-1973/23

PATVIRTINTA
Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos
direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu
Nr. V-260

**VILNIAUS ANTANO VIENUOLIO PROGIMNAZIJOS
2023–2024 IR 2024–2025 MOKSLO METŲ
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

Vilnius

2023

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
PIRMASIS SKIRSNIS	
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS.....	3
ANTRASIS SKIRSNIS	
MOKSLO METŲ TRUKMĖ.....	4
TREČIASIS SKIRSNIS	
PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS..	7
KETVIRTASIS SKIRSNIS	
MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS PROGIMNAZIJOJE.....	13
PENKTASIS SKIRSNIS	
MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS.....	14
ŠEŠTASIS SKIRSNIS	
MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS.....	15
SEPTINTASIS SKIRSNIS	
LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS.....	17
AŠTUNTASIS SKIRSNIS	
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	17
DEVINTASIS SKIRSNIS	
MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE.....	18
DEŠIMTASIS SKIRSNIS	
MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS.....	19
VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS	
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU.....	20

II SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI... 21

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI..... 25

III SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS
ĮGYVENDINIMUI 28

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOS PAKOPOS PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS
NUOSTATOS..... 35

IV SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI..... 40

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR
PAŽANGOS VERTINIMAS..... 47

TREČIASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS... 48

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE..... 48

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS..... 49

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos (toliau - Progimnazija) 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programų, pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Progimnazijoje.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendrusius ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus mokyklos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. numatyti priemones ugdymo procesui progimnazijoje organizuoti, ugdymo turiniui, planui, mokymosi aplinkai kurti ir pritaikyti atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius;

3.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti, mokantis pagal pradinio ir pagrindinio (I pakopos) ugdymo programas;

3.3. Numatyti ugdymo proceso organizavimo ypatumus, kai ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniniu mokymo proceso organizavimo būdu;

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.3. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.5. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Mokykloje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas Progimnazijos ugdymo planas vieniems ar dvejiems mokslo metams. Mokykla ugdymo organizavimo sprendimų kasmet atnaujinti neprivalo, jei jie atitinka mokyklos išsikeltus ugdymo tikslus, bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas.

PIRMASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS

6. 2023–2024 mokslo metais pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinamos vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punktu.

7. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau kartu – 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4, 6, 8 klasėse, išskyrus Chemijos ir Fizikos bendrąsias programas 8 klasėje.

8. Chemijos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų 24 priede, ir Fizikos bendroji programa, nurodyta 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų 25 priede 8 klasėje.

9. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

10. Progimnazija užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

11. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Atkreiptinas dėmesys į naujai formuojamas klases, kurias sudaro iš skirtingų mokyklų atvykę mokiniai, kurie gali būti mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį. Tokiu atveju mokiniams skiriama individuali mokymosi pagalba.

12. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Mokykloje susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ

13. Ugdymo organizavimas:

13.1. 2023–2024 mokslo metais:

2023–2024 mokslo metai		
Klasės	1 – 4	5 – 8
Ugdymo proceso pradžia	2023-09-01	
Pusmečių trukmė	I-asis 2023-09-01 – 2024-01-31 (94 d.)	
	II-asis 2024-02-01 – 2024-06-11 (81 d.)	II-asis 2024-02-01 – 2024-06-26 (91 d.)
Rudens atostogos	2023-10-30 – 2023-11-03	
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023-12-27 – 2024-01-05	
Žiemos atostogos	2024-02-19 – 2024-02-23	
Pavasario (Velykų) atostogos	2024-04-02 – 2024-04-05	
Vasaros atostogos	2024-06-12 – 2024-08-31	2024-06-27 – 2024-08-31
Ugdymo proceso pabaiga	2024-06-11	2024-06-26
Ugdymo proceso trukmė dienomis	175	185
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	35	37

13.2. 2024–2025 mokslo metais:

2024–2025 mokslo metai		
Klasės	1 – 4	5 – 8
Ugdymo proceso pradžia	2024-09-02	
Pusmečių trukmė	I-asis 2024-09-02 – 2025-01-31 (93 d.)	
	II-asis 2025-02-01 – 2025-06-12 (82 d.)	II-asis 2025-02-01 – 2025-06-27 (92 d.)
Rudens atostogos	2024-10-28 – 2024-10-31	
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024-12-27 – 2025-01-08	
Žiemos atostogos	2025-02-17 – 2025-02-21	
Pavasario (Velykų) atostogos	2025-04-22 – 2025-04-25	
Vasaros atostogos	2025-06-13 – 2025-08-31	2025-06-28 – 2025-08-31
Ugdymo proceso pabaiga	2025-06-12	2025-06-27
Ugdymo proceso trukmė dienomis	175	185
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	35	37

14. Ugdymo procesas įgyvendinant pradinio ir pagrindinio (I pakopos) ugdymo programą skirstomas pusmečiais.

15. Progimnazijoje mokomasi penkias dienas per savaitę.

16. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2-8 klasėse – 45 min.

1 klasėje		2-8 klasėse		Pastabos
1 pamoka	8.00 – 8.35 val.	1 pamoka	8.00 – 8.45 val.	
2 pamoka	8.55 – 9.40 val.	2 pamoka	8.55 – 9.40 val.	Aktyvi pertrauka po 2 pam.
3 pamoka	10.00 – 10.35 val.	3 pamoka	10.00 – 10.45 val.	Aktyvi pertrauka po 3 pam.
4 pamoka	11.05 – 11.40 val.	4 pamoka	11.05 – 11.50 val.	
5 pamoka	12.05 – 12.50 val.	5 pamoka	12.05 – 12.50 val.	
		6 pamoka	13.05 – 13.50 val.	
		7 pamoka	14.00 – 14.45 val.	

17. Ugdymo proceso metu mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) atostogos. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos.

18. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama 1 priede.

TREČIASIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

19. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministrės 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir

pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinim“ bei Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. rugpjūčio 30 d. Įsakymu nr. V-1541 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo pakeitimo“. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos strateginiu planu 2019-2023 metams, patvirtintu 2019 m. gegužės 22 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-276. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. patvirtintu įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2022–2023 ir 2023–2024 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, kitais teisės aktais, švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos rekomendacijomis, Progimnazijos įsivertinimo duomenimis. Ugdymo planas parengtas atsižvelgiant į Progimnazijos finansinius išteklius, mokinių poreikius ir mokyklos galimybes.

20. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programose dalyko turinys bei pamokų skaičius dalykams (ugdymo programoms įgyvendinti) pateikiamas dvejiems mokslo metams.

21. Mokinys, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo (I dalies) programą, privalo mokytis Ugdymo programų apraše nustatytų dalykų. Minimalus pamokų skaičius joms įgyvendinti numatytas Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose. Mokykla gali skirti ir didesnę už minimalų pamokų skaičių privalomiems dalykams mokytis – tam gali būti panaudojamos pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti.

22. Progimnazija, formuodama ugdymo turinį, priima sprendimą dėl atskiro dalyko mokinių pasiekimų stiprinimo 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metais ir susitaria dėl:

22.1. sąlygų sudarymo kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti bent vienoje nuoseklioje, ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Pradinėje pakopoje vykdoma „Antras žingsnis“, o 5-8 klasėse – „Paauglystės kryžkelių“ prevencinės programos. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d.

įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Programos integruojamos į dalyko(-ų) ugdymo turinį, įgyvendinamos per neformaliojo vaikų švietimo bei klasių vadovų veiklas;

22.2. ugdymo proceso organizavimo formų: mokytojams išreiškus pageidavimą ir siekiant intensyvinti praktinius, laboratorinius darbus, organizuojamos dvi pamokos iš eilės;

22.3. mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 1-4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašu, patvirtintu 2018 m. birželio 20 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-371, bei Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašu, patvirtintu 2019 m. rugpjūčio 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-341;

22.4. pagilinto dalykų mokymo pagal gilesnę programą nei bendroji dalyko programa, kryptingo matematinio ugdymo – gilesnio ir platesnio šios srities gebėjimų ugdymo (5mB, 6mB, 7mB, 8mB klasėse) (Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos direktoriaus 2019 m. vasario 26 d. įsakymu Nr. V-96 patvirtinti Kryptingo matematikos mokymo(si) klasių nuostatai);

22.5. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo:

22.5.1. 8-ose klasėse – informacinių technologijų programą,

22.5.2. 1-ose klasėse – ankstyvosios užsienio (anglų) kalbos programą,

22.5.3. 2-ose klasėse (2023-2024 m.m.) – „Skaitymo skatinimo“ programą, vadovaujantis Skaitymo skatinimo programa, patvirtinta LR Kultūros bei švietimo ir mokslo ministrų 2018 m. spalio 19 d. įsakymu Nr. IV-746/V-834,

22.5.4. 3-4-ose klasėse – ankstyvąją informacinių technologijų programą,

22.5.5. 5-8-tose matematinėse klasėse – kryptingo matematikos ugdymui,

22.5.6. 3, 4, 5 ir 6-tose klasėse – Eduten Playdraund platformai;

22.6. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės, socialinės, prevencinės ir kitos visuomenei naudingos veiklos, siejamos su progimnazijos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Socialinė-pilietinė veikla 5-8 klasių mokiniams yra privaloma bei organizuojama vadovaujantis Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2023 m. birželio 15 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-248. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per 2023-2024 mokslo metus 6-tose ir 8-tose klasėse bei ne mažiau kaip 20 valandų (pamokų) 2023-2024 mokslo metus 5-tose bei 7-tose klasėse. 2024-2025 m. m. visose klasėse socialinei-pilietinei veiklai skiriama ne mažiau 20 valandų (pamokų). Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Mokiniai gali atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su įvairiomis institucijomis. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo

savadoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą LR socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317, „Dėl Jaunimo savadoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla. Veiklos gali būti organizuojamos edukacinių netradicinio ugdymo(si) dienų metu, t. y. paskutinę mokymosi dieną prieš kiekvienas mokinių atostogas (rudens, žimos, pavasario, vasaros) bei projektinės – edukacinės savaitės metu (mokslo metų pabaigoje) ar kitu, progimnazijos pasirinktu, metu.

22.7. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis (sudaromos bendradarbiavimo sutartys, kurios suteikia galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose). Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi turėti kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

22.8. projektine veikla, kuri oranizuojama vadovaujantis Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos Projektinių darbų rengimo ir organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2023 m. birželio 12 d. direktoriaus įsakymu Nr. V- 247;

22.9. paskutinės 10 mokslo metų dienų ugdymo procesas gali būti organizuojamas kitomis formomis (projekto, seminaro, debatų, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo, integruotos veiklos, edukacinių, pažintinių išvykų, socialinės-pilietinės veiklos ar kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas koreguojamas, tačiau nepertraukiama mokymosi trukmė ne ilgesnė kaip 90 min. Nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas numatomas vadovaujantis higienos normomis;

22.10. švietimo pagalbos teikimo;

22.11. klasės dalijamos į grupes, atsižvelgus į skirtas mokymo lėšas, šiems dalykams: dorinio ugdymo, užsienio kalbų, technologijų, informacinių technologijų pamokose (5-8 klasėse). Nustatomas minimalus grupės dydis – 10 mokinių;

22.12. su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) bendradarbiaujama vadovaujantis „Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir jų informavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu 2018 m. vasario 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-110;

22.13. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: didžiausio ugdymo valandų skaičiaus per dieną, savaitę, patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių diagnostinių testų ir kt.), didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo);

22.14. bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių ir ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo;

22.15. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų;

22.16. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių parinkimo principų ir tvarkos, vadovaujantis 2019 m. birželio 26 d. LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-755 „Dėl Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašo patvirtinimo“, patvirtintos 2019 m. rugsėjo 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-375;

22.17. sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), įgyvendinimo. Programa 2023-2024 m.m. integruojama į dalykų turinį 2, 4, 6, 8-tose klasėse, įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklas, klasių vadovų veiklą;

22.18. ugdymo karjerai programos, patvirtintos LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa), įgyvendinimo mokyklos ugdymo turinyje formų. Programa 2023-2024 m.m. integruojama į dalykų turinį 2, 4, 6, 8-tose klasėse;

22.19. kitų, mokiniams ir mokyklai aktualių, ugdymo turinio įgyvendinimo klausimų.

23. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę optimalus ir paskirstytas proporcingai. Progimnazijos veiklos, susijusios su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu, stebėseną vykdo direktoriaus pavaduotoja ugdymui, kuri:

23.1. inicijuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

23.2. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

23.3. kontroliuoja, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas.

24. Apie kontrolinį darbą mokiniai TAMO dienyne informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po mokinio ligos, atostogų ar šventinių dienų.

25. Pradinio ugdymo pakopoje per dieną negali būti daugiau kaip 6 ugdymo valandos, pagrindinio ugdymo pakopose – 7 ugdymo valandos.

26. Mokiniai, besimokantys pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz. dailės, muzikos, sporto) bei kitais galimais atvejais, kai mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas, direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo dalies privalomojo dalyko savaitinių pamokų lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas LR švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka. Progimnazijos vadovas nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemonės bei atsiskaitymo tvarką.

27. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės konsultacijos, kurios neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą. Trumpalaikių konsultacijų dažnumas priklauso nuo poreikio.

28. Progimnazijoje esant mokinių, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programas ir negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių dienos centruose arba namuose dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti mokykloje – 1-4 klasių mokiniams organizuojamos Visos dienos mokyklos grupės nuo 13 iki 18 val. (penktadieniais ir prieššventinėmis dienomis – iki 17 val.).

29. Neformalusis vaikų švietimas progimnazijoje organizuojamas vadovaujantis progimnazijos neformaliojo vaikų švietimo organizavimo tvarkos aprašu visiems 1-8 klasių mokiniams ir yra skirtas mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą įvairią veiklą. Progimnazija sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, pasirinkti jo poreikius atliepančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

30. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

31. Neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūla ir organizavimas:

31.1. neformaliojo vaikų švietimo pasiūla sudaroma atsižvelgiant į progimnazijos mokinių, jų tėvų ir mokytojų pasiūlymus, progimnazijos galimybes;

31.2. neformaliojo vaikų švietimo programos mokiniai renkasi laisvai;

31.3. neformaliojo švietimo veikla finansuojama Mokinio krepšelio lėšomis, būrelių veikla nemokama;

31.4. neformaliojo švietimo veikla 1-8 klasių mokiniams vykdoma po pamokų aplinkose, kurios padeda įgyvendinti neformaliojo švietimo tikslus. Išnaudojamos progimnazijos aktų, šokių, sporto salės, aikštynai, dalykų kabinetai ir kitos erdvės. Papildomas mokinių ugdymas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų;

31.5 neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų laikas surašomi į neformaliojo švietimo tvarkaraštį. Neformaliojo švietimo veikla fiksuojama TAMO dienyne;

31.6. neformaliojo vaikų švietimo būrelių veikla neorganizuojama mokinių atostogų metu. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos Vilniaus miesto savivaldybės tarybos nustatyta tvarka;

31.7. mokslo metų pabaigoje progimnazijos tarybai pristatomas neformalaus vaikų švietimo praėjusių mokslo metų veiklos (į)vertinimas bei atlikto mokinių neformaliojo švietimo poreikių tyrimo rezultatai;

31.8. neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos mokinių skirtingų kryptių programoms, kurios atitinka mokinio saviraiškos poreikius, padeda atskleisti pomėgius ir talentus, ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Siūlomos saviraiškos programos meniniams, kalbiniais, sportiniams, moksliniams, technologiniams, socialiniams ir kitiems mokinių gebėjimams ugdyti;

31.9. visos neformaliojo vaikų švietimo programos, padedančios gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas, yra rengiamos ir siūlomos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį;

31.10. progimnazija, formuodama neformaliojo vaikų švietimo ugdymo turinį, priima sprendimus ir susitaria dėl neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (integruojamas į Bendrosios programos dalyko mokymo programas ar vykdant atskiras programas), skiriamų ugdymo valandų bei mokinių skaičiaus neformaliojo vaikų švietimo grupėse. Vadovaujamosi neformaliojo švietimo organizavimo tvarkos aprašu 2023-2024 m. m.

32. Progimnazijoje rengiamas ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorius, kuriame išdėstomos planuojamos vykdyti veiklos, renginiai kas mėnesį. Kalendoriaus veiklos atnaujinamos kiekvieną mėnesį, gali būti keičiamos. Veiklos viešinamos Progimnazijos interneto svetainėje <https://www.vienuolio.vilnius.lm.lt/index.php?qw=txt&id=83>.

33. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, progimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti progimnazijos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS

UGDYMAS PROGIMNAZIJOJE

34. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Progimnazijoje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia progimnazijos Vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi

progimnazijos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. įsakymu Nr. V-1129 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo” bei 2022 m. rugpjūčio 22 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-279.

35. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas: pasirinkta nuosekli ir ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa, apimanti patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Taip sudaromos sąlygos mokiniams jose dalyvauti, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokykloje rekomendacijas, patvirtintas LR švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo”. Progimnazija vadovaujasi 2019 m. vasario 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-64 patvirtintu Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos smurto ir patyčių prevencijos bei intervencijos vykdymo tvarkos aprašu. Progimnazijoje sukurtas el. paštas ir pašto dėžutė, į kuriuos bendruomenė skatinama mesti/siųsti pranešimus apie patyčias ir/ar smurtą.

36. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai”, patvirtintas LR sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai” (toliau – Higienos norma).

37. Į progimnazijos ugdymo turinį integruojamos sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo” (toliau – sveikatos programa). Programa 2023-2024 m.m. integruojama į dalykų turinį 2, 4, 6, 8-tose klasėse, įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklas, klasių vadovų veiklą.

38. Mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programas ir negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių dienos centruose arba namuose dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti mokykloje – 1-4 klasių mokiniams organizuojamos Visos dienos mokyklos grupės nuo 13 iki 18 val. (penktadieniais ir prieššventinėmis dienomis – iki 17 val.).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

39. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas aprašo pakeitimu (LR švietimo ir mokslo ministro 2009 m. rugsėjo 15 d. įsakymas Nr. ISAK-1831), kuriame nustatytas patenkinamų ir nepatenkinamų mokinių pasiekimų įvertinimo fiksavimas bei Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 1-4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu bei Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos 5-8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS

40. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių pasiekimų. Mokymosi pagalba organizuojama vadovaujantis Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2019 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-375 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Ši pagalba integruojama į mokymo(si) procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.

41. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia priimamus sprendimus ir panaudotų priemonių poveikio analizę.

42. Progimnazija paskiria asmenį, atsakingą už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

43. Siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

43.1. diegiami aukšti mokymosi lūkesčiai kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdomas sąmoningas ir atsakingas požiūris į mokymąsi;

43.2. ugdomas mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmas;

43.3. ugdomas atkaklumas mokantis;

43.4. nuolat aptariami mokinių pasiekimų gerinimo klausimai mokyklos bendruomenėje;

43.5. nuolat stebimas ugdymosi procesas, laiku nustatoma reikiama pagalba ir teikiama mokiniams, ypač iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiau jantiems;

43.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Vaiko gerovės komisijoje sprendžiamos mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastys;

43.7. tobulinami mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesai, dėmesys grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

43.8. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais planuodami ugdymo turinį ir laiku koreguoja, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

44. Progimnazija siekia užtikrinti sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

45. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas stebimas, pasiekimai progimnazijoje aptariami ir analizuojami mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai, fiksuojama asmeninė atskiro mokinio pažanga. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, t.y., rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir kt.

46. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

46.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

46.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

46.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

46.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

46.5. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

46.6. kitais mokyklos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

47. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

48. Progimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

48.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

48.2. trumpalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato progimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

48.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

48.4. savanoriškos pagalbos būdus (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas).

SEPTINTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

49. Progimnazija, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį – 10 mokinių. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

50. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

50.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

50.2. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

50.3. kitiems dalykams mokytis (matematikos dalyko, matematikos modulio ar kt.), jei mokyklai pakanka mokymo lėšų;

50.4. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagrindinio ugdymo programose.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

51. Progimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

51.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

51.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu

Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo” (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

51.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

51.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

51.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

51.6. tėvų (globėjų) pageidavimu gali priimti mokytis vieneriais metais žemesnėje klasėje, jei mokinio žinių ir pasiekimų lygis neatitinka jo amžiui taikomus reikalavimus;

51.7. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 75, 109, 129 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

51.8. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

52. Jeigu atvykęs mokinys menkai moka lietuvių kalbą, mokykla gali organizuoti:

52.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (skiriant konsultacijas, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

52.2. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

52.3. mokymąsi kitu sutartu būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

DEVINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

53. Mokiniui, įgijusiam pradinį ar pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių

pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas), ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

54. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

55. Mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens Pasiekimų patikrinimuose, teikiama Savivaldybės administracijos direktoriaus nustatyta tvarka. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokinys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokęs mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

56. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

57. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

58. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

59. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą. Pamokos, skirtos

mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių.

60. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

61. Mokiniam, kurie mokosi namie:

61.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

61.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

61.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

61.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

61.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

61.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

62. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, o pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

63. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

64. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

65. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai gali mokytis iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

66. Progimnazija, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-

1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo” ir „Nuotolinio ugdymo(si) organizavimo tvarkos aprašu” patvirtintu direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr.187.

67. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

67.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

67.2. konsultacijos;

67.3. kitos mokyklos organizuojamos veiklos.

II SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

68. Pradinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti skirtas pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę:

68.1. 2023–2024 mokslo metais:

2023–2024 mokslo metai						
Klasė / Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai	
Dorinis ugdymas						
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35(1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)	
Kalbinis ugdymas						
Lietuvių kalba	–	245 (7)	–	245 (7)	490 (14)	1015 (29)
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	–	245 (7)	–	525 (15)	

Užsienio kalba (anglų kalba)	–	70 (2)		70 (2)	140 (4)	210 (6)	
Užsienio kalba (pirmoji) Anglų kalba	–	–	70 (2)	–	70 (2)		
Užsienio kalba* (ankstyvasis anglų k. mokymas)	35(1)	–	–	–	35(1)		
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti *						140 (4)	
Skaitymo skatinimo programa*	**	35(1)	**	**	35(1)		
Informatika*	**	**	35(1)	35(1)	70 (2)		
Visuomeninis ugdymas							
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	280 (8)	
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas							
Gamtos mokslai	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)		
Pasaulio pažinimas	–	70 (2)	–	70 (2)	140 (4)		
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)		
Technologijos	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	700 (20)	
Meninis ugdymas							
Dailė	35(1)	–	35(1)	–	70 (2)		
Dailė ir technologijos	–	70 (2)	–	70 (2)	140 (4)		
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)		
Šokis***	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)		
Fizinis ir sveikatos ugdymas							

Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai**	**	–	**	–	**
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3430 (98)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

* Mokyklos nuožiūra pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti

** Integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

*** Mokyklos nuožiūra pasirinktas dalykas (Šokis arba Teatras)

68.2. 2024–2025 mokslo metais:

2024–2025 mokslo metai					
Klasė / Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35(1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji) Anglų kalba	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Užsienio kalba* (ankstyvasis anglų k. mokymas)	35(1)	–	–	–	35(1)

Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti *					140 (4)
Informatika*	**	35(1)	35(1)	35(1)	105(3)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis***	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Skaitymo skatinimo programa**	**	**	**	**	**
Gyvenimo įgūdžiai**	**	–	**	–	**
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3430 (98)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

* Mokyklos nuožiūra pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti

** Integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

*** Mokyklos nuožiūra pasirinktas dalykas (Šokis arba Teatras)

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai.

69. Dorinis ugdymas:

69.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą, parašydami prašymą direktoriui;

69.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti Progimnazijos nustatyta tvarka;

69.3. nesusidarius 10 mokinių grupei, esant galimybei sudaroma mobilioji grupė iš gretutinių ar paralelinių klasių mokinių arba mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal LR švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką. Nesusidarius 10 mokinių grupei, dorinio ugdymo grupė neformuojama.

70. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

70.1. vykdomas ankstyvasis anglų kalbos mokymas pirmoje klasėje;

70.2. ankstyvojo anglų kalbos mokymo metu klasės grupės nesudaromos;

70.3. užsienio kalbos (anglų k.) mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais pagal Bendrąsias ugdymo programas. Sudaromos mokinių grupės iš tos pačios klasės mokinių.

71. Kalbinis ugdymas:

71.1. lietuvių kalbos dalykas yra Pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis;

71.2. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal LR švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

71.3. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus).

72. Fizinis ugdymas:

72.1. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, fizinio ugdymo pamokos, judriosios pertraukos ar fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos ugdymo proceso metu:

72.1.1. pagal esamas galimybes organizuojamos progimnazijoje ir už jos ribų;

72.1.2. tėvų (globėjų) pageidavimu/pritarimu bei progimnazijos tarybos sprendimu, gali būti organizuojamos fizinio sveikatingumo/aktyvumo centruose ar kitose fizinio aktyvumo, ar sveikatinimo įstaigose ne mokykloje, veiklą vykdant įstaigų bendradarbiavimo sutarties pagrindu;

72.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

72.2.1. tėvai (globėjai) informuoja klasių vadovus;

72.2.2. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą;

72.2.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje (tėvai informuoja klasių vadovus).

74. Socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

74.1. 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

74.2. 2023–2024 mokslo metais 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

74.3. 2023–2024 mokslo metais 1 ir 3 klasėse, o 2024–2025 mokslo metais 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

75. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

75.1. **Etninės kultūros** bendroji programa ir **Gyvenimo įgūdžių** bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus. Etnokultūrinę bei gyvenimo įgūdžių ugdymo kryptį įgyvendina pradinio ugdymo bei dalykų mokytojai (muzikos, šokio) specialistai, neformaliojo vaikų švietimo vadovai.

75.2. Mokytojas numato ugdymo dalykus, į kurių Bendrosios programos ugdymo turinį integruojama Žmogaus saugos, Sveikatos ir lytiškumo bei rengimo šeimai bendroji programa, ugdymo programa bei mokyklos pasirinktų prevencinių („Antrojo žingsnio“) ir kitų programų ugdymo turinys.

76. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

76.1. Muzikos programai įgyvendinti skiriama 70 pamokų per metus (2 val./sav.);

76.2. Dailės ir technologijų programai įgyvendinti 2023–2024 mokslo metais 2 ir 4 klasėse skiriama 70 pamokų per metus (2val./sav.), iš jų – technologiniam ugdymui rekomenduojama mokytojui skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

76.3. Dailės programai įgyvendinti skiriama 35 pamokos per metus (1val./sav.);

76.4. Technologijų programai įgyvendinti skiriama 35 pamokos per metus (1 val./sav.);

76.5. Mokyklos nuožiūra pasirinkto dalyko - Šokio ugdymo programai įgyvendinti skiriamos 35 pamokos per metus (1 val./sav.).

77. Matematika:

77.1. matematikos dalykas yra Pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis;

77.2. matematikos ugdymas vykdomas pagal LR švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą matematikos dalyko bendrąją programą;

77.3. siekiant gerinti mokinių matematikos pasiekimus bei skatinant mokymosi motyvaciją, matematiniai gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas;

77.4. ugdant gabius matematikai vaikus naudojamosi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“, „Olympis“, „Bebras“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais;

77.5. Siekiama formuoti visuminį matematinį požiūrį progimnazijoje.

78. Informatika:

78.1. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, integruojamos į formalųjį ir neformalųjį vaikų švietimą, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų. Informatikai 2023-2024 m.m. 3-4 klasėje mokyklos nuožiūra skiriama po 1 pam./sav., 2024-2025 m.m. 2-4 klasėje skiriama po 1 pam./sav. iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti.

78.2. Informacinis mąstymas gilinamas ir skaitmeninis turinys kuriamas naudojantis Nacionalinės švietimo agentūros siūlomais skaitmeniniais įrankiais;

78.3. Skaitmeninė ir technologinė kūryba plėtojama Teachers Lead Tech mokymo platformoje. Dalyvaujame projekte „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“.

78.4. Informacinės technologijos, skaitmeninio ugdymo kūrimas ir informacinis mąstymas gilinamas neformaliojo vaikų švietimo veiklose, išnaudojama „Kultūros paso“ siūlomos programos, bendradarbiaujama su „Robotikos akademija“, „Eksperimentine kūrybinio mąstymo laboratorija“, „Programavimo akademija“ (VŠĮ „Mokslo šviesa“).

79. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų pamokos forma ir kitais būdais (pvz.: projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.). Mokiniais sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

80. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

III SKYRIUS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS
ĮGYVENDINIMUI

81. Pamokų skaičius 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 6, 8 klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Klasė	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)
Ugdymo sritys ir dalykai					
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)	74 (1;1)		74 (1;1)		148
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5;5)		370 (5;5)		740
Užsienio kalba (1-oji)	222 (3;3)		222 (3;3)		444
Užsienio kalba (2-oji)	74 (0;2)		148 (2;2)		222
Matematika	296 (4;4)		296 (4;4)		592
Informacinės technologijos	74 (1;1)		37 (1)		111
Gamta ir žmogus	148 (2;2) (tik 6 kl. –74)		–		148
Biologija	–		111 (1;2 / 2;1)		111
Chemija	–		74 (0;2)		74
Fizika	-		111(1;2 / 2;1)		111
Istorija	148 (2;2)		148 (2;2)		296
Socialinė-pilietinė veikla	20		20		40
Geografija	74 (0;2)		148 (2;2)		222

Dailė	74 (1;1)		74 (1;1)		148
Muzika	74 (1;1)		74 (1;1)		148
Technologijos	148 (2;2)		111 (1;2 / 2;1)		259
Fizinis ugdymas	222; (3;3)		148 (2;2) 185 (3;2)		370; 407
Žmogaus sauga	37 (1)		37 (1)		74
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26; 31*	29; 32*	30; 33*	31; 34*	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962; 1 147*	1 1073; 1 184*	1110; 1 221*	1147; 1 258*	
5–8 klasėse					
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444				444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				259

82. Pagrindinio ugdymo programos (I dalies) įgyvendinimas 2023–2024 mokslo metais (6, 8 klasėse):

Ugdymo sritys dalykai/ klasės	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas				

Dorinis ugdymas (etika)				
Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	1	1
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5
Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji) (rusų, vokiečių, prancūzų)	-	2	2	2
Matematika ir informacinės technologijos				
Matematika	4+ (1*m)+(1**)	4+ (1*m)+(1**)	4+ (1*m)	4+ (1*m)
Informacinės technologijos	1	1	1	1*
Gamtamokslinis ugdymas				
Gamta ir žmogus	2	2	-	-
Biologija	-	-	2	1
Chemija	-	-	-	2
Fizika	-	-	1	2
Socialinis ugdymas				
Istorija	2	2	2	2
Socialinė-pilietinė veikla	10	10	10	10
Geografija	-	2	2	2
Meninis ugdymas				
Dailė	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga				
Technologijos	2	2	2	1
Fizinis ugdymas	2	3	3	3

Šokis (fizinis ugdymas)	1	-	-	-
Žmogaus sauga	1	-	-	1
Minimalus pamokų skaičius per savaitę	26/31	29/32	30/33	31/34
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	1* (+1*m)	1* (+1*m)	1*(m)	1*(m)
Neformalusis vaikų švietimas	7			
Iš viso pamokų per savaitę:	27/28(m)	30/31(m)	30/31(m)	32/33(m)

Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Kryptingas matematinis mokymasis (matematinėse klasėse)	1*(m)	1*(m)	1*(m)	1*(m)
Edutet Playground platformos matematikos pamokos	1**	1**		
Informacinės technologijos	-	-	-	1*

83. Pamokų skaičius 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 5, 7 klasėse 2023–2024 mokslo metais ir 2024–2025 mokslo metais 5–8 klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus				Iš viso programai
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)					
Etika	1/37	1/37	1/37	1/37	148
Tikyba	1/37	1/37	1/37	1/37	148
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	5/185	5/185	5/185	5/185	740
Užsienio kalba (pirmoji...)**	3/111	3/111	3/111	3/111	444
Užsienio kalba (antroji...)**	-	2/74	2/74	2/74	296
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Matematika	4/148	4/148	4/148	4/148	592
Informatika	1/37	1/37	1/37	-	111
Gamtos mokslai ***	2/74	2/74	3/111	5/185	444
Biologija			2/74	1/37	111
Chemija				2/74	74
Fizika			1/37	2/74	111
Technologijos	2/74	2/74	2/74	1/37	259
Visuomeninis ugdymas					
Istorija	2/74	2/74	2/74	2/74	296
Geografija		2/74	2/74	2/74	222
Meninis ugdymas					
Dailė	1/37	1/37	1/37	1/37	148
Muzika	1/37	1/37	1/37	1/37	148
Fizinis ir sveikatos ugdymas					

Fizinis ugdymas	3/111	3/111	3/111	3/111	444
Gyvenimo įgūdžiai	1/37	0,5/18,5	1/37	0,5/18,5	111
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	80
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29,5	31	30,5	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962	1 091,5	1 147	1 128,5	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444				
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				

Pastabos:

** pirmajai ir antrajai užsienio kalbai nurodytas bendras pamokų skaičius;

*** gamtos mokslų dalyką „Gamtos mokslai” galima rinktis įgyvendinti 5–8 klasėse arba tik 5, 6 klasėse;

84. Pagrindinio ugdymo programos (I dalies) įgyvendinimas 5, 7 klasėse 2023–2024 mokslo metais ir 2024–2025 mokslo metais 5–8 klasėse:

Ugdymo sritys dalykai/ klasės	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (etika arba tikyba)	1	1	1	1
Kalbinis ugdymas				
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5
Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	3	3	3	3
Užsienio kalba (2-oji) (rusų, vokiečių, prancūzų)	-	2	2	2
Matematinis ugdymas				
Matematika	4+ (1*m+1**)	4+ (1*m+1**)	4+ (1*m)	4+ (1*m)
Informatika	1	1	1	1*
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas				
Gamtos mokslai	2	2	-	-
Biologija	-	-	2	1
Chemija	-	-	-	2
Fizika	-	-	1	2
Technologijos	2	2	2	1
Visuomeninis ugdymas				
Istorija	2	2	2	2
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20
Geografija	-	2	2	2
Meninis ugdymas				
Dailė	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1

Fizinis ir sveikatos ugdymas				
Fizinis ugdymas	2	3	3	3
Gyvenimo įgūdžiai	1	0,5	1	0,5
Šokis (fizinis ugdymas)	1	-	-	-
Minimalus pamokų skaičius per savaitę	26	29,5	31	30,5
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	1* *(+1*m)	1** (+1*m)	1*m	1* (+1*m)
Neformalusis vaikų švietimas	7			
Iš viso pamokų per savaitę:	27/28(m)	30,5/31,5(m)	31/32(m)	31,5/32,5(m)

Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Kryptingas matematinis mokymasis (matematinėse klasėse)	1*(m)	1*(m)	1*(m)	1*(m)
Edutet Playground platformos matematikos pamokos	1**	1**		
Informatika	-	-	-	1*

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOS PAKOPOS PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

85. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos ugdymo turinį, gali ugdymo programą įgyvendinti per dalykų modulius, t. y. dalykų bendrųjų programų turinį skaidyti į modulius, kurių turinys ir skaičius pasirenkamas atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir dalyko bendrojoje programoje numatytus mokinių pasiekimus. Modulių turiniui įgyvendinti turi būti užtikrintas minimalus pamokų skaičius dalykui įgyvendinti, numatytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose;

86. Mokykla nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Per adaptacinį laikotarpį rekomenduojama stebėti individualią pažangą, bet mokinių pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinti. Iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei Progimnazija turi galimybę šios kalbos mokytis.

88. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

89. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė 2023–2024 mokslo metais:

89.1. 6, 8 klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų);

89.2. 5, 7 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

90. 2024–2025 mokslo metais 5–8 klasių mokiniams privalomos socialinės-pilietinės veiklos atlikimo trukmė ne mažesnė kaip 20 pamokų (valandų).

91. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu.

92. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

93. Mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programą sudaro galimybes atlikti projektines veiklas, kurios 5–8 klasėse organizuojamos vadovaujantis Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos projektinių darbų tvarkos aprašu, patvirtintu 2023 m. birželio 11 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-247.

Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

94. Dorinis ugdymas:

94.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 m. parenka tėvai (globėjai), o nuo 14 m. mokinys savarankiškai renka vieną dorinio ugdymo dalyką;

94.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems mokslo metams (5-6, 7-8 klasėms);

94.3. mokykloje, kuri negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

95. Užsienio kalba:

95.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

95.2. antrosios užsienio kalbos (rusų, vokiečių arba prancūzų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

95.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka, o mokinys nuo 14 metų pats pasirenka tėvų (globėjų) pritarimu antrąją užsienio kalbą (rusų, vokiečių arba prancūzų). Tėvai (globėjai) iki gegužės 31 d. rašo prašymus ir pateikia direktoriui;

95.4. klasė dalijama į grupes, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys, pasirinktos kalbos grupė formuojama, jei susidaro minimali grupė iš 10 mokinių;

95.5. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

95.6. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

95.7. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

95.7.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, valstybinės, mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinės mokyklos – biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi (savivaldybės mokyklos – biudžetinės įstaigos), dalyvių susirinkimu (savininku) (valstybinės, savivaldybės mokyklos – viešosios

įstaigos ir nevalstybinės mokyklos), skiriant pamokų skaičių, vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais;

95.7.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

95.8. mokyklai priėmus sprendimą gali būti įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) pagal dalyko ir užsienio kalbų mokytojų parengtą ilgalaikį planą, kurį gali įgyvendinti dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbų mokytojai;

96. Matematika:

96.1. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis;

96.2. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (užduotis ir metodus spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi;

96.3. ugdant gabius matematikai vaikus naudojamosi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“, „Olympis“, „Bebras“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais’

96.4. Tęsiant projektą „Skaitmeninė matematikos klasė: Eduten Playground platformos integravimas“, 5-6 klasių mokiniai 1 savaitinę matematikos pamoką mokosi naudodami virtualią mokymo(si) platformą Eduten Playground. Dirbant su virtualia mokymosi platforma “Eduten Playground” siekiama pagerinti mokinių matematinius gebėjimus ir sustiprinti mokyklos lygmeniu mokinių mokymosi pažangos stebėseną;

96.5. formuojama po vieną kryptingo matematinio ugdymosi klasę;

96.6. siekiama formuoti visuminį matematinį požiūrį progimnazijoje;

96.7. mokiniai, kurie nesimokys kryptingo matematikos ugdymo klasėje, atsižvelgiant į progimnazijos strateginį planą, po adaptacinio laikotarpio, esant galimybei, matematikos dalykui dalijami į srautus, neatsižvelgiant į tai, kurioje klasėje mokosi mokinys;

96.8. pagal galimybes 5-tų klasių mokiniams organizuojamas matematikos modulis.

97. Informacinių technologijų mokymo organizavimas:

97.1. informacinių technologijų programa pradedama įgyvendinti 5 klasėje;

97.2. 8 klasėse skiriama 32 dalyko pamokos (integruotai mokytis IKT dalykui, profesiniam orientavimui);

97.3. klasės dalijamos į grupes, jei klasėje mokosi daugiau nei 21 mokinys.

98. Socialinio ugdymo organizavimas:

98.1. per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. Dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose), naudojamos virtualiosios mokymosi aplinkos;

98.2. į istorijos ir geografijos dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, aptariamos nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų ir kt. panašios temos.

99. Gamtos mokslai:

99.1. gamtos mokslų mokymas grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslo dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

99.2. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais;

99.3. progimnazijoje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Reikalui esant, dvi gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus. Nesant galimybių atlikti eksperimentinę veiklą mokykloje, sudaromos sąlygos ją atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos STEAM centruose. Eksperimentinių ir praktinių darbų metu klasė gali būti dalijama į grupes, jeigu pakanka mokymo lėšų;

99.4. 7-8 klasėse mokoma atskirų gamtos mokslo dalykų – biologijos, chemijos, fizikos.

100. **Meninis ugdymas:** meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

101. Technologijos:

101.1. mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 klasėse), technologinis ugdymas organizuojamas proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

101.2. 5-8 klasės dalijamos pusiau, jei klasėje mokosi ne mažiau nei 21 mokinys;

101.3. bendradarbiaujama su profesinio mokymo įstaigomis.

102. Fizinis ugdymas:

102.1. fiziniam ugdymui 5-ose klasėse skiriamos 3 valandos per savaitę (viena valanda šokiui);

102.2. fiziniam ugdymui 5-8 klasėse skiriamos 3 valandos per savaitę. Sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pvz.: kvadrato, tinklinio, šaškių, krepšinio, šokio, teniso, neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje);

102.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, pasiūloma kita veikla (pvz.: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, biblioteka, socialinė veikla) arba mokinyms stebi pamoką;

102.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

102.4.1. tėvai informuoja klasių vadovus ir rašo prašymus direktoriui;

102.4.2. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą;

102.4.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje (tėvai informuoja klasių vadovus ir rašo prašymus direktoriui, nurodydami centrą, kurį pasirinko).

103. Žmogaus sauga bei gyvenimo įgūdžiai:

103.1. žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis: Saugaus eismo programa bendrojo lavinimo mokyklos I–VIII klasėms, Civilinės saugos mokymo programa bendrojo ugdymo mokykloms ir Priešgaisrinės saugos mokymo programa bendrojo lavinimo mokykloms;

103.2. žmogaus saugos ugdymas organizuojamas 2023-2024 m.m. 8 klasėse;

103.3. gyvenimo įgūdžių ugdymas organizuojamas vadovaujantis: socialinio emocinio ugdymo programomis, prevencinėmis „Antras žingsnis“ bei „Paauglystės kryžkelės“ programomis, SLURŠ programa bei kt.;

103.4. gyvenimo įgūdžių programa dėstoma: 2023-2024 m. m. 5-tose ir 7-tose klasėse, o 2024-2025 m. m. – 5-8-tose klasėse.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

104. Mokykla, rengdama mokyklos ugdymo planą, turi užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, trukdančias teikti būtiną mokymosi ir švietimo pagalbą, pritaikyti mokymosi aplinką.

105. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771), Švietimo pagalbos mokiniui teikimo aprašu, patvirtintu direktoriaus 2019 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-375 bei Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2019 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-375.

106. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui dalykų Bendrąsias programas (pritaikytą ir individualizuotą) pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, mokyklos vaiko gerovės komisijos, švietimo pagalbos vaikui specialistų, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

107. Organizuodama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą progimnazija atsižvelgia į:

107.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

107.2. formaliojo švietimo programą;

107.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

107.4. per mokslo metus Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

107.5. išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio ir pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti;

107.6. užtikrina specialiųjų poreikių mokinių ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą.

108. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

108.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

108.2. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokins mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokins gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

108.3. kurio formą nustato progimnazija, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

109. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

109.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

109.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

109.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

109.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

109.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

109.6. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

109.7. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis – mokiniui, besimokančiam mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, dvikalbystei ugdyti turinčiajam klausos sutrikimą;

109.8. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

109.9. nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

109.10. nemokytis technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius

specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys – mokytiis lietuvių kalbos ir literatūros.

110. Mokinui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

110.1. sutrikusios klausos (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

110.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

110.1.1.1. kurčijam mokiniui lietuvių gestų kalbai skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus. Mokinui, turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą, turinčiam implantus gali būti skiriama iki 140 pamokų lietuvių gestų kalbai mokytis, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

110.1.1.2. lietuvių kalbai – ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

110.1.1.3. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus). Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

110.1.1.4. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, kurčiasis, mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

110.1.2. besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais, be to:

110.1.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

110.1.2.2. kurčiojo mokinio ugdymo plane turi būti skiriama lietuvių gestų kalbai – ne mažiau kaip 74 pamokos;

110.1.2.3. kurčio ir žymų ir labai žymų klausos sutrikimą turinčio mokinio ugdymo plane turi būti skiriama, lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 222 pamokos per metus. Turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokiniui gali būti skiriama ne mažiau kaip 74 pamokos lietuvių gestų kalbai mokytis, jei mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

110.1.3. kurčias, žymų ar labai žymų klausos sutrikimą turintis mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir jo tėvų (globėjų,

rūpintojų) pageidavimus. Dvikalbystei ugdyti mokykla gali skirti papildomas valandas individualiame ugdymo plane nuolat ar laikinai mokiniui, kurio nepakankamas gestų kalbos ir žodinės kalbų mokėjimas daro neigiamą įtaką mokymosi pasiekimams, vaiko pažintinei, kalbinei ir emocinei raidai;

110.1.5. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6–8 klasėse - ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

110.2. sutrikusios regos mokinio individualiame ugdymo plane:

110.2.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

110.2.1.1. kuriam gresia pavojus apakti, Brailio rašto individualioms pratyboms (iki ketverių metų) skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

110.2.1.2. aklam (regėjimo aštrumas – nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

110.2.1.3. nereginiui mokiniui mobilumo lavinimo individualioms pratyboms – ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus. Šios pamokos gali būti skiriamos kasdienio gyvenimo ir komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

110.2.1.4. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą (teikiama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus), yra privaloma;

110.2.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais. Ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

110.2.2.1. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokyti(s) Brailio rašto skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, jas išdėstant intervalais, sudarančiais sąlygas mokiniui kuo greičiau išmokti Brailio rašto;

110.2.2.2. aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 37 ir daugiau pamokų per metus (turint mokymo lėšų);

110.2.3. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma;

110.2.4. nereginiam mokiniui individualioms mobilumo lavinimo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Šios pamokos gali būti skiriamos ir kasdienio gyvenimo bei komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

110.3. kurčneregio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu;

110.4. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

110.4.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

110.4.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

110.4.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

110.4.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

110.5. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

110.5.1. mokiniui 1–4 klasėse:

110.5.1.1. gydomajam fiziniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

110.5.1.2. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žybaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus;

110.5.1.3. gydomojo fizinio ugdymo ar pratybų pamokos, organizuojamos grupėse, ne didesnėse kaip 10 mokinių;

110.5.2. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), 5–10 klasėse individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus;

110.5.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviu būdu, 5–8 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

110.5.4. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 111 pamokų per metus sveikatą stiprinančiam fiziniam ugdymui;

110.6. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktais:

110.6.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams – specialiojoje klasėje;

110.6.2. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui rekomenduojama įtraukti ir suplanuoti dalykus, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

110.6.3. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

110.6.4. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sieneles / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

110.6.5. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

110.6.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

110.6.7. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

110.6.8. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

111. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

112. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

113. Pagrindinio ir pradinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas nurodomas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

114. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

115. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

116. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą ugdymo programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir informavimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

TREČIASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

117. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

118. Progimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

119. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

119.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo” ir „Vilniaus Antano Vienuolio progimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu”, patvirtintu 2019 m. rugsėjo 2 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-375;

119.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

119.3. specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas;

119.4. progimnazijos specialistai, suderinę su Vaiko gerovės komisija, sprendžia dėl specialiųjų pratybų teikimo, jų dažnumo ir reikalingumo.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

120. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

121. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

121.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 49 punktu:

121.1.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

121.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

121.1.3. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skirti gydomajai mankštai;

121.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

122. Už progimnazijos Ugdymo plano įgyvendinimą yra atsakingi direktorius, progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai. Tėvai (globėjai, rūpintojai) padeda įgyvendinti ugdymo planą bendradarbiaudami su progimnazija mokydami mokytiis vaikus namie.

123. Planas įsigalioja nuo 2023 m. rugsėjo 1 d.

124. Su planu privalo susipažinti progimnazijos ugdymo bei pagalbos personalas. Su ugdymo planais klasių vadovai supažindina tėvus (globėjus, rūpintojus) kiekvienais mokslo metais per klasių tėvų susirinkimus.

**PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS (I DALIES) ORGANIZAVIMAS
KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO,
KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT
APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams.

3. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į konkrečią situaciją, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal

formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, atsižvelgiant į konkrečią situaciją, mokykla:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol

neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

4.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.
